



☒ Dobje pri Planini 20 a, 3224 Dobje pri Planini

☎ 03 620 53 00

@: [info@osdobje.si](mailto:info@osdobje.si) www: <http://www.osdobje.si/>

---

# LETNI DELOVNI NAČRT RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Šolsko leto 2025/2026

Ravnateljica: Suzana Plemenitaš

Dobje, september 2025

## **1. Pravna podlaga**

Razširjeni program osnovne šole se izvaja v skladu z določili Zakona o osnovni šoli, Kurikuluma za razširjeni program osnovne šole ter drugimi strokovnimi dokumenti in smernicami Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.

Razširjeni program dopolnjuje obvezni program šole in učencem omogoča razvijanje interesov, talentov in sposobnosti ter pridobivanje dodatnih znanj in izkušenj na različnih področjih. Namen razširjenega programa je omogočiti učencem aktivno, ustvarjalno in kakovostno preživljanje časa v šoli ter spodbujati njihov celostni razvoj. Program učencem omogoča razvijanje interesov, ustvarjalnosti, podjetnosti in socialnih veščin ter krepi njihovo samostojnost in odgovornost.

Dejavnosti v razširjenem programu dopolnjujejo vzgojno-izobraževalno delo šole ter prispevajo k razvoju prečnih veščin, kot so kritično mišljenje, sodelovanje, komunikacija, ustvarjalnost, digitalne veščine in samouravnavanje učenja.

## **2. Cilji razširjenega programa na ravni šole:**

- zagotoviti smiselno in kakovostno nadgradnjo obveznega vzgojno-izobraževalnega programa, prilagojeno potrebam in interesom učencev ter pogojem šole in lokalnega okolja;
- ustvariti spodbudno, vključujoče, ustvarjalno in varno učno okolje za učenje, igro, druženje, sprostitvev ali počitek pred, med ali po obveznem programu;
- vzpostaviti pogoje za uspešno samostojno ali sodelovalno učenje ter pripravo učenk in učencev na pouk (opravljanje šolskih in domačih nalog ter drugih učnih obveznosti);
- ponuditi učencem raznolik in pester nabor dejavnosti z vseh področij razširjenega programa;
- omogočiti dostop do različnih učnih sredstev in pripomočkov (didaktičnih, IKT-opreme) ter do raznovrstnih učnih virov v tiskani in digitalni obliki;
- zagotoviti skupinsko in individualno podporo učencem pri vključevanju v dejavnosti razširjenega programa – od aktivnega načrtovanja do sodelovanja pri izvedbi ter spremljanju in evalvaciji (formativno spremljanje);
- spodbujati interdisciplinarno povezovanje vsebin iz različnih področij.

### 3. Načela izvajanja razširjenega programa

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti se upoštevajo naslednja načela:

**Načelo odprtosti, fleksibilnosti in izbirnosti** – učenci dejavnosti izbirajo glede na svoje interese, dejavnosti pa se sprti prilagajajo njihovim idejam, potrebam ter možnostim šole. Učenci aktivno prispevajo predloge, sodelujejo v oblikovanju ponudbe in soustvarjajo potek dejavnosti, kar krepi njihovo motivacijo in občutek vpliva na lastno učenje.

**Načelo avtonomije in odgovornosti** – učenci sodelujejo pri načrtovanju dejavnosti, predlagajo ideje ter prevzemajo odgovornost za skupno delo. Spodbujajo se k samostojnemu odločanju, refleksiji svojih nalog ter k odgovornemu ravnanju v skupnosti, pri čemer razvijajo občutek lastne zanesljivosti in prispevka k skupnim ciljem.

**Načelo povezovanja, sodelovanja in timskega dela** – učenci načrtujejo, izvajajo in vrednotijo naloge v skupinah, se učijo konstruktivne komunikacije, poslušanja ter reševanja izzivov v sodelovanju z vrstniki. Dejavnosti temeljijo na sodelovalnem učenju, medsebojni pomoči in skupinskem delu.

**Načelo enakih možnosti ter upoštevanja potreb in interesov učencev** – naloge in dejavnosti so prilagojene sposobnostim, interesom in razvojnim potrebam učencev. Posameznikom se omogoča dostop do podpore in prilagoditev, ki jim omogočajo polno sodelovanje, s čimer se krepi pravičnost ter občutek vključevanja.

**Načelo formativnega spremljanja in spodbujanja samoregulacije učenja** – učenci sodelujejo pri ugotavljanju predznanja, oblikovanju kriterijev uspešnosti, zbiranju dokazov o učenju, medvrstniškem vrednotenju ter samoregulaciji učenja. Redno reflektirajo svoje napredke, ovire in dosežke ter se učijo načrtovati svoje nadaljnje korake.

**Načelo sistematičnega razvoja prečnih veščin** – učenci v dejavnostih načrtno razvijajo kritično mišljenje, ustvarjalnost, sodelovanje, komunikacija, digitalne veščine in samouravnavanje učenja. Učenci se vključujejo v naloge, ki presegajo posamezne predmete, jih spodbujajo k problemskemu reševanju, ustvarjanju ter učinkoviti uporabi različnih orodij in strategij.

### 4. Organizacija in izvajanje dejavnosti

Dejavnosti se izvajajo pred začetkom, med in po zaključku obveznega programa, saj se učenci vanj vključujejo prostovoljno. Določene dejavnosti se izvajajo zjutraj pred začetkom obveznega programa. Pri načrtovanju dejavnosti razširjenega programa

se upoštevajo načela kurikularnega dokumenta razširjenega programa osnovne šole. Poseben poudarek je namenjen načelu odprtosti in izbirnosti, saj učenci dejavnosti izbirajo glede na svoje interese. Upošteva se tudi načelo heterogenosti skupin, saj dejavnosti pogosto združujejo učence različnih razredov in oddelkov.

Pomembno mesto ima tudi načelo avtonomije in odgovornosti, saj se dejavnosti izvajajo v skladu z letnim načrtom in zastavljenimi cilji, učenci pa ob tem prevzemajo odgovornost za svoje delo. Pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti se upoštevajo potrebe in interesi učencev, ki imajo možnost sodelovati pri oblikovanju dejavnosti, podajati ideje ter izbirati načine in poti izvedbe. Pri delu se vključujejo tudi elementi formativnega spremljanja, kjer učenci glede na predznanje spodbujajo spremljajo lastni napredek, načrtujejo delo in razvijajo samoregulacijo učenja. Posebna pozornost je namenjena tudi spodbujanju inovativnosti in ustvarjalnosti z odprtimi nalogami, raziskovanjem, eksperimentiranjem in reševanjem problemov.

Dejavnosti v letnem delovnem načrtu zajemajo vsa tri vsebinska področja kurikularnega dokumenta razširjenega programa. Vsebina je razporejena po načelu tretjinskega deleža, kar pomeni, da približno tretjino dejavnosti predstavljajo vsebine s področja Gibanja in zdravja za dobro telesno in duševno počutje, tretjino vsebine s področja Kulture in državljske vzgoje ter tretjino vsebine s področja Učenja učenja. Šola zagotavlja raznoliko ponudbo dejavnosti znotraj posameznih področij, učenec pa se prostovoljno odloči, v katere dejavnosti se bo vključil.

Priloga: Dejavnosti, ki se izvajajo šolskem letu 2025/2026

## **5. Spodbudno in varno učno okolje**

Pri dejavnostih je zagotovljeno spodbudno in varno učno okolje z jasnimi pravili sodelovanja, spoštljivo komunikacijo ter odgovorno rabo materialov in digitalne tehnologije. Učence se spodbuja k izražanju idej, sodelovanju in medsebojnemu spoštovanju.

## **6. Spremljanje in evalvacija**

Spremljanje izvajanja razširjenega programa bo potekalo kontinuirano skozi celotno šolsko leto. Redne hospitacije ravnateljice in vodje razširjenega programa bodo omogočale neposreden vpogled v kakovost izvedbe dejavnosti, strokovno ustreznost ter pedagoški pristop izvajalcev (upoštevanje načel razširjenega programa). Po vsaki izvedeni hospitaciji bo z izvajalcem izvedena strokovno refleksijo o poteku, doseženih ciljih, odzivu skupine ter zaznanih izzivih.

Poleg opazovanj bo pomemben del spremljanja tudi sproten pogovor z učenci, preko katerega bomo pridobili povratne informacije o njihovem doživljanju, interesih, zadovoljstvu ter predlogih za izboljšave.

Ob koncu šolskega leta bo izvedena celovita evalvacija razširjenega programa, ki bo zajemala analizo zbranih opažanj, refleksij, povratnih informacij učencev ter ugotovitev vodstva šole. Rezultati evalvacije bodo omogočili prepoznavanje močnih in šibkih področij, uspešnih pristopov ter priložnosti za razvoj. Na tej podlagi bomo pripravili strokovne smernice in izhodišča za načrtovanje dejavnosti v naslednjem šolskem letu, z namenom zagotavljanja še bolj kakovostnega, raznolikega in na potrebe učencev naravnane razširjenega programa.

1. PODROČJE: GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE				
Sklop: Gibanje				
Ime dejavnosti	Razred/št. ur na ted.	Učitelj	OPIS DEJAVNOSTI	PRIČAKOVANI DOSEŽKI
Igramo se	1. – 5. Nuša O. (1 ura) Julija S. (3 ure)	Ana Kostanjšek, Sanja Centrih, Nuša Ožir, Julija Senekovič	Učenci preko igre spoznajo različne dejavnosti, ki jih vodijo do dobrega počutja, sprostitve in umirjanja. Izvajali bodo igre sodelovanja, vaje za čuječnost in ustvarjali z gibanjem.	Razvijali bodo kritično in ustvarjalno razmišljanje, reševali prostorske probleme kot posamezniki in v skupini, zavedali se bodo svojih misli, čustev in telesnih občutkov.
Gibanje	1. – 9. Ivo P. (2 uri)	Rok Lorger, Boštjan Artiček, Ivo Perko	Učenci dopolnjujejo športno znanje in razvijajo gibalne sposobnosti dve do tri ure tedensko. Izvajajo vsebine naravnih oblik gibanja in elementarnih iger, atletske in gimnastične abecede ter iger z žogo in drugih elementarnih iger. Preko športnih vsebin spoznavajo svoja močna in šibka področja, se navajajo na upoštevanje pravil in razvijajo navade zdravega življenjskega sloga.	Učenci bodo dopolnili športno znanje in gibalne sposobnosti dve do tri ure tedensko. Izvajajo vsebine naravnih oblik gibanja in elementarnih iger, atletske in gimnastične abecede ter iger z žogo in drugih elementarnih iger. Preko športnih vsebin spoznavajo svoja močna in šibka področja, se navajajo na upoštevanje pravil in razvijajo navade zdravega življenjskega sloga.
Aktivni odmor	1. – 9.	Boštjan Artiček, Rok Lorger	Učenci izvajajo vsebine naravnih oblik gibanja in elementarnih iger, atletske in gimnastične abecede ter iger z žogo in drugih elementarnih iger.	Učenci se skozi gibanje sprostijo in krepijo dobro počutje.
Kolesarim	5. (strnjen del 15 ur)	Ivo Perko	Učenci razvijajo svoje spretnosti in veščine pri vožnji s kolesom. Na koncu v okviru kolesarjenja opravijo tudi kolesarski izpit s praktično vožnjo na cesti ob prisotnosti policista.	Spretna in varna vožnja v prometu. Poznavanje prometne signalizacije.

Plesni koraki	2. – 4. (1 ura)	Andreja Perko	Pri dejavnosti plesni koraki bodo učenci spoznavali dva različna plesna sveta – svet ljudskega in svet sodobnega plesa. Skozi igro, gibanje in ritem bodo raziskovali tradicionalne plesne korake ter razvijali svojo ustvarjalnost v sodobnem izražanju. Dejavnost spodbuja veselje do gibanja, povezanost v skupini in domišljijo.	Učenci spoznajo osnovne korake ljudskega in sodobnega plesa, se ritmično gibajo ob glasbi, izražajo ustvarjalnost skozi gibanje, sodelujejo v skupini in upošteva dogovorjena pravila, razvijajo občutek za ritem, prostor in telo, doživljajo veselje ter sprostitvev ob plesu.
Socialne igre	1.- 4. (2 uri)	Julija Senekovič	Učenci skozi igro in strukturirane skupinske aktivnosti razvijajo sodelovanje, medsebojno zaupanje in spoštljivo komunikacijo. Skozi igro vlog, skupinske izzive in pogovorne kroge se učijo prepoznavati in izražati svoja čustva ter aktivno poslušati druge. Dejavnosti skozi igro ustvarjajo varno okolje, v katerem krepijo občutek pripadnosti in sprejetosti.	Učenci spoznajo in razvijajo socialne veščine, kot so sodelovanje, empatija, strpnost in konstruktivno reševanje konfliktov. Krepijo samozavest, sposobnost izražanja lastnega mnenja ter sprejemanja drugačnosti. Skozi različne igre in aktivnosti bodo krepili občutek odgovornosti do skupine in zavedanje pomena pozitivnih medosebnih odnosov.
<b>Sklop: Hrana in prehranjevanje</b>				
<b>Ime dejavnosti</b>	<b>Razred/št. ur na ted.</b>	<b>Učitelj</b>	<b>OPIS DEJAVNOSTI</b>	<b>PRIČAKOVANI DOSEŽKI</b>
Mali kuharski mojster	2. – 5.	Ana Kostanjšek	Pri dejavnosti bodo otroci <ul style="list-style-type: none"> <li>• pripravljali preproste slovenske jedi ter jedi za posebne priložnosti (npr. preprosto pecivo, zdrave prigrizke),</li> <li>• raziskovali prehrano športnika ter pripravljali zdrave vitaminske napitke (sadne in zelenjavne),</li> <li>• usvajali osnovne kuharske tehnike (rezanje, mešanje, tehtanje, odmerjanje, toplotna obdelava),</li> </ul>	Učenci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostojno ali ob usmerjanju pripravijo preproste jedi, napitke in zdrave prigrizke,</li> <li>• spoznavajo pomen uravnotežene prehrane in prehrane športnika,</li> <li>• uporabljajo osnovne kuharske tehnike in pripomočke na varen način,</li> <li>• dosledno upoštevajo higienska in varnostna pravila pri delu v kuhinji,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavali higienska pravila ter varnost pri delu v kuhinji in ravnanju z živili,</li> <li>• razvijali odgovornost pri organizaciji dela, delitvi nalog in skrbi za urejeno delovno okolje.</li> </ul> <p>Dejavnost temelji na praktičnem delu, sodelovalnem učenju ter povezovanju teoretičnega znanja z izkušnjo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sodelujejo v skupini, prevzemajo odgovornost za svojo nalogo in prispevajo k skupnemu cilju,</li> <li>• razvijajo pozitiven odnos do zdrave prehrane ter spoštovanje kulturne raznolikosti prehranskih navad.</li> </ul>
Kuhna pa to	5. – 9. (fleksibilno 35 ur)	Mateja Pintar	Učenci spoznavajo načine priprave hrane v skladu z zdravimi smernicami prehranjevanja (poudarek bo na čimbolj samostojni pripravi obrokov). Spoznajo osnove higiene v kuhinji ter se osredotočijo na varnost pri kuhanju in pripravi obrokov.	Oblikujejo zdrave prehranske navade, razvijajo znanja in tehnike priprave različnih vrst hrane, spoznavajo primerne količine, ki jih je še zdravo zaužiti vsak dan. Znajo načrtovati zdrav jedilnik in nekatere od teh jedi tudi pripraviti.
Bonton prehranjevanja	1. – 5. Nuša O. (1 ura) Anamari G. (1 ura) Julija S. (2 uri) Andreja (1 ura)	Ana Kostanjšek, Sanja Centrih, Nuša Ožir, Anamari Guček, Julija Senekovič, Andreja Perko	Spoznavajo in razumejo pomen uravnotežene prehrane. Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. Upoštevajo osnovna higienska načela prehranjevanja. Pridobivajo znanje o ustreznih navadah prehranjevanja in oblikujejo osnovne vrednote pri prehranjevanju za mizo. Spoznavajo različne tehnike sproščanja, počitka in sprostitev.	Učenci bodo oblikovali ustrezne in zdrave prehranske navade, znali bodo upoštevati bonton oz. kulturno vedenje pri mizi. Razumeli bodo pomembnost počitka in sprostitev za učinkovito telesno in kognitivno delovanje.
Zelišča male čarovnice	2. – 5. (1 ura)	Mateja Pintar	Učenci pri zeliščarskem krožku razvijajo znanja, spretnosti in veščine o zeliščih in ravnanju z okoljem, ki jih vodijo k inovativnosti in ustvarjalnosti ter podjetnosti. Spoznavajo, kako ohranjati naravo čisto in lepo, spodbujamo	Učenci prepoznajo osnovna zelišča in poznajo njihove zdravilne učinke, razumejo pomen skrbi za rastline, okolje in lastno zdravje, znajo sodelovati pri sajenju, negi in uporabi zelišč, sodelujejo pri pripravi zeliščnih izdelkov (čaji, vrečke, naravna kozmetika), razvijajo

			naravnost k trajnostnem razvoju. S tem ko skrbijo za vrtiček in šolsko okolico, razvijajo skrb za lastno zdravje in za zdravje drugih ljudi. Učenci tudi udeležujejo svoje zamisli glede podjetnosti (prodaja mešanice čajev, sivkinih vrečk, naravne kozmetike, ....) Tako si sistematično pridobivajo in gradijo znanja o zeliščnih rastlinah, vzgoji, negi, zdravilnih učinkih ter varstvu okolja in zdravja. Kuhamo in pokušamo različne čaje ter spoznavamo njihove zdravilne učinke.	ustvarjalnost, podjetnost ter odgovoren odnos do narave.
<b>Sklop: Varnost, zdravje in dobrobit</b>				
<b>Ime dejavnosti</b>	<b>Razred/št. ur na ted.</b>	<b>Učitelj</b>	<b>OPIS DEJAVNOSTI</b>	<b>PRIČAKOVANI DOSEŽKI</b>
Naše okolje	2. – 5. 1. ura	Sanja Centrih	Pri predmetu <i>Naše okolje</i> učenci spoznavajo naravno in družbeno okolje, v katerem živijo, ter se učijo opazovati, raziskovati in razumevati odnose med ljudmi, naravo in prostorom. Dejavnosti so zasnovane tako, da učence spodbujajo k aktivnemu raziskovanju, pogovoru o izkušnjah iz vsakdanjega življenja ter k razvijanju občutljivosti za okolje. Učenci skozi igro, opazovanje, terensko delo in pogovor pridobivajo osnovna znanja o času, prostoru, letnih časih, vremenu, rastlinah, živalih, prometu in življenju v skupnosti. Pri delu se učijo sodelovanja, medsebojne pomoči in upoštevanja pravil, ki zagotavljajo varnost in prijetno sobivanje.	Učenci znajo ob koncu učnih dejavnosti: opisati osnovne značilnosti svojega domačega kraja, šole in bližnje okolice, opazovati spremembe v naravi ter prepoznati letne čase in vremenske pojave, razlikovati med živim in neživim v okolju ter poznati nekaj primerov rastlin in živali iz svojega okolja in razumeti pomen varovanja okolja in znati navesti preproste primere odgovornega ravnanja z naravo.

Prva pomoč	6. – 9. (fleksibilno)	Tadeja Senica	<p>Predmet <i>Prva pomoč</i> je namenjen učencem, ki želijo pridobiti osnovna znanja in praktične veščine za pravilno ukrepanje ob različnih poškodbah, nesrečah in zdravstvenih zapletih. Cilj predmeta je razvijati odgovornost, sočutje in pripravljenost za pomoč sočloveku v nujnih situacijah.</p> <p>Poučevanje temelji na praktičnem učenju, sodelovanju in reševanju konkretnih situacij. Predmet krepi občutek za odgovornost, hitro razmišljanje in sposobnost učinkovitega ukrepanja v kriznih trenutkih.</p>	Učenci spoznajo temeljne postopke oživljanja (TPO) in pravilno uporabo avtomatskega defibrilatorja (AED), se učijo ukrepanja pri krvavitvah, zlomih, opeklinah, zastrupitvah, ugrizih in drugih poškodbah, sodelujejo v praktičnih vajah in simulacijah nesreč, se pripravljajo na tekmovanje iz prve pomoči, kjer preizkusijo svoje znanje v realističnih scenarijih in timske delu.
Gozdovalnica	3. – 5.	Barbara Hebar	Pri naravoslovno-doživljajski dejavnosti bodo učenci raziskovali gozd z vsemi čutili, se povezali z naravo in razvijali spoštljiv odnos do okolja. Dejavnost bodo temeljile na učenju skozi izkustvo, gibanju na prostem, čuječnosti ter sodelovanju in radovednosti. Učenci bodo skozi igro, opazovanje, raziskovanje in ustvarjanje spoznavali gozd kot živo in spreminjajoče se okolje.	Učenci bodo poznali gozd kot prostor sprostitve, raziskovanja, igre in ustvarjalnosti. Izboljšali bodo svoje poznavanje gozdnega rastlinstva in živalstva. Poznali bodo tehnike sproščanja s pomočjo gozda.

2. PODROČJE: KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA				
Sklop: Kultura, umetnost in dediščina				
Ime dejavnosti	Razred/št. ur na ted.	Učitelj	OPIS DEJAVNOSTI	PRIČAKOVANI DOSEŽKI
Otroški pevski zbor	2. – 5.	Katja Kovač	Pri urah pevskega zbora bodo učenci za ogrevanje svojih glasilk izvajali dihalne in upevalne vaje ter se naučili peti enoglasne in dvoglasne ljudske pesmi, umetne pesmi ter pesmi drugih narodov.	S sodelovanjem v zboru bodo učenci spoznali lepoto slovenske ljudske in umetne zborovske pesmi ter pesmi drugih narodov, razvijali smisel za enoglasno in dvoglasno muziciranje in sposobnost za skupinsko glasbeno umetniško poustvarjanje, intenzivno razvijali glasovne in muzikalne sposobnosti ter sodelovali na šolskih prireditvah in v širšem slovenskem prostoru.
Mladinski pevski zbor	6. – 9.	Katja Kovač	Pri urah pevskega zbora bodo učenci za ogrevanje svojih glasilk izvajali dihalne in upevalne vaje ter se naučili peti večglasne ljudske pesmi, umetne pesmi ter pesmi drugih narodov.	S sodelovanjem v zboru bodo učenci spoznali lepoto slovenske ljudske in umetne zborovske pesmi ter pesmi drugih narodov, razvijali smisel za večglasno muziciranje in sposobnost za skupinsko glasbeno umetniško poustvarjanje, intenzivno razvijali glasovne in muzikalne sposobnosti ter sodelovali na šolskih prireditvah in v širšem slovenskem prostoru.
Glasbene urice	1.	Katja Kovač	Glasbene urice so namenjene učencem 1. razreda in sicer za pripravo na skupinsko petje in igranje. Učenci se bodo na Glasbenih uricah naučili peti preproste ljudske pesmi in izštevance, katere bodo popestrili tudi z lastnimi in Orffovimi glasbili.	Učenci bodo s petjem in igranjem otroških pesmic in izštevank urili ritmični in melodični posluš, kar jim bo omogočilo (glede na njihov interes) lažji prehod v otroški zbor in možnost sodelovanja na šolskih prireditvah.
Mali inštrumenti	2. – 5.	Katja Kovač	Učenci se bodo naučili, kako pravilno igrati na klasične, Orffove in improvizirane inštrumente, s katerimi bodo lahko spremljali preproste ljudske in umetne pesmi.	Učenci bodo samostojno, v različnih inštrumentalnih zasedbah ali v sodelovanju s pevci sodelovali na šolskih prireditvah, intenzivno razvijali motoriko in koordinacijo gibov, razvili muzikalnosti in estetsko doživljanje ter sposobnost skupinskega igranja.

Korajža velja	2. – 9.	Katja Kovač	Dejavnost je namenjena intenzivnim pripravam na šolske prireditve in prireditve v širšem slovenskem prostoru.	Učenci se bodo lahko dobro pripravili na različne glasbene točke, kar bo pripomoglo k njihovi samozavesti in odgovornosti.
Ustvarjalne niti	1. – 5.	Anamari Guček	V okviru dejavnosti Ustvarjalne niti bodo učenci razvijali ustvarjalnost in ročne spretnosti predvsem skozi različne načine ustvarjanja z nitmi (prepletanje, navijanje, vozlanje, šivanje in oblikovanje vzorcev). Spoznali bodo različne vrste niti, preprost tekstilni material ter postopke načrtovanja in izdelave unikatnih izdelkov. Pri delu bodo razvijali natančnost, potrpežljivost, vztrajnost ter občutek za estetiko in spoštovanje ročnih tradicij.	Učenci bodo znali samostojno uporabljati osnovne tehnike ustvarjanja z nitmi ter varno ravnati s pripomočki. Sposobni bodo načrtovati in dokončati preprost izdelek po lastni zamisli ali po navodilih. Ob tem bodo razvijali ustvarjalno mišljenje, fino motoriko ter pozitiven odnos do ročnega in vztrajnega dela.
Fotopustolovci	5. – 9.	Barbara Hebar	Učenci krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost.	Učenci bodo pridobili spretnosti na področju ustvarjalnosti, vizualne pismenosti in digitalnih veščin. Naučili se bodo dobro opazovati in najti motiv na podlagi tehničnih fotografskih osnov.
Kreativno okolje	3. – 5.	Barbara Hebar	Namen dejavnosti je, da učenci skozi igro, raziskovanje in umetniško izražanje vzpostavijo pozitiven odnos do okolja, spoznajo njegovo lepoto in pomen ter se naučijo ustvarjalno prispevati k njegovi ohranitvi in urejenosti.	Učenci bodo izboljšali zmožnost opazovanja naravnega in umetnega okolja. Razvili bodo kreativno mišljenje za reševanje problemov. Razvijali bodo ročne spretnosti.
Razredni cajtni	5. (1 ura)	Mateja Pintar	Učenci razvijajo spretnosti branja in pisanja različnih vrst besedil (poezija, proza, članki ipd.), ob tem pa krepijo pravilno izgovorjavo, ustrezno hitrost, jakost in izraznost govora. Svoje znanje nadgrajujejo tudi z načrtovanjem in pripravo šolskega digitalnega časopisa.	Pridobili bodo zmožnost sestavljanja in zapisa člankov, pridobili zmožnost govornega nastopanja v video prispevkih ter sestavljanja ustreznih vprašanj sogovorniku - intervju.

Sodobno kmetijstvo	2. – 5.	Ana Kostanjšek	<p>Pri dejavnosti <b>Sodobno kmetijstvo</b> bodo učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavali razliko med tradicionalnim in sodobnim kmetijstvom,</li> <li>• raziskovali pomen trajnostnega kmetovanja, lokalne pridelave hrane in samooskrbe,</li> <li>• sodelovali pri načrtovanju in urejanju šolskega vrta ali visoke grede,</li> <li>• spremljali rast rastlin ter beležili opazovanja,</li> <li>• spoznali pomen ekološke pridelave,</li> <li>• obiskali lokalno kmetijo ali povabili kmeta v šolo,</li> <li>• razmišljali o prehranski varnosti in vplivu podnebnih sprememb na pridelavo hrane.</li> </ul> <p>Dejavnost temelji na izkustvenem učenju, raziskovanju, opazovanju ter povezovanju teorije z neposredno prakso.</p>	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razložijo osnovne značilnosti sodobnega in trajnostnega kmetijstva,</li> <li>• razumejo pomen lokalne pridelave hrane in samooskrbe,</li> <li>• prepoznajo vpliv kmetijstva na okolje in podnebje,</li> <li>• sodelujejo pri zasaditvi, negi in spremljanju rastlin,</li> <li>• uporabljajo osnovne raziskovalne postopke (opazovanje, beleženje, primerjanje),</li> <li>• razvijajo odgovoren odnos do narave in naravnih virov,</li> <li>• sodelujejo v skupini ter prevzemajo odgovornost za skupno delo,</li> <li>• povezujejo znanje o kmetijstvu z vsakdanjim življenjem (izvor hrane, sezonskost).</li> </ul> <p>Učenci se praktično preizkusijo v čim več kmečkih opravilih in s tem razvijajo najosnovnejše veščine za življenje. Učenci se naučijo nekaj sodobnih pristopov kmetovanja, razvijajo pozitiven odnos in samoreflektirajo izkušnje.</p>
Ustvarjamo	1.	Ana Kostanjšek	<p>Pri dejavnosti bodo učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustvarjali z različnimi likovnimi tehnikami (risanje, slikanje, kolaž, modeliranje, tiskanje),</li> <li>• uporabljali različne materiale (papir, karton, tekstil, naravni materiali, reciklirani materiali),</li> <li>• izdelovali uporabne in dekorativne izdelke za različne priložnosti (prazniki, razstave, šolski dogodki),</li> </ul>	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostojno ali v skupini ustvarijo likovne in uporabne izdelke,</li> <li>• uporabljajo različne materiale in tehnike na varen in odgovoren način,</li> <li>• razvijajo fino motoriko in natančnost pri delu,</li> <li>• načrtujejo preproste ustvarjalne projekte ter sledijo zaporedju dela,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznavali osnove oblikovanja, barvnih kombinacij in kompozicije,</li> <li>• razvijali ročne spretnosti (rezanje, lepljenje, šivanje, sestavljanje),</li> <li>• sodelovali pri skupinskih ustvarjalnih projektih,</li> <li>• načrtovali potek dela od ideje do končnega izdelka,</li> <li>• vrednotili lastno delo ter delo skupine.</li> </ul> <p>Dejavnost temelji na izkustvenem učenju, ustvarjalnem izražanju ter povezovanju ideje, načrtovanja in izvedbe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izražajo lastne ideje, občutke in domišljijo skozi ustvarjanje,</li> <li>• sodelujejo v skupini ter spoštujejo ideje drugih,</li> <li>• razvijajo vztrajnost in občutek za estetsko urejenost,</li> <li>• vrednotijo svoje delo ter prepoznajo možnosti izboljšav.</li> </ul>
V svetu zgodb	1., 4.	Julija Senekovič	Učenci vstopajo v domišljjski svet skozi pravljичne in literarne zgodbe. Dejavnost spodbuja razvoj bralne pismenosti, domišljije in govornega izražanja. Učenci poslušajo, pripovedujejo in ustvarjajo lastne zgodbe.	Učenci razvijajo socialne veščine, kot so poslušanje, sodelovanje in izražanje čustev. Poudarek je na doživljanju in ustvarjalnem izražanju skozi branje, igro in umetnost.
<b>Sklop: Kultura sobivanja</b>				
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>Razred/št. ur na teD.</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>OPIS DEJAVNOSTI</b>	<b>PRIČAKOVANI DOSEŽKI</b>
Dobro jutro	1., 2. Nuša O. (2 uri) Sanja (1x)	Barbara Hebar, Polona Kovač, Sanja Centrih, Nuša Ožir	Učenci v varnem in spodbudnem okolju pričakajo pouk. Učenci imajo možnost počitka ali izvajanja dejavnosti, ki jih veselijo, sprostijo in pripravijo na pouk.	Učenci bodo aktivni pri različnih dejavnostih za razvijanje socialnih, kognitivnih in kreativnih veščin.
Čuječnost	3. – 5. (1 ura)	Andreja Perko	Učencem omogočamo situacije, dejavnosti za samouravnavanje svojih čustev in mišljenja.	Učenci bodo razvijali ustrezna izražanja čustev, razvijanja empatije, samozaupanja, samospoštovanja in

				odgovornosti, obvladovanja stresa, zavedanja lastnih predsodkov...
<b>Sklop: Tuji jeziki</b>				
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>Razred/št. ur na ted.</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>OPIS DEJAVNOSTI</b>	<b>PRIČAKOVANI DOSEŽKI</b>
Hallo Freunde	3., 4., 5. (2. uri)	Sanja Centrih	Učenci razvijajo sposobnost navezovanja stikov v nemškem jeziku, razvijajo govorne in medkulturne zmožnosti, učijo se spoštovanja drugih in lastne kulture. Učenci ozaveščajo razlike in podobnosti med jezikovnimi sistemi.	Učenci bodo preko igre, petja, igre vlog.. spoznali osnove nemščine, postopno širili besedni zaklad in tako razvijali sporazumevalno jezikovno zmožnost.
Španščina Hola amig@s!	3., 4., 5. (2 uri)	Nuša Ožir	Dejavnosti temeljijo na preprostih sporazumevalnih vzorcih, igri, dialogih, poslušanju, ustvarjanju in spoznavanju osnov španske kulture. Učenci razvijajo razumevanje in tvorjenje zelo preprostih sporočil, širijo osnovno besedišče ter pridobivajo samozavest pri uporabi jezika v vsakdanjih situacijah. Učenje poteka na komunikacijski, interaktivni in izkustveni način ter se povezuje z igro, glasbo, gibanjem in ustvarjalnimi projekti.	Učenci bodo v sproščenem, ustvarjalnem okolju raziskovali prve besede in izraze v španščini, se jih učili skozi gibanje, pesmi, igre vlog in različne interaktivne dejavnosti, pri tem pa bodo postopoma gradili razumevanje preprostih sporočil ter razvijali zaupanje v svojo zmožnost sporazumevanja v novem jeziku.

<b>3. PODROČJE: UČENJE UČENJA</b>				
<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>				
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>Razred/št. ur na ted.</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>OPIS DEJAVNOSTI</b>	<b>PRIČAKOVANI DOSEŽKI</b>
Več znam, več veljam	1. – 5. (1 ura)	Mateja Pintar, Barbara Hebar, Andreja Perko, Magda Doberšek, Ivo Perko	Učenci utrjujejo in/ali poglobljajo svoje znanje, razvijajo dobre učne navade, odpravljajo specifične učne težave, razvijajo višje miselne procese, večšine samostojnega in sodelovalnega učenja ter projektnega dela.	Učenci se bodo pripravljali na tekmovanja iz matematike, slovenščine. Učenci bodo ob individualnem pristopu učitelja in prilagojenih metodah dela lažje usvajali minimalne in temeljne standarde znanja. Učenci se bodo projektno lotili pripraviti samostojno gledališko predstavo.
Digitalna pismenost	4., 5., 6. (2 uri)	Ivo Perko	Učenci spoznavajo računalnik, spoznavajo Microsoft orodja (Word, PowerPoint), spoznavajo bližnjice za hitrejšo in lažjo uporabo računalnika, spoznavajo in smiselno uporabljajo umetno inteligenco.	Samostojna uporaba orodij za oblikovanje besedil.
Učenje za življenje	6. (1 ura)	Ivo Perko	Namen <i>učenja za življenje</i> je razvijati življenjske veščine, ki učencem pomagajo pri uspešnem vključevanju v šolsko in širše družbeno okolje. Poudarek je na samostojnosti, odgovornosti, organizaciji časa, medosebnih odnosih, kritičnem mišljenju ter razvijanju pozitivne samopodobe. Učence spodbuja k razmišljanju o sebi, svojih navadah, vrednotah in ciljih ter jih opremlja s praktičnimi znanji za vsakdanje življenje.	Ozaveščenost, kaj bodo v življenju potrebujejo in bodo potrebovali.
Angleščina SOS/SOS	6. – 9.	Nataša Gobec	Učenci krepijo znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v	Učenci bodo smiselno nadgradili znanja in spretnosti, ki so sicer zahtevana v rednem programu, zapolnili

			tujem jeziku, razvijajo strategije o učenju jezikov in krepijo med jezikovno zavest, odpravljajo vrzeli v znanju/krepijo in razvijajo znanja in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih, razvijajo znanja in veščine za tekmovanja, krepijo inovativnost in uporabo različnih tehnologij.	vrzeli v znanju / poglobili znanje in se pripravljali na tekmovanja ter se ustvarjalno izražali v tujem jeziku. Dejavnosti vključujejo tudi sodelovanje v eTwinning projektih in Erasmus dejavnostih.
Slovenščina SOS/SOS+	6. – 9.	Polona Kovač	Učenci spoznavajo strategije in razvijajo sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter vrednotenja le-tega, za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog; odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje; razvijajo znanja in veščine za raziskovalno delo in tekmovanja; odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Učenci bodo dobili dodatno podporo in pomoč pri učenju, smiselno bodo nadgradili znanja, ki so zahtevana po učnem načrtu, zapolnili vrzeli v znanju oz. poglobili znanje. V sklopu teh ur je poskrbljeno za nadarjene (priprave na tekmovanja, udeležba na natečajih).
Radovedne glavce	4. - 9.	Barbara Hebar	Učenci razvijajo samostojno in sodelovalno učenje z namenom širjenja in poglobljanja znanja, utrjevanju strategij in veščin za uspešno učenje, razvijanju učnih navad ter razvijanju zmožnosti samouravnavevanja procesov učenja in prevzemanja odgovornosti za procese učenja in dosežke.	Učenci bodo s spoznavanjem veselošolskih tem pridobili splošno razgledanost na različnih vsebinskih področjih, širili angleško besedišče, se učili učiti ter se udeležili tekmovanja iz znanja Vesele šole.
Geografska doživetja	6. – 9. (fleksibilno)	Teja Bezgovšek	Učenci razvijajo znanja in veščine za raziskovalno delo in tekmovanja s področja geografije. Spoznavajo strategije in razvijajo sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja. Krepijo inovativnost in uporabo različnih tehnologij.	Učenci se bodo pripravljali in udeležili tekmovanj s področja geografije. Naučili se bodo izdelati raziskovalno nalogo vključno s postavitvijo raziskovalnih vprašanj, načrtovanjem raziskave in kritičnim vrednotenjem dobljenih rezultatov z uporabo različnih IKT orodij.

Naravoslovna doživetja	6. – 9. (fleksibilno)	Tadeja Senica	Poglabljanje naravoslovnih vsebin in njihovo medpredmetno povezovanje. Razvijanje samostojnega in sodelovalnega učenja.	Priprave in udeležba na tekmovanjih z naravoslovnega področja (biologija, kemija, sladkorna bolezen, Male sive celice, Hitri lončki).
V svetu knjig (BZ)	4. – 5. (2 uri)	Nuša Ožir	Učenci pridobivajo znanja in veščine za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nadzora ter oblikujejo pozitiven odnos do narodne in svetovne kulturno-umetniške dediščine. Krepijo in razvijajo predstave, domišljijo in svojo ustvarjalnost.	Učenci se bodo naučili kakovostno preživljati prosti čas. Ob javnem nastopanju bodo krepili svojo samozavest in se učili lepega izražanja ter smiselnega tvorjenja besedil.
Matematika SOS/SOS+	6. – 9. (Teja: 1 ura/teden)	Teja Bezgovšek, Marija Blažič	Učenci razvijajo sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja ter vrednotenje le-tega za uspešno opravljanje šolskih in domačih nalog. Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje.	Učenci bodo z reševanjem dodatnih nalog in učiteljeve ter morebitne sošolčeve dodatne razlage zapolnili vrzeli v matematičnem znanju. Z reševanjem zahtevnejših matematičnih izrazov in problemov bodo krepili in nadgradili pri rednem pouku usvojeno znanje ter izpopolnili znanje s področja matematike.
Skupaj zmoremo na RP (ISP)	1. – 5. (1 ura)	Petra Hlačar Erman	Dejavnost je namenjena učencem, ki potrebujejo dodatno strokovno podporo pri usvajanju učnih vsebin ter pri razvijanju in utrjevanju osnovnih učnih spretnosti (npr. branje, pisanje, računanje) in socialnih veščin. Pomoč poteka individualno ali v manjši skupini.	Učenci bodo postopno izboljšali razumevanje učne snovi, utrdili osnovne učne spretnosti (npr. branje, pisanje, računanje) ter razvijali socialne veščine. Pri učenju bodo večkrat uporabili predstavljene učne strategije in tako postopno razvijali večjo samostojnost pri šolskem delu.
Skupaj zmoremo na PS (ISP)	6. – 9. (1 ura)	Boža Jazbinšek	Dejavnost je namenjena učencem z učnimi težavami, ki za uspešno usvajanje učnih vsebin potrebujejo dodatno razlago, prilagoditve ali podporo pri razvijanju učnih strategij. Pomoč poteka individualno ali v manjših skupinah, kjer se učencem v varnem in spodbudnem okolju omogoča utrjevanje učne	Učenec izboljša razumevanje učnih vsebin na področjih, kjer ima težave, postopno zmanjšuje učne vrzeli, razvija učinkovitejše učne strategije in delovne navade, poveča se njegova samostojnost pri učenju in opravljanju šolskih obveznosti, izboljšata se organizacija dela in načrtovanje učenja.

			<p>snovi, razumevanje zahtevnejših vsebin ter razvijanje učinkovitih načinov učenja. Pri delu se upoštevajo učenčeve sposobnosti, tempo dela in specifične težave na posameznih področjih.</p> <p>Poseben poudarek je namenjen razvijanju samostojnosti, organizacije učenja, bralnega razumevanja, pisnega izražanja ter matematičnih in drugih predmetnih znanj. Učenci se učijo uporabe različnih učnih strategij, pripomočkov in načinov, ki jim pomagajo pri vsakodnevem šolskem delu.</p>	<p>Učenec pridobi več samozaupanja in motivacije za šolsko delo, aktivneje sodeluje pri pouku, izboljša učno uspešnost in odnos do šolskega dela.</p>
Skupaj zmoremo več (nadarjeni RP)	2. - 5. (fleksibilno)	Anamari Guček	<p>Dejavnost je namenjena nadarjenim učencem in tistim, ki se pripravljajo na šolska ter druga tekmovanja. Učenci poglobljajo znanje, rešujejo zahtevnejše problemske naloge ter razvijajo strategije za uspešno tekmovalno delo. Vsebine se navezujejo na aktualno dogajanje na šoli.</p>	<p>Učenci bodo nadgradili znanje ter razvili višje miselne procese in strategije reševanja zahtevnejših nalog. Izboljšali bodo samostojnost, vztrajnost ter sposobnost sodelovanja in javnega nastopanja. Pričakovani so uspešni nastopi na tekmovanjih ter kakovostno sodelovanje pri šolskih projektih.</p>
Skupaj zmoremo več (nadarjeni PS)	6. - 9.	Marija Blažič	<p>Namen dejavnosti je razvijanje logičnega mišljenja pri učencih in priprava učencev na tekmovanja iz logike. Pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo.</p>	<p>Učenci razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja; usposablajo se za vztrajno in urejeno delo; pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč; razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja; razvijajo govor (retorika); se kritično odzovejo na neargumentirane trditve, spoštujejo argumente drugih; se usposablajo za timsko delo.</p>

Red je domačo nalogo nareť	1. – 5. Ivo P. (1 ura) Anamari G. (1 ura) Julija S. (3 ure)	Ana Kostanjšek, Katja Kovač, Ivo Perko, Anamari Guček, Julija Senekovič	Učenci individualno opravijo nalogo, po potrebi tudi ob podpori učitelja. Ozavešča pomen opravljanja domače naloge in pridobiva dobre delovne navade. Pri dejavnosti bodo učenci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• redno in sistematično opravljali domače naloge ter druge učne obveznosti,</li> <li>• razvijali strategije učinkovitega učenja (razumevanje navodil, branje z razumevanjem, preverjanje pravilnosti rešitev),</li> <li>• načrtovali čas za učenje in sprostitev,</li> <li>• se učili organizirati šolske potrebščine in skrbeti za urejenost delovnega prostora,</li> <li>• razvijali samostojnost pri reševanju nalog,</li> <li>• po potrebi sodelovali v parih ali manjših skupinah ter si medsebojno pomagali,</li> <li>• vrednotili lastno delo ter spremljali svoj napredek,</li> <li>• oblikovali odgovoren odnos do šolskih obveznosti.</li> </ul> Dejavnost temelji na usmerjanju, postopnem razvijanju samostojnosti ter spodbujanju notranje motivacije za učenje.	Učenci osvojijo dobre delovne navade, ozavestijo pomen opravljanja domačih nalog in si znajo razporediti čas za igro ter šolsko delo.  Učenci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• redno in odgovorno opravljajo domače naloge,</li> <li>• samostojno sledijo navodilom in dokončajo zadano delo,</li> <li>• organizirajo svoj čas in delovne pripomočke,</li> <li>• uporabljajo osnovne strategije učenja (ponavljanje, preverjanje, popravljanje napak),</li> <li>• razvijajo vztrajnost pri reševanju nalog,</li> <li>• sodelujejo z vrstniki in po potrebi poiščejo pomoč,</li> <li>• vrednotijo svoje delo ter prepoznajo področja za izboljšanje,</li> <li>• razvijajo pozitiven odnos do dela in občutek odgovornosti.</li> </ul>
Učenje učenja angleščine	6. – 9. (fleksibilno)	Nuša Ožir	Učenci utrjujejo in nadgrajujejo jezikovna znanja in veščine za sporazumevanje ter sodelovanje v angleščini. Izbirajo ustrezne učne pristope, poglobljajo vsebine iz rednega programa ter krepijo samostojnost, odgovornost, samozavest,	Učenec uporablja strategije učinkovitega učenja, prepoznava svoje močne in šibke točke ter samostojno izboljšuje znanje. Aktivno sodeluje pri dejavnostih, uporablja angleščino v govornih in pisnih

			inovativnost in uporabo sodobnih tehnologij pri učenju.	situacijah ter krepí samozavest, odgovornost in ustvarjalnost pri učenju.
Logika	2. – 5. (2 uri)	Anamari Guček	Namen dejavnosti je razvijanje logičnega mišljenja pri učencih in priprava učencev na tekmovanja iz logike. Pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo.	Učenci razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja; usposablajo se za vztrajno in urejeno delo; pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč; razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja; razvijajo govor (retorika); se kritično odzovejo na neargumentirane trditve, spoštujejo argumente drugih; se usposablajo za timsko delo.
<b>Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa</b>				
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>Razred/št. ur na ted.</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>OPIS DEJAVNOSTI</b>	<b>PRIČAKOVANI DOSEŽKI</b>
Igramo se	1. – 5.	Ana Kostanjšek; Sanja Centrih; Julija Senekovič	Učenci odkrivajo in razvijajo osebne interese, talente in razvijajo načrtovanje prostega časa. Pri dejavnosti bodo učenci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sodelovali v različnih oblikah iger (družabne, namizne, gibalne, sodelovalne, ustvarjalne igre),</li> <li>• spoznavali in upoštevali pravila igre,</li> <li>• razvijali strategije sodelovanja in timskega dela,</li> <li>• vadili komunikacijo in izražanje svojih misli ter čustev,</li> <li>• se učili sprejemati zmago in poraz na primeren način,</li> <li>• reševali manjše konflikte s pogovorom in dogovorom,</li> </ul>	Učenci se naučijo preživljati svoj prosti čas skozi igro. Učijo se samostojnega dogovarjanja pravil in reševanja konfliktov. Učenci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoštevajo pravila igre in dogovore skupine,</li> <li>• sodelujejo z vrstniki ter prispevajo k skupnemu cilju,</li> <li>• razvijajo spoštljiv odnos do drugih,</li> <li>• konstruktivno rešujejo manjše konflikte,</li> <li>• razvijajo samokontrolo ter primerno sprejemajo zmago ali poraz,</li> <li>• izražajo svoja čustva in mnenja na ustrezen način,</li> <li>• razvijajo ustvarjalnost in domišljijo,</li> <li>• vrednotijo lastno vedenje in sodelovanje v skupini.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijali domišljijo skozi simbolno in ustvarjalno igro,</li> <li>• reflektirali potek igre in lastno vedenje.</li> </ul> Dejavnost temelji na kombinaciji strukturirane igre (z vodenimi cilji) ter proste igre, pri kateri učenci razvijajo iniciativnost in samostojnost.	
Šah	2. – 5. (2 uri)	Anamari Guček	Učenci spoznajo osnove šaha in imajo možnost igre z različnimi nasprotniki.	Učenec se bo soočil z igro šah in spoznal njene osnove. Pridobil bo zmožnost kritičnega in strateškega razmišljanja.
Družabne urice	1. – 5. Nuša O. (2 uri) Anamari (1 ura)	Nuša Ožir, Anamari Guček	Učenci preživljajo prosti čas aktivno in ustvarjalno z gibalnimi, družabnimi in miselnimi igrami. Na prostem igrajo kooperativne igre, v učilnici družabne igre, tematske kvize in ustvarjalne dejavnosti.	Učenci aktivno sodelujejo v igrah, predlagajo in soustvarjajo dejavnosti ter razvijajo socialne veščine, komunikacijo in spoštovanje pravil. Pri igrah uporabljajo strategijo, logiko in ustvarjalnost, krepijo samostojnost, odgovornost in iniciativnost ter se učijo sprejemati zmago in poraz na primeren način.
<b>Sklop: Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje</b>				
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>Razred/št. ur na ted.</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>OPIS DEJAVNOSTI</b>	<b>PRIČAKOVANI DOSEŽKI</b>
Šolski parlament	1. – 9.	Sanja Centrih	Razvijajo občutljivost za zaznavanje aktualnih problemov šole in okolja ter sposobnosti reševanja le teh z medvrstniškim in medgeneracijskim sodelovanjem.	Razvijajo debatne tehnike, komunikacije in sodelovanja, kakovostnih medsebojnih odnosov in sodelujejo pri organizaciji različnih dejavnosti, šolskih pravil...