



☰ Dobje pri Planini 20 a, 3224 Dobje pri Planini
☎ 03 7471 960; faks: 03 7471 970
e-pošta: os.dobje@quest.arnes.si; splet: <http://www.osdobje.si/>

POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Odgovorna za pripravo: Suzana Plemenitaš, prof., ravnateljica

Dobje pri Planini, avgust 2021

Vsebina

1	ORGANIZACIJA ZAVODA	4
1.1	Splošno.....	4
1.2	Pedagoški delavci	4
1.3	Administrativni in tehnični delavci	5
1.4	Število učencev in oddelkov.....	5
1.5	Prevozi učencev	6
1.6	Dnevni raspored ur.....	7
2	OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	8
2.1	Realizirani predmetnik.....	8
2.2	Realizacija pouka	9
2.3	Realizacija obveznih izbirnih predmetov	9
2.4	Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	9
2.5	Realizacija interesnih dejavnosti.....	10
2.5.1	Sistemizirane interesne dejavnosti	10
2.5.2	Interesne dejavnosti v okviru oddelka podaljšanega bivanja	10
2.5.3	Zunajšolske dejavnosti.....	10
2.6	Realizacija drugih dejavnosti	11
2.6.1	Kulturni dnevi.....	11
2.6.2	Naravoslovni dnevi	12
2.6.3	Tehniški dnevi	13
2.6.4	Športni dnevi	16
2.6.5	Šola v naravi.....	18
2.6.6	Šolska športna tekmovanja	19
2.6.7	Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja.....	19
2.6.8	Druge dejavnosti oz. projekti.....	19
2.6.9	Tekmovanja	19
2.7	Proslave in druge prireditve	24
2.8	Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli	25
2.8.1	Projekt SIMBIOZA	25
2.8.2	Vseslovenski natečaj Planetu Zemlja prijazna šola 2019/20	Napaka!
	Zaznamek ni definiran.	
2.8.3	ESS projekt Jeziki štejejo (JeŠT).....	26
2.8.4	Erasmus+ KA1 (Učenje, raziskovanje, inovacija).....	26
2.8.5	Erasmus+ KA2 (Mednarodna izmenjava inovativnih praks v in med šolami)	26
2.8.6	Varno na kolesu	26
2.8.7	Projekt Kuhnapato.....	27
2.8.8	Trajnostna mobilnost.....	27
2.8.9	Program Slovenska mreža zdravih šol	27
2.9	Manjše učne skupine	27
2.10	Druga dela	28
2.10.1	Varstvo vozačev	28

2.10.2	Jutranje varstvo	28
2.10.3	Podaljšano bivanje	28
2.10.4	Konference učiteljskega zbora	28
2.11	Druge službe	29
2.11.1	Šolska svetovalna služba	29
2.11.2	Specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja, surdopedagoginja	30
2.11.3	Delo šolske knjižnice	30
2.12	Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja	32
2.12.1	Realizacija programa zdravstvene vzgoje	32
2.13	Učni uspeh	32
2.13.1	Povprečne zaključene ocene po razredih:	32
2.13.2	Nacionalno preverjanje znanje	33
2.13.3	Evalvacija dela v času epidemije	37
2.14	Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev	40
2.15	Hospitacije	46
3	RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE	47
4	POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH	50
4.1	Delo aktivov	50
4.1.1	Družboslovni aktiv	50
4.1.2	Naravoslovni aktiv	50
4.1.3	Aktiv učiteljev tujih jezikov	51
4.1.4	Aktiv učiteljev razredne stopnje in OPB	51
4.1.5	Prometni aktiv	51
4.2	Interesne dejavnosti	51
4.2.1	Robotika	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.2.2	Logika	52
4.2.3	Otroški in mladinski pevski zbor	52
4.2.4	Kultura skozi čas	53
4.2.5	Umetnost, kultura in dediščina	53
4.2.6	Likovni krožek	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.2.7	Tehnika	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.2.8	Simbioza - prostovoljstvo	53
4.2.9	Kultura prehranjevanja	53
4.2.10	Kultura sobivanja	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.3	Druge dejavnosti	54
4.3.1	Angleška bralna značka in nemška bralna značka	54
4.3.2	Kolesarski Izpit	54
5	DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE	55
6	SAMOEVALVACIJA	55
7	OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	55

1 ORGANIZACIJA ZAVODA

1.1 Splošno

Po normativih Ministrstva smo imeli na šoli osem oddelkov, sedem čistih in enega kombiniranega (4. in 5. razred), poleg tega pa dodatno še 2, 6 oddelka podaljšanega bivanja. Skupno torej 10, 6 oddelka. Ker pa smo pridobili dodatna občinska sredstva, smo pouk v kombiniranih oddelkih skoraj v celoti izvajali ločeno (skupno so se izvajali samo vzgojni predmeti).

1.2 Pedagoški delavci

Delavec	Izobrazba	Status na OŠ Dobje	Naziv
Artiček Boštjan	profesor športne vzgoje	zaposlen	svetovalec
Blažič Marija	predmetna učiteljica matematike in fizike	zaposlena	svetovalka
Centrih Sanja	profesorica zgodovine in nemščine	zaposlena	mentorica
Doberšek Magdalena	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Frece Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Gobec Nataša	profesorica angleščine	zaposlena	svetovalka
Hrovatič Stanislava	predmetna učiteljica za slovenščino in srbohrvaščino	zaposlena	svetovalka
Hebar Barbara	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Jazbinšek Boža	univerzitetna diplomirana pedagoginja in profesorica zgodovine	zaposlena	svetnica
Kovač Katja	profesorica glasbene umetnosti	zaposlena	mentorica
Korošec Urška	profesorica razrednega pouka	nadomešča	
Kramberger Nina	profesorica razrednega pouka	projekt	
Krampl Jelka	profesorica geografije in zgodovine	zaposlena	svetnica
Lorger Rok	profesor športne vzgoje	zaposlen	
Minić Miroslava	profesorica matematike	zaposlena	svetnica
Ovčar Alen	študent	nadomešča	
Perko Ivo	profesor razrednega pouka	projekt	
Pintar Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Plemenitaš Suzana	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Pušnik Matevž	profesor glasbene umetnosti	nadomešča	
Ratajc Čuješ Apolonija	profesorica likovne umetnosti	dopolnjuje	svetovalka
Robič Nataša	profesorica slovenščine	zaposlena	svetovalka
Senica Tadeja	Profesorica magistrica kemije, biologije in naravoslovja	zaposlena	
Todorovski Mateja	profesorica razrednega pouka s programom za poučevanje angleškega jezika	zaposlena	svetnica
Voga Anja	profesorica razrednega pouka	nadomešča	
Zendzianowsky Čavš Tina	profesorica angleščine in nemščine	zaposlena	svetovalka
Žovlje Živa	Inkluzivna pedagoginja	dopolnjuje	

Kadrovska zasedenost na šoli je bila ustrezna. Učitelji imajo ustrezno strokovno izobrazbo. Prav zaradi težnje po čim boljši strokovni zasedenosti si šola prizadeva zasesti vsa sistemizirana delovna mesta z ustreznimi kadri. Tako učiteljica likovne umetnosti iz OŠ Hruševac, učiteljica (specialna pedagoginja) iz OŠ Glazija in računalnikar iz OŠ Franja Malgaja Šentjur dopolnjujejo svojo učno obveznost na naši šoli, ena učiteljica naše šole dopolnjuje obveznost na OŠ Hruševac in ena na OŠ Dramlje in POŠ Blagovna.

Do januarja je bila na bolniški odsotnosti učiteljica glasbene umetnosti Katja Kovač, nadomestil jo je Matevž Pušnik. Od 7. septembra 2020 do 9. januarja 2021 je bila zaradi poškodbe na bolniški odsotnosti učiteljica geografije Jelka Krامل, nadomeščala jo je učiteljica Andreja Mori. Od septembra do konca novembra sta bila na projektu prva zaposlitev zaposlena Nina Kramberger in Ivo Perko, ki sta se z decembrom zaposlila. Prve tri mesece sta na delovnem mestu učitelja razrednega pouka in podaljšanega bivanja delali Anja Voga in Urška Korošec.

Od sredine marca Tadejo Senica zaradi bolniške odsotnosti nadomešča Alen Ovčar.

S koncem šolskega leta se je upokojila knjižničarka Stanislava Hrovatič, odpoved pa je dala Miroslava Minić.

1.3 Administrativni in tehnični delavci

Delavec	Delo
Bezgovšek Metka	čistilka
Ferlič Damjan	organizator informacijskih dejavnosti
Gračnar Polonca	tajnica
Kosaber Simona	računovodkinja
Kolman Mirica	čistilka
Kovačič Ivica	pomočnica kuharice, čistilka
Novak Marinka	čistilka
Ojsteršek Irena	pomočnica kuharice
Pintar Marko	hišnik
Rajh Ernest	tajnik
Šeško Anica	glavna kuharica
Žibret Stanka	računovodkinja

Z mesecem januarjem se je poškodovala tajnica Polona Gračnar. Nadomeščal jo je Ernest Rajh. V začetku julija se upokoji računovodkinja Stanka Žibret, nadomestila jo je Simona Kosaber.

Število učencev in oddelkov

Na koncu šolskega leta je bilo stanje naslednje:

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKÉ	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.	9	10	19	Magdalena Doberšek
2.	9	11	20	Ivo Perko
3.	12	7	19	Mateja Pintar
4.	5	6	11	Barbara Hebar
5.	3	5	8	Mateja Frece
1. - 5.	38	39	77	
6.	7	4	11	Miroslava Minić
7.	6	8	14	Marija Blažič

8.	3	8	11	Tina Zendzianowsky Čavš
9.	7	7	14	Nataša Robič
6. - 9.	23	27	50	
1. - 9.	61	66	127	

Po normativih smo imeli na šoli osem oddelkov, šest čistih in enega kombiniranega (5. in 6. razred), poleg tega pa smo imeli dodatno 2,6 oddelka podaljšanega bivanja.

1.4 Prevozi učencev

Učenci so se vozili v šolo in domov s šolskim minibusom.

DOVOZI so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem razporedu:

Vožnja 1	Čas
Šola	06:00
Zamšlek	06:10
Presečno	06:16
Vožnja 2	Čas
Šola	06:25
Škarnice (Fenko)	06:26
Suho (križišče)	06:27
Repuš	06:29
Dobje	06:32
Vožnja 3	Čas
Šola	06:35
Blatni Vrh	06:45
Lažiše (v dolini)	06:47
Lažiše (Jeran)	06:50
Jesenik	06:52
Loke (križišče)	06:55
Loke (Doberšek)	06:56
Loke (odcep Brezje)	06:58
Večje Brdo (Selič)	07:00

Vožnja 4	Čas
Šola	07:05
Vodice (Gračnar)	07:09
Vodice (Gajšek)	07:11
Kostrivnica (Kolarec)	07:13
Kostrivnica (Trupej)	07:14
Podlešje	07:16
Kostrivnica (Štancar)	07:19
Šola	07:25

RAZVOZI so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem razporedu:

Vožnja 1	Čas
Šola	13:50
Škarnice (Fenko)	
Suho	
Presečno	
Vožnja 2	Čas
Šola	14:10
Dobje	
Vožnja 3	Čas
Šola	14:20
Škarnice (Fenko)	
Suho	
Repuš	
Slatina	
Presečno	
Zamšlek	

Vožnja 4	Čas
Šola	14:40
Večje Brdo (odcep)	
Loke (odcep)	
Loke (Doberšek)	
Loke (odcep Brezje)	
Jesenik	
Lažiše (Jeran)	
Lažiše (v dolini)	
Blatni Vrh	
Završe	
Vožnja 5	Čas
Šola	15:05
Brezje (mlekarna)	
Vožnja 6	Čas
Šola	15:15
Kostrivnica (Štancar)	
Podlešje	
Kostrivnica (Kolarec)	
Vodice (Gajšek)	
Vodice (Gračnar)	
Vožnja 7	Čas
Šola	15:35
Škarnice	
Šola	15:45

1.5 Dnevni raspored ur

Ure pouka in razširjenega programa so potekale po naslednjem urniku:

Ure pouka	Ure JV	Ure OPB
0. ura 6.00-7.30	JV	
1. ura: 7.30-8.15		
2. ura: 8.20-9.05		
Malica: 9.05-9.35		
3. ura: 9.35-10.20		
4. ura: 10.25-11.10		
5. ura: 11.15-12.00	11.15-12.00	POUK/OPB
6. ura: 12.05-12.50	12.05-12.50	OPB
Kosilo: 12.05-13.30		OPB
7. ura: 12.50-13.35	12.50-13.40	OPB
8. ura: 13.35-14.20	13.40-14.30	OPB
9. ura	14.30-15.20	OPB
10. ura	15.20-16.10	OPB

2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 Realizirani predmetnik

Delavec	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	drugo
Artiček Boštjan						TIT ŠPO	TIT ŠPO	TIT	ŠPO	RaP-gibanje, OPB, ŠZZ ANS IG, IŠP - nogomet
Blažič Marija						MAT		MAT, FIZ	MAT, FIZ	IZBIRNI PREDMET, OPB
Centrih Sanja				NIP		NIP ZGO	NIP DKE ZGO	NIP		OPB, JV
Doberšek Magdalena	VSE									IZBIRNI PREDMET
Ferlič Damjan										RAČUNALNIKAR
Frece Mateja					VSE ½ leta LUM					
Gobec Nataša	TJA									OPB
Perko Ivo		VSE								KOLESARSKI
Hebar Barbara				VSE						RaP - ID
Hrovatič Stanislava										KNJIŽNIČARKA, RaP-ID - LD, DDP
Jazbinšek Boža								DKE ZGO	ZGO	SVETOVALNA DELAVKA, DSP, ISP
Matevž Pušnik / Katja Kovač					GUM (½ leta)	GUM	GUM	GUM	GUM	OPZ, MPZ
Krampl Jelka						GEO	GEO	GEO	GEO	RaP - ID
Lorger Rok	RAP ŠPO	RAP ŠPO	RAP ŠPO	RAP ŠPO	RAP ŠPO			ŠPO		IP SPORT RaP-gibanje, OPB
Minić Miroslava						MAT				ISP, DSP, OPB, IZBIRNI PREDMET
Ovčar Alen						NAR	NAR	BIO KEM	BIO KEM	ID-ZIV IP-ROD Organizator šolske prehrane
Pintar Mateja			VSE							RaP - ID
Plemenitaš Suzana										ISP, RAČ. PLAVANJE
Robič Nataša						SLO	SLO	SLO	SLO	DSP, JV
Ratajc Čujež Apolonija						LUM	LUM	LUM	LUM	OPB
Senica Tadeja						GOS NAR	NAR	BIO KEM	BIO KEM	ID-ZIV IP-ROD

								OSK		IP-SPH Organizator šolske prehrane
Kramberger Nina	pol		DSP							OPB
Todorovski Mateja		TJA	TJA	TJA						OPB
Zendzianowsky Čavš Tina					TJA	TJA	TJA	TJA	TJA	DDP, DSP, OPB, RaP
Žovlje Živa										DSP

2.2 Realizacija pouka

Pouk je bil kljub poučevanju na daljavo realiziran v skladu z učnimi načrti. Pouk je bil pri vseh predmetih realiziran nad 98 %.

2.3 Realizacija obveznih izbirnih predmetov

Izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Ure tedensko
Ansambelska igra	9	1	1
Šolsko novinarstvo	5	1	1
Šport za sprostitev	15	2	2
Izbrani šport	14	2	2
Sodobna priprava hrane	12	1	1
Raziskovanje organizmov v domači okolici	7	1	1
Logika 1	7	1	1
Logika 2	8	1	1
Logika 3	7	1	1

Izbirni predmeti so bili realizirani v skladu z učnim načrtom.

2.4 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Neobvezni izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Ure tedensko
Angleščina (1. razred)	19	1	2
Nemščina (4., 5., 6. razred)	29	2	4
Nemščina (7., 8., 9. razred)	29	2	4

Neobvezni izbirni predmeti so bili realizirani v skladu z učnimi načrti.

2.5 Realizacija interesnih dejavnosti

2.5.1 Sistemizirane interesne dejavnosti

Izvajali smo naslednje interesne dejavnosti

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Mladinski pevski zbor	Katja Kovač/Matevž Pušnik	6.–9.
2.	Otroški pevski zbor	Katja Kovač/Matevž Pušnik	2.–5.
3.	Kultura skozi čas 2*	Jelka Krامل	7.–9.
4.	Umetnost, kultura in dediščina*	Barbara Hebar	4.–6.
5.	Minecraft in algoritmično razmišljanje	Miroslava Mnić	4.–9.
6.	Likovni krožek	Ratajc Čujež Apolonija	6.–9.
7.	Simbioza - prostovoljstvo	Miroslava Mnić	5.–9.
8.	Kultura prehranjevanja*	Mateja Pintar	7.
9.	Kultura Sobivanja*	Marija Blažič	7.
10.	Zdravje in varnost*	Tadeja Senica/Alen Ovčar	8.-9.
11.	Kmetijstvo	Magdalena Doberšek	8.-9.

* Izvajanje v okviru ur RaP.

2.5.2 Interesne dejavnosti v okviru oddelka podaljšanega bivanja

Učencem smo v okviru oddelka podaljšanega bivanja ponujali naslednje interesne dejavnosti:

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Računalništvo - minecraft in algoritmično razmišljanje	Miroslava Minić	4.–5.
2.	Logika	Marija Blažič	1.–5.
3.	Bober	Miroslava Minić	1.–5.
4.	Računalništvo	Miroslava Minić	1.–5.
5.	Ustvarjalne delavnice	Apolonija Ratajc Čujež	2.–5.

2.5.3 Zunajšolske dejavnosti

V dogovoru z Osnovno šolo Dobje so jih na šoli izvajali zunanji izvajalci (klubi, društva, ...).

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Šola nogometa	Bojan Bevc	1.–5.
2.	Glasbena ustvarjalnica Prima	Boštjan Jager	1.–9.

Šola organizira za razvijanje različnih interesov učencev interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Število ur za brezplačne interesne dejavnosti, ki jih ponuja šola, je omejeno.

Zaradi želje staršev in otrok po čim večji pestrosti izbire interesnih dejavnosti, šola poleg brezplačnih interesnih dejavnosti nudi šolske prostore za izvajanje zunajšolskih dejavnosti za učence šole. Dejavnosti izvajajo zunanji izvajalci. Večina teh dejavnosti so za učence plačljive. Ker šola načeloma najema prostora zunanjim izvajalcem ne zaračunava, so dejavnosti za učence cenovno ugodnejše in dostopnejše. S tem se trudimo zmanjšati socialne razlike in dajemo možnost večjemu številu otrok, da se vključijo v dejavnosti, ki se izvajajo na šoli v domačem kraju.

Interesne dejavnosti so bile realizirane v skladu z načrtom dela.

2.6 Realizacija drugih dejavnosti

2.6.1 Kulturni dnevi

RAZRED	VSEBINA	ZADOLŽEN	ČAS
1. – 3.	Lutkovna predstava	Mateja Todorovski	16. 12. 2020
1.- 3.	Kino na daljavo	Mateja Todorovski	24. 12. 2020
1.	Mediacija – Ustavimo nasilje	Magda Doberšek	4. 5. 2021
1., 3.	Domovina praznuje	razredniki	24. 6. 2021
4.	Lutkovna predstava	Mateja Todorovski	16. 12. 2020
	Kino na daljavo	Mateja Todorovski	24. 12. 2020
	Kulturni maraton	razredniki	5. 2. 2021
5.	Jeziki štejejo	Mateja Todorovski	25. 9. 2020
	Kino na daljavo	Mateja Todorovski	24. 12. 2021
	Lutkovna predstava	Mateja Todorovski	16. 12. 2021
6. - 9.	Ogled festivalskega filma "Volkovi"	Miroslava Minić, razredniki	4.12. 2020
	Animateka Slon	Miroslava Minić, razredniki	24.12. 2020
	Kulturni maraton z gosti	razredniki	5. 2. 2021

Opomba: Dnevi dejavnosti so se prilagodili pouku na daljavo.

2.6.2 Naravoslovni dnevi

RAZRED	VSEBINA	ZADOLŽEN	ČAS
1.	Zdrave navade	Magda Doberšek	8. 10. 2021
	Poskusi s Kresničko	Magda Doberšek	16. 4. 2021
	Kozjanska domačija	Magda Doberšek	27. 5. 2021
2.	Skrbim za zdravje	Anja Voga	oktober
	Kresnička poskusi	Ivo Perko	16. 4. 2021
	Ustvarjamo v naravi	Ivo Perko	23. 6. 2021
3.	Poskusi s Kresničko	Mateja Pintar	20. 4. 2021
	Dan Zemlje	Mateja Pintar	23. 4. 2021
	Poskusi: Gibanje	Mateja Pintar	10. 6. 2021
4.	O snoveh	Barbara Hebar	24. 2. 2021
	Poskusi s Kresničko	Barbara Hebar	15. 4. 2021
	<i>Rastlinski in živalski svet (ŠVN)</i>	Barbara Hebar	1. 6. 2021
5.	Živimo zdravo	Mateja Frece	13. 10. 2020
	Rastlinski in živalski svet obalnega pasu (ŠVN)	Ivo Perko	28. 9. - 2. 10. 2020
	Poskusi s Kresničko	Mateja Frece	20. 4. 2021
6.	Tehno park Celje	Tadeja Senica, razredniki	25. 9. 2020
	Naravoslovni poskusi - Kresnička	Tadeja Senica	23.12.2020
	Odraščanje, energijske pijače, ljubezen, vadba	Boža Jazbinšek, razredniki (v sodelovanju z ZD Šentjur)	13. 5. in 21. 6. 2021

7.	Tehno park Celje	Tadeja Senica, razredniki	25.9.2020
	Naravoslovni poskusi - Kresnička	Tadeja Senica	23.12.2020
	Prehrana, energijske pijače, vadba, pozitivna samopodoba	Boža Jazbinšek, razredniki (v sodelovanju z ZD Šentjur)	13. 5. in 21. 6. 2021
8.	Tehno park Celje	Tadeja Senica, razredniki	25.9.2020
	Naravoslovni poskusi	Tadeja Senica	23.12.2020
	Skrite pasti v hrani, energijska pijača, medsebojni odnosi, vadba	Boža Jazbinšek, razredniki (v sodelovanju z ZD Šentjur)	13. 5. in 21. 6. 2021
9.	Tehno park Celje	Tadeja Senica, razredniki	25.9.2020
	Naravoslovni poskusi	Tadeja Senica	23.12.2020
	Vzgoja za zdravo spolnost	Boža Jazbinšek, razredniki (v sodelovanju z ZD Šentjur)	13. 5. in 21. 6. 2021

Opomba: Dnevi dejavnosti so se prilagodili pouku na daljavo.

Tehniški dnevi

RAZRED	VSEBINA	ZADOLŽEN	ČAS
1.	Jeziki štejejo	Magda Doberšek	25. 9. 2020
	Praznična ustvarjalnica	Magda Doberšek	27. 11. 2020
	Bilo je nekoč - tradicija in običaji	Magda Doberšek	2. 4. 2021
2.	Dan jezikov	Anja Voga	25. 9. 2020

	Ustvarjalne delavnice - venčki, voščilnice	Ivo Perko	27. 11. 2020
	Velikonočne delavnice	Ivo Perko	2.4.2021
3.	Dan jezikov	Mateja Pintar	25. 9. 2020
	Praznična ustvarjalnica	Mateja Pintar	27. 11. 2020
	Bilo je nekoč - tradicija in običaji	Mateja Pintar	2. 4. 2021
4.	Jeziki štejejo	Barbara Hebar	25. 9. 2020
	Praznična delavnica	Barbara Hebar	27. 11. 2020
	Bilo je nekoč - tradicija in običaji	Barbara Hebar	2. 4. 2021
	Orientacija in preteklost na Rifniku	Barbara Hebar	11. 5. 2021
5.	Kolo	Mateja Frece	23. 9. 2020
	Izdelek iz naravnih materialov (ŠVN)	Ivo Perko	28. 9. - 2. 10. 2020
	Praznična ustvarjalnica	Mateja Frece	27. 11. 2020
	Bilo je nekoč, tradicija in ljudski običaji	Mateja Frece	2. 4. 2021
6.	Večjezičnost	Tina Zendzianowsky Čavš, razredniki	23.9.2020
	Božično-novoletne delavnice	Boštjan Artiček, Apolonija Čujež, razredniki	27.11.2020
	Spletne delavnice	Tadeja Senica, Marija Blažič	4.3.2021
	Varno na spletu, Minecraft, SketchUp in ATS STEM	Miroslava Minić, Boštjan Artiček	25.5.2021
7.	Večjezičnost	Tina Zendzianowsky Čavš, razredniki	23.9.2020

	Božično-novoletne delavnice	Boštjan Artiček, Apolonija Čujež, razredniki	27.11.2020
	Spletne delavnice	Tadeja Senica, Marija Blažič	4.3.2021
	Varno na spletu, Minecraft, SketchUp	Miroslava Minić, Boštjan Artiček	25.5.2021
8.	Večjezičnost	Tina Zendzianowsky Čavš, razredniki	23.9.2020
	Božično-novoletne delavnice	Boštjan Artiček, Apolonija Čujež	27.11.2020
	Spletne delavnice	Marija Blažič	4.3.2021
	ATS STEM	Tadeja Senica, Boštjan Artiček, Marija Blažič, Miroslava Minić	25.5.2021
9.	Večjezičnost	Tina Zendzianowsky Čavš, razredniki	23.9.2020
	Božično-novoletne delavnice	Boštjan Artiček, Apolonija Čujež	27.11.2020
	Spletne delavnice	Marija Blažič	4.3.2021
	Poklicno usmerjanje	Boža Jazbinšek	9.2.2021

Opombe: Dnevi dejavnosti so se prilagodili pouku na daljavo.

2.6.3 Športni dnevi

RAZRED	VSEBINA	ZADOLŽEN	ČAS
1.	Pohod	Magda Doberšek	22. 12. 2020
	Zimske radosti na snegu	Magda Doberšek	18. 1. 2021
	Atletika in igre z žogo	Magda Doberšek	10. 5. 2021
	Plavanje	Nina Kramberger	21. 6. 2021
	Pohod po Dobju	Magda Doberšek	23. 6. 2021
2.	Pohod	Ivo Perko	22. 12. 2020
	Zimske radosti na snegu	Ivo Perko	18. 1. 2021
	Atletika	Ivo Perko	10. 5. 2021
	Športne igre	Ivo Perko	11.6.2021
	Plavanje	Ivo Perko	21.6.2021
3.	Pohod	Mateja Pintar	22. 12. 2021
	Zimske radosti na snegu	Mateja Pintar	18. 1. 2021
	Atletika	Mateja Pintar	10. 5. 2021
	Športne igre	Mateja Pintar	11. 6.2021
	Plavanje	Mateja Pintar	21. 6. 2021
4.	Pohod	Barbara Hebar	22. 12. 2020
	Zimske radosti na snegu	Barbara Hebar	18. 1. 2021
	Atletika	Barbara Hebar	6. 5. 2021
	Veslanje in plezanje (ŠVN)	Barbara Hebar	3. 6. 2021
	Pohod in tek z baklo	Barbara Hebar	11. 6. 2021
5.	Plavanje (ŠVN)	Boštjan Artiček	28. 9. - 2. 10. 2020

	Pohod	Mateja Frece	22. 11. 2020
	Zimske radosti na snegu	Mateja Frece	18. 1. 2021
	Atletika	Boštjan Artiček	6. 5. 2021
	Pohod, tek	Boštjan Artiček	11. 6. 2021
6.	Plavanje	Boštjan Artiček, Rok Lorgjer, učitelji	10.9.2020
	Zimski pohod	Boštjan Artiček, razredniki	18.1.2021
	Spomladanski pohod	Boštjan Artiček, Rok Lorgjer, razredniki	6.4.2021
	Atletika	Boštjan Artiček, Rok Lorgjer, razredniki	6.5.2021
	Pohod in tek z baklo	Športna učitelja in učitelji	11.6.2021
7.	Plavanje	Boštjan Artiček, Rok Lorgjer, učitelji	10.9.2020
	Zimski pohod	Boštjan Artiček, razredniki	18.1.2021
	Spomladanski pohod	Boštjan Artiček, Rok Lorgjer, razredniki	6.4.2021
	Atletika	Boštjan Artiček, Rok Lorgjer, razredniki	6.5.2021
	Pohod in tek z baklo	Športna učitelja in učitelji	11.6.2021
8.	Plavanje	Boštjan Artiček, Rok Lorgjer, učitelji	10.9.2020

	Zimski pohod	Boštjan Artiček, razredniki	18.1.2021
	Spomladanski pohod	Boštjan Artiček, Rok Lorgar, razredniki	6.4.2021
	Atletika	Boštjan Artiček, Rok Lorgar, razredniki	6.5.2021
	Pohod in tek z baklo	Športna učitelja in učitelji	11.6.2021
9.	Plavanje	Boštjan Artiček, Rok Lorgar, učitelji	10.9.2020
	Zimski pohod	Boštjan Artiček, Rok Lorgar, razredniki	18.1.2021
	Spomladanski pohod	Boštjan Artiček, Rok Lorgar, razredniki	6.4.2021
	Atletika	Boštjan Artiček, Rok Lorgar, razredniki	6.5.2021
	Pohod in tek z baklo	Športna učitelja in učitelji	11.6.2021

Opombe: Dnevi dejavnosti so se prilagodili pouku na daljavo.

2.6.4 Šola v naravi

Razred	Trajanje	Vsebina	Vodja
4.	5 dni	Program CŠOD Rak (Rakov Škocjan)	Barbara Hebar
5.	5 dni	Poletna šola v naravi s tečajem plavanja	Ivo Perko, Boštjan Artiček

Vse načrtovane šole v naravi so bile realizirane.

2.6.5 Šolska športna tekmovanja

Šolska športna tekmovanja so odpadla zaradi epidemije.

2.6.6 Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja

Učencem 1. triletja smo v šolskem letu 2020/21 dodatno ponudili plavanja. Ostalih dejavnosti nismo izvajali.

dejavnost	v okviru programa	razred	planirane ure	IZVAJALEC
Plavanje	nadstandard	1.–3.	12 / skupino	uč. 1. triletja in športni pedagog

Opomba: Ministrstvo ne financira več tega programa.

Naučimo se plavati

Tečaj plavanja za učence 1. triletja smo izvedli v septembru.

2.6.7 Druge dejavnosti oz. projekti

Vrsta dejavnosti	Razred	Vodja
Krpan	4.–6.	Boštjan Artiček
Zlati sonček	1.–3.	Magda Doberšek
Šola Sobivanja	1.–9.	Marija Blažič
Simbioza++	1.–9.	Miroslava Minić
Projekt Kuhna pato	7.	Mateja Pintar
Varno na kolesu	5.	Mateja Frece

2.6.8 Tekmovanja

TEKMOVANJE OZ. SREČANJE	ČAS	SODELUJO ČI	ZADOLŽENI
Bralna značka	celo leto	1.–5. 6.–9.	razredničarke Stanislava Hrovatič, Nataša Robič

Cankarjevo priznanje Slovenija, vse najboljše	13. 4. 2021	1.–3.	učitelji RP
- šolsko	13. 4. 2021	4.–9.	Nataša Robič
- državno	25. 5. 2021	8.–9.	
Cici vesela šola	19. 5. 2021	1.–4.	Barbara Hebar
Čisti zobje*	celo leto	2.–5.	razredničarke
Eko bralna značka	celo leto	1.–5.	razredniki, Stanislava Hrovatič
Tekmovanje iz fizike			
- šolsko	15. 4. 2021	8.–9.	Marija Blažič
- državno	8. 5. 2021		
Tekmovanje iz matematike			
- šolsko	22. 4. 2021	1.–9.	Marija Blažič Magdalena Kovačič
- državno	15. 5. 2021	5.–9.	Ivo Perko Mateja Pintar Mateja Frece Barbara Hebar
Tekmovanje iz logike			
- šolsko	24. 9. 2020	5.–9.	Marija Blažič
- državno	24. 3. 2021		
Tekmovanje iz razvedrilne matematike			
- šolsko	31. 3. 2021	5.–9.	Marija Blažič
- državno	17. 4. 2021		
Mega kviz	oktober-april	5.–9.	Stanislava Hrovatič
Razpisi za likovne natečaje	celo leto	1.–9.	učitelji RP in OPB
Tekmovanja iz angleškega jezika			
- šolsko	oktober 2020	7.–9.	Tina Z. Čavš
- državno	januar 2021		
Tekmovanje iz biologije			
- šolsko	9. 3. 2021	8.–9.	Tadeja Senica
- državno	16. 4. 2021		

Tekmovanje iz kemije – šolsko – državno	11. 3. 2021 13. 5. 2021	8.–9.	Tadeja Senica
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni – šolsko – državno	16. 10. 2020 16. 11. 2020	6.–9.	Tadeja Senica
Tekmovanje Ekokviz – šolsko – državno	26. 1. 2021 4. 3. 2021	6.–8.	Tadeja Senica
Tekmovanje iz geografije - šolsko - območno * - državno	18. 3. 2021 ni bilo izvedeno 24. 4. 2021	7.–9.	Jelka KrampI
Tekmovanje iz zgodovine - šolsko - področno * - državno	22. 3. 2021 Ni bilo izvedeno. 19. 5. 2021	8.–9.	Boža Jazbinšek
Tekmovanje iz Vesele šole - šolsko - državno	10. 3. 2021 14. 4. 2021	4.–6. 7.–9.	Barbara Hebar Jelka KrampI
Tekmovanje iz računalništva in informatike, Bober - šolsko - državno	1.-12.3.2021 odpovedano	1.–9.	Miroslava Minić
Tekmovanje iz naravoslovja Kresnička	21. 4. 2021	1.–7.	Tadeja Senica Alen Ovčar
Matemček - šolsko - državno	10. 2. 2021 4. 3. 2021	2.–9.	Marija Blažič
Logična pošast - šolsko - državno	7. 5. 2021 21. 5. 2021	2.–9.	Marija Blažič
Tekmovanje Kuhnápato	november -junij	7.	Mateja Pintar
Vzorci - šolsko - državno	28. 5. 2021 10. 6. 2021	2.–9.	Marija Blažič

Radijsko tekmovanje v okviru projekta Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo	Snemanje: 1. predizbor 5. 5. 2021 2. polfinale 14. in 21. 6. 2021	1.-9.	Katja Kovač
--	---	-------	-------------

Opomba: Tekmovanja označena z * zaradi epidemije Covid 19 niso bila izvedena.

2.6.8.1 Pomembnejši dosežki na tekmovanjih (zlata in srebrna priznanja na državnem nivoju)

Razred	Področje	Ime in priimek učenca	Priznanje	Mentor
2.	Logična pošast	Zarja Koprivc	ZLATO 1.mesto	Marija Blažič
	Vzorci	Zarja Koprivc Oskar Jager	ZLATO 1. mesto ZLATO 1. mesto	Marija Blažič
	Matemček	Zarja Koprivc	srebrno	Marija Blažič
3.	Logična pošast	Matic Mulej	srebrno	Marija Blažič
	Vzorci	Eva Hebar	srebrno	Marija Blažič
4.	Logična pošast	Zoja Koprivc Anika Rajh	Srebrno srebrno	Marija Blažič
	Vzorci	Anika Rajh	ZLATO 1.mesto	Marija Blažič
	Vesela šola	Anika Rajh	zlato	Barbara Hebar
5.	Vesela šola	Jernej Hebar	zlato	Barbara Hebar
7.	Matemček	Tea Selič Kaja Leskovšek Julija Jazbec	ZLATO 4.mesto srebrno srebrno	Marija Blažič
	Vzorci	Kaja Leskovšek	srebrno	Marija Blažič
	Razvedrilna matematika	Kaja Leskovšek Julija Jazbec Tea Selič	Srebrno Srebrno srebrno	Marija Blažič
	Logična pošast	Kaja Leskovšek	ZLATO 2. mesto	Marija Blažič

		Tea Selič Julija Jazbec	ZLATO srebrno	
	Vegovo priznanje (matematika)	Kaja Leskovšek Julija Jazbec Tea Selič	Srebrno Srebrno srebrno	Marija Blažič
8.	Razvedrilna matematika	Luka Centrih Ajda Fuchs Plemenitaš Neža Vidic	srebrno Srebrno srebrno	Marija Blažič
	Logična pošast	Luka Centrih Neža Vidic Ajda Fuchs Plemenitaš Mija Kranc	ZLATO 1. mesto Srebrno Srebrno Srebrno	Marija Blažič
	Vegovo priznanje (matematika)	Luka Centrih	ZLATO	Marija Blažič
	Vzorci	Luka Centrih	srebrno	Marija Blažič
	Vesela šola	Alja Salobir Tea Selič Kaja Leskovšek Zala Tovornik Maja Fenko Doroteja Rajh Julija Jazbec	srebrno srebrno srebrno srebrno srebrno srebrno srebrno	Jelka KrampI
	Angleščina	Luka Centrih	srebrno	Tina Zendzianowsky Čavš
	Vesela šola	Luka Centrih	zlato	Jelka KrampI
	sladkorna bolezen	Ajda Fuchs Plemenitaš	srebrno	Tadeja Senica
	Preglovo priznanje kemija	Luka Centrih	zlato (1. mesto)	Tadeja Senica
	Tekmovanje iz znanja zgodovine	Ema Tovornik Zala Salobir Pušnik	srebrno srebrno	Boža Jazbinšek
9.	Matemček	Domen Bahč Lucija Leskovšek	srebrno srebrno	Marija Blažič
	Vzorci	Domen Bahč	ZLATO 2.mesto	Marija Blažič

	Razvedrilna matematika	Domen Bahč Lucija Leskovšek	ZLATO srebrno	Marija Blažič
	Logika	Domen Bahč	srebrno	Marija Blažič
	Logična pošast	Domen Bahč Lucija Leskovšek Sara Rozman	srebrno srebrno srebrno	Marija Blažič
	Vegovo priznanje (matematika)	Domen Bahč	srebrno	Marija Blažič
	Preglovo priznanje kemija	Lucija Leskovšek	zlato	Tadeja Senica
	Cankarjevo priznanje		srebrno	Nataša Robič
	Vesela šola	Lucija Leskovšek Sara Rozman	srebrno srebrno	Jelka Krampf

2.6.8.2 Nagrade, vidnejše uvrstitve na natečajih:

Luka Centrih je na državnem tekmovanju iz znanja kemije za Preglovo priznanje dosegel 100 % dosežek. Uvrstil se je na priprave za Mednarodno olimpijado.

Na likovnem natečaju Evropa v šoli so regijska priznanja prejeli:
- 4. razred: Anika Rajh; mentorica Barbara Hebar

2.7 Proslave in druge prireditve

VSEBINA	ČAS	VABLJENI	ZADOLŽENI
Prireditev ob 1. šolskem dnevu	september	prvošolci, starši	Magda Doberšek
Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti (na daljavo)	23. 12. 2020	učenci, učitelji	Boža Jazbinšek, Matevž Pušnik
Šolska proslava ob kulturnem prazniku (na daljavo)	5. februar	učenci, učitelji	Mateja Frece Nataša Robič
Predaja ključa, zaključna prireditev devetošolcev	junij 2021	učenci in učitelji, starši	Nataša Robič

Šolska proslava ob dnevu državnosti ter prireditve ob koncu šolskega leta	24. junij	učenci, učitelji	Tina Zendzianowsky Čavš, Katja Kovač, Boštjan Artiček
---	-----------	------------------	---

2.8 Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli

Obdobje	Projekt	Razred	Vodja
2015–2021	Simbioza	4.–9.	Miroslava Minić
2019-2020	Šola sobivanja	1.–9.	Marija Blažič
2017-2021	Projekt Jeziki štejejo (JeŠT)	1.–9.	Mateja Todorovski
2018-2021	Erasmus+ ključna akcija 2	učitelji 1.–9.	Mateja Todorovski
2019-2021	Erasmus+ ključna akcija 1 Učenje, raziskovanje, inovacija	učitelji	Mateja Todorovski
2020-2021	Varno na kolesu	5.	Mateja Frece
2020-2021	Kuhnapato	7.	Mateja Pintar
2019-2020	Trajnostna mobilnost	1.–9.	Boštjan Artiček
2020-2021	Trajnostna mobilnost	1., 2., 8.	Nina Kramberger
2018-2021	Slovenska mreža zdravih šol	1.–9.	Magda Doberšek Tadeja Senica (2020/21)
2019-21	ATS STEM	8.	Marija Blažič

2.8.1 Projekt SIMBIOZA

Simbioza je projekt, ki od leta 2011 povezuje Slovenijo. Socialna inovacija, ki je združila modrost in mladost in pokazala, da je medgeneracijsko sodelovanje prava smer prihodnosti, je v računalniške delavnice vključila več kot 20.000 ljudi. Zgodba računalništva je dobila trajnostno zgodbo preko Medgeneracijskega centra, Simbioza šol in projekta Simbioza mojstri. Simbioza se širi tudi mednarodno in nosi dobro ime Slovenije v širni svet. Naša šola je sodelovala pri projektu Simbioza giba in Simbioza računalniško opismenjevanje. Tudi v tem šolskem letu smo pridobili naziv Simbioza šole. Projekt je vodila Miroslava Minić.

2.8.2 ESS projekt Jeziki štejejo (JeŠT)

Projekt Jeziki štejejo koordinira Pedagoška fakulteta v Ljubljani, OŠ Dobje ter vrtec pa sta partnerska razvojna šola, s čimer so bila pridobljena sredstva, v okviru katerih je eni učiteljici na šoli omogočen delež zaposlitve. Glavni namen projekta je promocija večjezičnosti ter razvoj gradiv, ki so namenjena promociji in razvoju večjezičnosti. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s promocijo jezikov tako, da smo se osredotočili na uporabo tujih jezikov za komunikacijo v okviru Erasmus projektov. Posneti so bili promocijski filmčki. Prav tako smo 26. september, Evropski dan jezikov, obeležili z delavnicami na temo večjezičnosti. Učencem smo omogočili srečanje s sinologinjo, ki je pripravila delavnice o Kitajski. Projekt se nadaljuje še v prihodnjem šolskem letu. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

2.8.3 Erasmus+ KA1 (Učenje, raziskovanje, inovacija)

V šolskem letu 2019/20 je šola uspešno kandidirala in pridobila evropska sredstva na razpisu nacionalne agencije Cmepius, ki omogočajo 23 različnih izobraževanj učiteljev. V letošnjem šolskem letu se le ta zaradi epidemije žal niso izvajala. Zato smo nacionalno agencijo zaprosili za podaljšanje projekta, ki je bila odobrena. Projekt se zato v prihodnjem šolskem letu nadaljuje. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

2.8.4 Erasmus+ KA2 (Mednarodna izmenjava inovativnih praks v in med šolami)

Z državami partnericami, Romunijo, Španijo in Hrvaško, smo glede na okoliščine, uspešno zaključili projekt, v katerem je potekala izmenjava praks med učitelji ter izmenjave učencev. Kljub podaljšanju projekta zaradi epidemije, nismo mogli izpeljati načrtovane mobilnosti v Španijo. Prav tako smo morali odpovedati gostovanje pri nas.

Zaključili smo tudi z oblikovanjem strokovnega izobraževanja in ga ponudili zainteresiranim strokovnim delavcem tako doma kot v tujini.

Projekt je vodila Mateja Todorovski.

2.8.5 Varno na kolesu

Razpis Varno na kolesu družbe Butan plin d.d. je namenjen šolarjem, ki v tekočem šolskem letu opravljajo kolesarski izpit. V okviru nalog učenci opazujejo prometne poti, prometne znake ter razmišljajo, kaj bi kot aktivni udeleženci v prometu še potrebovali. V tem šolskem letu je bil poudarek na razmisleku o varnih in nevarnih ravnanjih na kolesu. To šolsko leto so ponovno ponudili dva ločena razpisa – enega za petošolce (A) in enega za vse ostale učence šole (B). Petošolci so bili tako kot vsa leta do sedaj bolj usmerjeni v raziskovanje, proučevanje prometnih poti in (ne)varnih načinov vožnje s kolesom. V okviru razpisa so nato izdelali strip in spletno knjigo na temo varnosti v prometu.

V okviru razpisa B (namenjenega vsem ostalim učencem šole) so bili načrtovani predvsem kolesarski izleti in nabiranje kilometrov. Izvedli smo kolesarski izlet (24. 9. 2020, Celjska koča, spremljevalca: Boštjan Artiček, Anja Voga). Šola je za svoje udejstvovanje prejela kolesarke čelade (24 čelad) ter simbolične nagrade za učence 5. razreda.

Projekt je v 5. razredu vodila Mateja Frece, ostale učence je prevzel Boštjan Artiček.

2.8.6 Projekt Kuhnapato

V projekt so bili vključeni učenci 7. razreda. Glavni cilj projekta je bil dokazati mladostnikom, da je zdrava hrana lahko dostopna vsem, ne glede na njihovo ekonomsko stanje, ob tem pa spoznati pomen uporabe lokalno pridelane hrane. Učenci so v okviru projekta svojim učencem skuhalo tradicionalno kosilo, značilno za naše okolje. V času epidemije so učenci objavljali svoje recepte in jedi in videokonferenčno skupaj spekli tradicionalno jed. Projekt je vodila Mateja Pintar.

2.8.7 Trajnostna mobilnost

Trajnostna mobilnost je projekt, v katerega smo se vključili z željo, da bi čim več učencev spodbudili k gibanju in prihajanju v šolo na trajnostno mobilnostni način (peš, s kolesom ...) ter da bi s prometom čim manj obremenjevali okolje (hrup, gneča, onesnaževanje). Glavna dejavnost je bil teden trajnostne mobilnosti, ko smo v okviru akcije Kokoška Rozi tudi s pomočjo učiteljic, ki so spremljale učence iz različnih vasi, po večini prihajali v šolo peš in s kolesom. Za spodbujanje trajnostne mobilnosti smo organizirali kolesarski izlet na Celjsko kočo. Prav tako je bilo v času po epidemiji zaradi omejitev pri pouku izvajanja športa še dodatno spodbujeno prihajanje v šolo peš ali s kolesom, da so učenci čim več gibali. Projekt sta vodila Boštjan Artiček in Nina Kramberger.

2.8.8 Program Slovenska mreža zdravih šol

S 1. 4. 2019 smo bili sprejeti v Slovensko mrežo zdravih šol, katere cilj je na celostni način spodbujati, krepiti in omogočati zdravje za učence, učitelje in starše na vseh področjih zdravja skozi obvezni in skriti kurikulum ter v povezavi z lokalno skupnostjo, zdravstvenimi službami in drugimi ustanovami krepiti zdrav življenjski slog v šolskem okolju. V šolskem letu 2020/2021 smo:

- analizirali s pomočjo vprašalnikov trenutno stanje na področju zdravja in določili smernice za naprej,
- peljali rdečo nit na področju vzgoje in izobraževanja "čas za zdravje je čas za nas",
- se izobraževali na seminarjih, ponujenih s strani NIJZ.

Kar nekaj vsebin bomo izvedli v naslednjem šolskem letu, saj jih zaradi učenja na daljavo nismo uspeli realizirati.

Projekt je vodila Tadeja Senica.

2.9 Manjše učne skupine

RAZRED	PREDMET	OBLIKA DIFERENCIACIJE	OBSEG (URE)
kombinacija 5., 6. r.	slovenščina	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto ¼ ur ur
kombinacija 5., 6. r.	matematika	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto ¼ ur ur
kombinacija 5., 6. r.	tuji jezik	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto ¼ ur ur

2.10 Druga dela

2.10.1 Varstvo vozačev

Glede na to, da imamo veliko vozačev, je bilo potrebno organizirati varstvo vozačev. Tako imamo za varstvo vozačev 6., 7. in 8. uro (oz. do odhoda zadnjega avtobusa) tri učitelje na dan.

2.10.2 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo za učence 1. razreda smo izvajali celo šolsko leto od 6.10 do 7.30. Delo v jutranjem varstvu sta po urniku izvajali dve učiteljici.

2.10.3 Podaljšano bivanje

V dveh oddelkih podaljšanega bivanja, ki se je izvajalo v okviru treh skupin, so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda, in sicer po koncu pouka (običajno 6. uro), do odhoda domov (zadnji odidejo 10. uro, to je ob 16.10 uri). MIZŠ nam je odobrilo 65 ur.

2.10.4 Konference učiteljskega zbora

VRSTA KONFERENCE	ČAS	TEME	ZADOLŽENI
Pedagoško organizacijska	konec avgusta	sistemizacija in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v šol. l. 2020/21	ravnateljica
Študijska	konec avgusta	Neomejena moč komunikacije brez konfliktov	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	September spletno	<ul style="list-style-type: none"> • potrditev LDN, • potrditev Poročila o delu organizacija šole v naravi 	ravnateljica, pedagoginja,
Pedagoško organizacijska	oktober	tekoča problematika iLdn načrtovanje hospitacij	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	december	kaj, če gremo na daljavo?	ravnateljica, razredniki
1. redovalna	januar	analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov, obvestila staršem	ravnateljica pedagoginja razredniki
Študijska	februar	<ul style="list-style-type: none"> • aktualna tema po dogovoru 	ravnateljica,
Pedagoško organizacijska	marec	organizacija nacionalnega preverjanja za 6. in 9. razred	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	maj	poročilo o hospitacijski dejavnosti, organizacija šole v naravi	ravnateljica
2. redovalna	junij	analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov; pohvale in nagrade učencev	ravnateljica, razredniki
Pedagoško organizacijska	konec avgusta	sistemizacija in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v šol. l. 2020/21	ravnateljica

2.11 Druge službe

2.11.1 Šolska svetovalna služba

Svetovalna služba je delala na več področjih. Vsebina dela šolske svetovalne službe je zapisana v Programskih smernicah za svetovalno službo v OŠ, ki ga je pripravila Kurikularna komisija za svetovalno delo.

Osnovna področja dela:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, vzgoja, klima, red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje,
- poklicna orientacija,
- socialno-ekonomske stiske.

Pri svojem delu je šolska svetovalna služba sodelovala z učenci, učitelji, vodstvom šole, specialno pedagoginjo, inkluzivno pedagoginjo, surdopedagoginjo, tehničnim osebjem, starši in zunanjimi institucijami (ZRSS, MŠŠ, ZGNL Ljubljana, ZD Šentjur, Dispanzer za mentalno zdravje Celje, ZPM Šentjur, CSD Šentjur, OZRK Šentjur, RIC). Osnovne oblike dela so bile svetovanje, posvetovanje in neposredna pomoč. Šolska pedagoginja je koordinirala preventivno delovanje šole (Zdravstvena vzgoja, delavnice). Bila je mentorica šolske skupnosti, sodelovala z mentorico šolskega parlamenta. V sodelovanju z humanitarnim društvom iz Celja ter ZPM Šentjur je evidentirala otroke za dejavnosti (obdarovanje ob novem letu, letovanje) in pomagala pri reševanju socialno ekonomske problematike (pomoč pri izpolnjevanju vlog za vključitev v humanitarni program ZPMS, Botrstvo in drugo).

Sodelovala je pri reševanju učnih, vzgojnih in disciplinskih težav. Posebno pozornost je namenjala učencem z učnimi težavami. Nudila jim je učno pomoč večinoma v individualni situaciji izven razreda. Z razredniki je sodelovala pri oblikovanju izvirnih projektov pomoči in individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami. Izvajala je sedem ur tedensko dodatne strokovne pomoči za sedem učencev s posebnimi potrebami ter eno uro individualne in skupinske pomoči za učence z učnimi težavami. V času karantene zaradi covid 19 je dodatna strokovna pomoč ter individualna in skupinska pomoč in svetovanje potekalo na daljavo s pomočjo orodij Office 365. Poleg tega je sodelovala pri pripravi raznih dopisov, poročil o učencih za različne institucije ter pomagala staršem pri izpolnjevanju vlog ter pridobivanju prilog za preverjanje odločb o usmerjanju.

Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci (tekmovanje za zgodovino), izvajala program poklicne orientacije (informiranje učencev s programom poklicne orientacije, spoznavanje poklicev in izobraževalnih poti, organizirala virtualni tehniški dan za 9. razred).

Izvajala je aktivnosti v zvezi z vpisom šolskih novincev (individualni razgovori s starši, šolskimi novinci, sestanek s starši bodočih prvošolcev), urejala podatke v aplikacijah MŠŠ. Sodelovala je pri obveščanju otrok in staršev 6. in 9. razreda v zvezi s pripravo na NPZ na 1. roditeljskem sestanku v mesecu septembru. Zbirala in koordinirala je prijave učencev k obveznim in neobveznim izbirnim predmetom. Udeleževala se je virtualnih srečanj aktiva ŠSD Šentjur in Dobje ter se strokovno izpopolnjevala.

2.11.2 Specialna pedagoginja, inkluzivna pedagoginja, surdopedagoginja, psihologinja

V letošnjem šolskem letu se je izvajala dodatna strokovna pomoč z dvanajstimi učenci, ki so potrebovali strokovne delavke za premagovanje ovir in primanjkljajev. Učenci so imeli izdelane individualni programe, po katerih so dosegali minimalne in tudi nekatere temeljne cilje pri šolskem delu. Deležni so bili prilagoditev, ki so jim olajšale usvajanje nove učne snovi, preverjanje ter ocenjevanje znanja. Večji izostanki niso bili prisotni. Učenci so dodatno pomoč dobro sprejemali. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala večinoma v individualni situaciji. V času karantene zaradi covid 19 se je dodatna strokovna pomoč izvajala na daljavo. Evalvacija dela s posameznim otrokom je zapisana v zaključnem poročilu v posameznem individualnem programu.

2.11.3 Delo šolske knjižnice

2.11.3.1 Interno bibliotekarsko delo

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Knjižnico smo dopolnjevali z najnovejšimi novitetami. Trenutno imamo za izposajo in branje v knjižnici 22 naslovov serijskih publikacij in 12638 enot knjižnega gradiva, ki je obdelano po predpisih bibliotekarske stroke v programu Cobiss. V tem šolskem letu smo dokupili 80 izvodov, 23 izvodov je bilo podarjenih.

Zaradi zastarelosti in poškodb je bilo odpisano 62 enot knjižnega gradiva.

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček s knjigami, ki so napisane z velikimi tiskanimi črkami.

2.11.3.2 Bibliopedagoško delo

Knjižnična informacijska znanja

Izvedeno je bilo 27 ur KIZ v razredih in 13 ur v okviru OPB na daljavo. Seveda po potrebi učiteljev – v nekaterih razredih več, drugje manj. Glede na število oddelkov je planirano od 14 - 28 ur za učence OŠ.

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo je potekalo vsak dan, razen v sredo knjižnica ni bila odprta za izposajo. Obsegalo je individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva (izposoja).

Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

Pri skupinskem sem usposabljala učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje, ki so določeni v učnem načrtu:

- spoznavali so knjižnični fond,
- seznanili so se z bibliografskimi podatki,
- spoznali so primarne in sekundarne informacijske vire in jih znali uporabljati za tekoče informiranje,
- poleg lokalnih podatkov zbirk smo se naučili uporabljati globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov,

- spoznali smo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.
- seznanili smo se z uporabo SSKJ v knjižni in elektronski obliki,
- izvedli smo projekt Rastem s knjigo in Mega kviz.

2.11.3.3 Bralna značka S knjigo v svet

Tekmovanje je potekalo celo šolsko leto, zaključne prireditve v tem šolskem letu zaradi izrednih razmer – Covid 19 – nismo izvedli.

Učenci so v okviru tekmovanja lahko brali različna besedila, zaradi koronavirusa sem jih usmerjala za branje elektronskih knjig.

In tisti, ki radi berejo knjige, vsako leto, prejmejo priznanje S knjigo v svet, ki ga kratko imenujemo Bralna značka.

Zaključne prireditve z literarnim ustvarjalcem v šolskem letu 2020/2021 nismo imeli zaradi izrednih razmer. Delček spodbude za branje je bil nastop nekdanjega učenca Domineka Gračnarja na kulturnem bazarju.

Priznanja so učenci prejeli na zaključni prireditvi 24. 6. 2021. Letos je BZ osvojilo 70 učencev (54,68 %).

Naj bralci – zlati bralci

Projekt Zlata bralka, zlati bralec pripravlja Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS z namenom, da nagradi najboljše bralce med mladimi v Sloveniji in v zamejstvu.

Zlati bralec postane učenec, ki je v vseh razredih osvojil bralno značko.

Letos smo imeli dve učenki, ki sta osvojili priznanje. Prav tako pa je zaradi izrednih razmer odpadla tudi zaključna prireditev v IKC Šentjur.

2.11.3.4 Projekt Rastem s knjigo 2020/21

Za branje otroka navdušimo že v zgodnjem otroštvu in ga kasneje nenehno spodbujamo. Eden izmed načinov, kako otroka motivirati za branje, je tudi nacionalni PROJEKT RASTEM S KNJIGO - slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu, ki smo ga izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za šolstvo in šport in Zvezo splošnih knjižnic.

Letos nismo izvedli obiska splošne knjižnice zaradi izvajanja ukrepov omejitev za *preprečitev* širjenja nalezljive bolezni COVID- 19. Delo je namreč potekalo na daljavo, omejen je bil obisk knjižnic. Zato nam je splošna knjižnica dostavila knjige na šolo, kjer jih je knjižničarka Miroslava v okviru ur KIZ in ob kratki predstavitvi <https://www.youtube.com/watch?v=njolGzFyY3c> razdelila učencem.

Vsi učenci so prejeli v dar knjigo pisatelja Mateta Dolenca *Kako dolg je čas*, z ilustracijami Ane Maraž.

2.11.3.5 Mega kviz v šolskem letu 2020/21

V okviru projekta smo reševali slovenski knjižnično-muzejski kviz – Mega kviz. Kviz smo reševali preko spleta. Na naši šoli so kviz reševali učenci 5., 6., 7., 8., in 9. razreda.

2.12 Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja

Na šoli dajemo velik poudarek zdravi in raznovrstni prehrani. Šola sodeluje v projektu Šolska shema (ŠS), ki je razdeljena v šolsko sadje in zelenjavo (ŠSZ) in šolsko mleko (ŠM). Na šoli dajemo velik poudarek tudi osveščanju in izobraževanju učencev o zdravem načinu življenja tako pri rednem pouku kot tudi v razširjenem programu. Za učence pripravljamo delavnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Šentjur. Vključeni smo tudi v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk.

2.12.1 Realizacija programa zdravstvene vzgoje

Razred	Vsebina	Kraj
1. razred	Zdrave navade	šola
1. razred	Zajčkova pot v šolo *	ZD Šentjur
2. razred	Osebna higiena	šola
3. razred	Zdrav način življenja *	ZD Šentjur
4. razred	Preprečevanje poškodb	šola
5. razred	Zasvojenost, poškodbe	šola
6. razred	Odraščanje	ZD Šentjur
7. razred	Pozitivna samopodoba in stres	šola
8. razred	Sistematski pregled in predavanje	ZD Šentjur
9. razred	Vzgoja za zdravo spolnost - AIDS	šola

Opomba:

Označene dejavnosti (*) zaradi epidemije niso bile realizirane.

2.13 Učni uspeh

2.13.1 Povprečne zaključene ocene po razredih:

Razred	Povprečna zaključena ocena
1.	Opisne ocene
2.	Opisne ocene
3.	4,53
4.	4,43
5.	4,16
6.	4,32
7.	4,71
8.	4,55
9.	4,28

Najvišje povprečje so imeli učenci 7. razreda, kar 4,71, najnižji pa učenci 5. razreda, 4,16. Povprečna ocena v tem šolskem letu je 4,42 in je kljub poučevanju in ocenjevanju na daljavo višja kot preteklo šolsko leto.

2.13.2 Nacionalno preverjanje znanja

ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

9. razred

Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Slovensko povprečje
slovenščina	14	58,20	49,08
matematika	13	48,2	48,2
zgodovina	13	63,5	44,2

6. razred

Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Slovensko povprečje
slovenščina	10	54	54,81
matematika	10	54,8	51
angleščina	11	62	66,80

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OB KONCU TRETJEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Analiza je narejena na podlagi analize dosežkov rezultatov NPZ, ki nam jo je posredoval Republiški izpitni center. Nacionalnega preverjanja znanja so se udeležili vsi učenci – 14. Od tega zmore doseči dobre oziroma pričakovane rezultate večina učencev, en pa je šibkejši posameznik, ki ima težave z zbranostjo, branjem in razumevanjem.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu iz slovenščine na NPZ 2021 je bil odlomek iz mladinskega romana Smiljana Rozmana *Ta glavna Urša*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo *Vesele šole* z naslovom *Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«*, ki ga je napisal Peter Grum (PIL, februar 2020, str. 41–49). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

SMERNICE

1. Posvečanje pozornosti razvijanju skladske zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavčne poudi.
2. Razvijanje slogovne zmožnosti, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil.
3. Navajanje učencev na učinkovito rabo slovarjev tako rekoč kadarkoli, ne le pri urah, ki so namenjene izključno obravnavi slovarjev v 7. razredu.
4. Pri pouku književnosti učence še bolj spodbujati k poustvarjanju besedil oz. pretvarjanju (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujati učence k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah.
5. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bo potrebno še naprej spodbujati učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in pri tem vztrajati, da so učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Nataša Robič, prof.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OB KONCU DRUGEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Analiza je narejena na podlagi analize dosežkov rezultatov NPZ, ki nam jo je posredoval Republiški izpitni center. Nacionalnega preverjanja znanja se je udeležilo 10 od 11 učencev. Od tega zmore doseči dobre oziroma pričakovane rezultate približno tretjina učencev, ostali pa so šibkejši posamezniki, ki imajo težave z zbranostjo, branjem in razumevanjem.

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli, tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom *Je učenje res tako grozno?*. Napisala ga je Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo v reviji PIL (april 2019, str. 6–7) in je bilo za namen preizkusa prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčev zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Mateje Gomboc *Ime mi je Jon*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčev zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

SMERNICE

1. Pri jezikovnem pouku bo potrebno posvečati še več pozornosti razvijanju jezikovne in metajezikovne zmožnosti.
2. Kot običajno se je tudi v letošnjem preizkusu pokazalo, da bodo morali imeti učenci boljše usvojeno literarnovedno znanje, zato bom posvečala več pozornosti tudi usvajanju literarnovednega znanja, čeprav so tovrstne naloge najnižje taksonomske ravni, so jih učenci reševali manj uspešno.



3. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bom učence spodbujala k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajala pri tem, da bodo učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.
4. Učence bom postopoma in sistematično navajala na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče in upošteva možnosti učencev.

Nataša Robič, prof.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU ANGLEŠČINA OB KONCU DRUGEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

V 6. razredu je 11 učencev, NPZ so pisali vsi učenci. Povprečni rezultat na naši šoli je bil v letošnjem šolskem letu 62 %, na državni ravni pa 66,8 %, kar pomeni, da je povprečni dosežek na OŠ Dobje za 4,8% nižji od povprečja v državi. Eden učenec je pisal 98%, kar štirje nad 70%. Ostali so pisali pod 57%. Ugotovljamo, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev ter le enega učenca, ki presega standarde učnega načrta.

Smernice za naprej:

Glede na rezultate menim, da bo še več pozornosti potrebno nameniti branju in bralnemu razumevanju daljših besedil, učencem pa v reševanje ponuditi tudi raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov. Prav tako bomo več časa namenili sistematičnemu razvijanju pisne spretnosti, ki bo vsebovalo dopolnjevanje besedila, pisanje po navodilih ter prosto pisanje.

Tina Zendzianowsky Čavš, prof.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU DRUGEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Analiza je narejena na podlagi analize dosežkov rezultatov NPZ, ki nam jo je posredoval Republiški izpitni center. Nacionalnega preverjanja znanja se je udeležilo 10 od enajstih učencev, med njimi sta tudi dva učenca, ki imata po odločbi dodatno strokovno pomoč in izredno strokovno pomoč. Učenec, ki ima odločbo DSP se ni udeležil nacionalnega preizkusa zaradi bolezni.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (54,8 %) je za 3,8 % višji od povprečja v državi (51,0 %). Z dosežki NPZ-ja sem zadovoljna, saj so učenci dosegli zadovoljiv rezultat, čeprav bi nekateri posamezniki lahko dosegli še boljšega.

SMERNICE

- Večji poudarek bi namenila bralnemu razumevanju matematičnih nalog, kot tudi motiviranju učencev k rutinski vaji računskih operacij z decimalnimi števili.
- Uporabila bi še več učnih strategij samostojnega in skupinskega dela. Pogostejše utrjevanje in preverjanje znanja z nalogami različnih tipov.
- Učence bom še naprej usmerjala v redno reševanje domačih nalog.
- Zelo vztrajna bom pri branju daljših navodil – poudarek na samostojnem razumevanju.
- Težiti je potrebno k natančnosti, izboljšanju pravopisne zmožnosti, čitljivosti zapisa učencev.

- Znanje učencev bi bilo potrebno večkrat oceniti (Trdim, da ni slabo večkrat po delčkih pisati snov in združiti ocene v eno. Izognili bi se kampanjskemu učenju – učenci bi tako večkrat ponovili snov. Vendar nam pravilnik tega ne dovoljuje).
- NPZ naj bi bil nekako ovrednoten - ena ocena glede na ocenjevalno lestvico, ki jo sprejmemo na aktivu. Tako bi se učenci tudi bolj potrudili in marsikdo bi bil uspešnejši.
- Če so učenci zaradi različnih dejavnosti pri pouku odsotni, je potrebno, da zamujeno nadoknadijo brez izgovorov.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU ZGODOVINA

V 9. razredu se je zaradi karantene NPZ iz zgodovine udeležilo trinajst devetošolcev od štirinajstih. Eden izmed učencev, ki ima po odločbi dodatno strokovno pomoč je pisal preverjanje izven razreda s prilagoditvami.

Povprečni dosežek NPZ iz zgodovine je 63,5 % in je za 19,3 % višji od državnega povprečja, ki znaša 44,2 %. Ob tem bi izpostavila, da so bili na državni ravni od vseh preverjenih predmetov najnižji povprečni dosežki pri zgodovini ter da so devetošolci na državni ravni v primerjavi s preteklimi leti prav tako dosegli nekoliko nižje dosežke.

Primerjava povprečnega dosežka letošnje generacije s povprečnim dosežkom generacije zadnjega NPZ iz zgodovine iz šolskega leta 2012/13 pa kaže, da znanje naših učencev ne pada, saj je takrat šolsko povprečje znašalo 51,33 % in je bilo za 3,38 % višje od državnega povprečja, ki je znašalo 47,95 %. To pomeni, da je letošnji povprečni dosežek za 12,17 % višji od zadnjega pred osmimi leti.

Najvišji dosežek je 86%, dosegla ga je ena učenke, 84 % ali 82 % so dosegli štirje učenci oziroma učenke. Od republiškega povprečja navzdol odstopata samo dosežka dveh učencev in sicer najnižji za 4,2% drugi pa za 0,2 %.

Preverjalo se znanje obče in narodne zgodovine (oziroma zgodovine slovenskega etničnega prostora za starejša obdobja) v razmerju 50 odstotkov obče in 50 odstotkov narodne zgodovine. Učni cilji in standardi po posameznih razredih so bili zastopani v rahlo korist sodobne zgodovine (deveti razred), ki obsega 36 odstotkov preverjenih učnih ciljev in standardov znanja v preizkusu znanja. Osmi in sedmi razred z uvodom v zgodovino pa je zajemal po 32 odstotkov učnih ciljev in standardov znanja.

Opaža se, da so pri nalogah, ki so terjale kar nekaj daljših in zelo natančnih odgovorov, nekateri učenci temu namenili premalo pozornosti. Iz njihovih odgovorov je bilo razvidno, da razmišljajo v pravi smeri, vendar so bili pri zapisu natančni.

Še naprej bo potrebno težiti k natančnemu branju navodil, različnih zgodovinskih besedil, literature, bralnemu razumevanju in natančnejšemu izražanju. Navajati učence k uporabi različnih virov, na natančno opazovanje slik, karikatur, grafov, preglednic, zemljevidov in analiziranju le teh ter vzpodbujati dejavnosti, ki spodbujajo višje miselne procese še posebej pri nadarjenih.

Boža Jazbinšek, prof. zgod.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU TRETJEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

NPZ je pisalo 13 učencev.

Učenci v 9. razredu, so pisali NPZ, kar 3,3 %, bolje kot v 6. razredu.

Primerjava preizkusov po taksonomskih stopnjah kaže na:

1.taksonomska stopnja, Izvajanje rutinskih postopkov

Učenci so te naloge v primerjavi s 6. razredom reševali kar za 7 % bolje. V 9. razredu je največje odstopanje navzgor za 19 %, navzdol pa za 17 %.

2.taksonomska stopnja, Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

V povprečju so naloge bolje reševali v 9. razredu za 7 %. Izboljšanje se kaže pri računskih operacijah. Večino nalog so reševali v povprečju, nekatere nad in nekatere pod povprečjem. Največje je odstopanje navzdol pri eni nalogi kar za 43 odstotkov in sicer pri poznavanju izrazov. Navzgor pa za 32 odstotkov pri eni nalogi in sicer pri geometriji.

3.taksonomska stopnja, Uporaba kompleksnih postopkov

Tudi tukaj so učenci napredovali in v povprečju izboljšali rezultat za 3 %. Največji napredek se kaže predvsem pri računskih operacijah, kjer so bili v 6. razredu precej pod povprečjem, sedaj pa kar večinoma v državnem povprečju, ponekod celo precej nad njim.

4.taksonomska stopnja, Reševanje in raziskovanje problemov

Tudi tukaj se kaže napredek, 3 %. Navzdol ni večjih odstopanj, navzgor pa kar 23 %. Kar kaže, da so naši učenci sposobni razmišljati na višji taksonomski stopnji, posebej če se zavedamo, da te naloge rešuje le malo učencev.

Kar nekaj učencev je izboljšalo svoj dosežek glede na dosežek v 6. razredu. So pa tudi takšni, ki imajo manjši uspeh v 9. razredu.

NPZ po mojih ocenah ne kaže dejanskega stanja v razredu. Znanje učencev je precej na višjem nivoju. Med celim šolskim letom smo delali zelo dobro. Učenci so garali in imajo tudi ocene temu primerno zaključene. Zaradi specifik šolskega leta jim je zadnja dva meseca popustila koncentracija in niso bili več pripravljene na tako intenzivno delo.

Kar nekaj učencev precej nalog ni reševalo. To kaže predvsem na to da niso pokazali interesa po dokazovanju svojega znanja. Tisti, ki pa imajo delno rešene naloge pa predvsem na pomanjkanje časa in da nekaterih pojmov niso ponovili.

Marija Blažič

2.13.3 Evalvacija dela v času epidemije

1. RAZRED

S starši prvošolcev smo že v mesecu septembru izvedli delavnico O365, kjer so se spoznali s ključnimi računalniškimi orodji za pouk na daljavo. Tako je delo od doma že od začetka tekoče steklo. Starši so prejeli po elektronski pošti/ ali poiskali v e-zvezku dnevne naloge, ki so jih učenci tekom dneva opravili. V Teamsih so bile v kanalih povezave do vseh nalog na enem mestu. Poleg videokonferenčnih srečanj smo dnevno klepetali v Klepetu. Učenci so povprečno opravljali šolsko delo do 2 uri dnevno, kar se mi je zdelo ustrezno in smiselno. Učenje na daljavo je vseskozi potekalo tekoče in brez večjih zapletov. Po povratku v šolo sem preverila znanje učencev in pri ponavljanju vsebin ugotovila, da pri učencih ni primanjkljajev, zato smo nadaljevali z usvajanjem vsebin in šolsko leto zaključili z vso predelano snovjo.

Magda Doberšek, razredničarka 1. razreda

2. RAZRED

Delo na daljavo v 2. razredu je potekalo gladko. Vsi učenci so zelo pridno sodelovali, seveda ob pomoči staršev. Učenci so bili zelo vestni pri oddajanju dogovorjenih nalog. Tu in tam kakšne naloge ni oddal le en učenec. Učno snov smo podajali tudi na videokonferencah (nova snov, težja snov). Hkrati sem učencem videokonferenčno pomagal če so naleteli na kakšne težave ali potrebovali dodatno razlago. Učenci so bili zelo korektni drug do drugega in so na videokonferenci drug drugega poslušali. Prav tako so med sabo sodelovali in si pomagali. Menim, da je okolje, v katerem delamo, odlično izhodišče za opravljanje pouka na daljavo. Omogoča vse, kar učitelj v 2. razredu potrebuje.

Ivo Perko, razrednik 2. razreda

3. RAZRED

Učenci so se se tekom leta navadili dnevne rutine pouka na daljavo in uspešno sledili ter reševali naloge. Pouk je potekal videokonferenčno po urniku. Učenje na daljavo je potekalo tekoče in brez večjih zapletov. Nekateri učenci so vso snov predelali skupaj z učiteljem, nekateri pa so se posluževali tudi že samostojnega dela. Poleg e – zvezka so še vedno zelo veliko uporabljali klasične delovne zvezke in zvezke. Vsi razen dveh učencev so redno opravljali šolsko delo, v zadnjem karantenskem obdobju pa čisto vsi. Predelali smo celotno učno snov.

Mateja Pintar, razredničarka 3. razreda

4. RAZRED

Pouk na daljavo je v 4. razredu potekal tekoče. Učenci so samostojno in spretno uporabljali okolje Teams in delo v e-zvezkih. Pri učenju so uporabljali tudi klasične učbenike, delovne zvezke in navadni zvezek. Poleg osvajanja novih vsebin so s takšnim načinom poučevanja in učenja pridobili tudi nove spretnosti dela z računalnikom. Vsakodnevno smo pouk pričeli s skupno videokonferenco, nato je sledilo samostojno delo in podajanje povratnih informacij o opravljenem delu. Učenci, ki so pri samostojnem delu potrebovali več usmeritev ali spodbud, so delali z učiteljico. Vsi razen enega učenca so šolsko delo opravljali vestno. Učna snov je bila ob koncu šolskega leta predelana v celoti.

Barbara Hebar, razredničarka 4. razreda

5. RAZRED

Izobraževanje na daljavo je tudi v tem šolskem letu steklo po ustaljenih tirih. Že od prvega dne so učenci uspešno usvajali znanja in spretnosti. Zelo so pohvalili (predvsem starši) aktivni odmor, kjer je bila prisotnost obvezna.

Z učenci smo se vsakodnevno srečevali videokonferenčno v dveh sklopih, vmes je bil aktivni odmor in poluren odmor za malico in oddih. Naloge so opravljali tako v Teamsih in v elektronskih zvezkih kot tudi v njihovih tiskanih zvezkih in delovnih zvezkih. Večina učencev je redno naredila naloge ter sledila učnemu procesu, vedno pa se je našel vsaj en učenec, ki naloge ni opravil (tako bi bilo tudi pri pouku v živo). Dve učenki sta velikokrat namenoma zamujali oz. se niti nista udeležili drugega sklopa srečanj.



Učenci načeloma niso imeli pripomb glede izobraževanja na daljavo, vendar so se radi vrnili v šolske klopi, saj so pogrešali socialne stike. Učna snov je bila, kljub izobraževanju na daljavo, ob koncu šolskega leta v celoti predelana.

Mateja Frece, razredničarka 5. razreda

6. RAZRED

Potek izobraževanja na daljavo na OŠ Dobje ocenjujem kot uspešen. Imeli smo pripravljeno dobro delujoče okolje (o365, Teams) za poučevanje na daljavo. Učitelji smo medsebojno zelo veliko sodelovali. Zaradi majhnosti šole smo uspešno vključili vse učence in se dotaknili tudi tistih, ki so učno šibkejši. Učitelji smo imeli visoko samozavest in samozavedanje o pomembnosti dobrega poučevanja na daljavo in se držali zastavljenih smernic (npr. »več je manj«, ter drugih smernic, ki so jih v tem času posredovali ZZŠRS, MIZŠ, NIJZ ...). To pomeni, da nismo varčevali svoj zasebni čas, temveč smo se maksimalno angažirali s ciljem izpeljave kvalitetnega pouka na daljavo. Povzela bom z naslednjimi besedami: »Odlično timsko delo in visoka samozavest o lastni odgovornosti.«

Kljub temu, pa je bilo zaznati tudi nekaj slabosti takšnega dela, in sicer primanjkljaj socialnega (osebnega) stika z učenci in sodelavci, občutek nemoči in nesigurnosti v takšnem času negotovosti, občasno slabša internetna povezava (prisotna pri določenih deležnikih učnega procesa) in motnje pri povezavah, občasne manjše strokovne napake pri pričakovanih učiteljev do učencev (ne dovolj strokovno ali natančno zastavljene naloge) ter drugačni šumi v medsebojni komunikaciji (npr. obratno – pričakovanja učencev ali staršev do učiteljev, npr. izogibanje odgovornosti, tehnična neopremljenost ali ne vednost, slabša povezava, utrujenost, stres, zasebne težave...).

Za v naprej je potrebno razmisliti, kaj bi bilo modro postoriti, da bi se čim bolje pripravili na morebitno vnovično zaprtje šol. Dobro bi bilo oblikovati tim učiteljev za organizacijo dela, analizirati delo s starši, učenci in učitelji, oblikovati primere dobre prakse in načrt IKT kompetenc pri učiteljih in učencih, pripraviti ali oblikovati morebitne urnike ter zbrati dokaze o učenju.

Miroslava Minić, razredničarka 6. razreda

7. RAZRED

Prav tako kot pri pouku in delu na daljavo v preteklem šolskem letu smo delali v okolju o365. Zvezke Class Notebook so učenci že prej uporabljali pri pouku. Predhodno smo pri vseh predmetih določena gradiva nalagali v zvezek za posamezen predmet. Teamsi pa so nam omogočili, da smo se povezali na daljavo. V enem okolju smo združili vse, kar je pomenilo veliko olajšanje za učence. Preko klepetov in videoklicev smo ohranili stike in reševali težave, kjer so se pojavile. Pouk je v celoti potekal preko videoklicev. Učencev so delali zelo dobro. Javljali so se na videoklice in opravljali dane zadolžitve. Nekateri učenci so potrebovali več vzpodbude za delo na daljavo, zato jih je bilo potrebno večkrat poklicati in opraviti razgovore. Večkrat smo kontaktirali tudi starše. Snov je po predmetih predelana in utrjena. Pri pouku in klepetu je bilo čutiti dobro vzdušje. Komunikacija je bila izredno spoštljiva. Otroci so si med seboj pomagali, svetovali in spodbujali. V pogovorih pa so izrazili, da pogrešajo osebni stik in želijo nazaj v šolo.

Marija Blažič, razredničarka 7. razreda

8. RAZRED

Delo na daljavo je potekalo tekoče, saj so bili učenci navajeni takšne oblike dela že iz prejšnjega šolskega leta. V okolju MS Teams smo se vsi dobro znašli, vsi smo uporabljali tudi e-zvezke. Nekateri učenci so kljub temu zraven uporabljali tudi navadne zvezke, saj so se tako lažje učili. Ure so pri večini predmetov potekale preko videokonferenc po urniku, kar je učencem, kot so sami priznali, odgovarjalo, saj so bili tako primorani delati sproti. Učenci so se udeleževali videokonferenc, niso pa bili pri vseh predmetih enako aktivni in niso vsi redno opravljali svojih zadolžitev. Potrebno jih je bilo veliko spodbujati.

Sama s poučevanjem in ocenjevanjem na daljavo nisem imela težav, sem pa pogrešala osebni stik z učenci. S starši sem komunicirala preko elektronske pošte, za govornilne ure smo uporabljali videoklice v Teamsih.

Tina Zendzianowsky Čavš, razredničarka 8. razreda

9. RAZRED

Izobraževanje je tudi v letošnjem letu v času epidemije potekalo v skladu s pričakovanji – nadvse uspešno. Učencem je namreč učenje na daljavo in uporaba e-zvezek bilo že zelo dobro poznano oziroma utečeno. Tudi celoten kolektiv je izredno timsko sodeloval, kar se je izkazalo kot za zelo uspešno. Čeprav na daljavo, smo ostali ves čas povezani (Teams klepeti, videokonference). Primanjkljaj osebnega stika pa je, ne glede na vse izkoriščene potencialne, ki nam jih je omogočalo e-učenje, bil ves čas občuten/prisoten. Učenje v »živo« so namreč začeli pogrešati predvsem učenci, saj so čisto na vseh videokonferencah izpostavili kot največji minus učenja na daljavo ravno primanjkljaj socialnega stika (pogrešanje drug drugega). S samo organizacijo pouka pa so bili izredno zadovoljni, saj so imeli ves čas možnost sooblikovati način poteka izobraževanja, tudi ocenjevanja). Redno so bile namreč organizirane ure OSK preko Teamsov, kjer je bila prisotna tudi ravnateljica, Suzana Plemenitaš.

Nataša Robič, razredničarka 9. razreda

2.14 Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev

Zaposleni so se udeležili naslednjih izobraževanj:

Zap. št.	Priimek, ime	Vsebina
1.	ARTIČEK BOŠTJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Študijsko srečanje ŠPO - Tedenski posveti športnih pedagogov pod vodstvom svetovalk ZRSS - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - ATS STEM izobraževanja - A-SELFIE - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece)

		<ul style="list-style-type: none"> - SLOfit (Sodobna digitalna orodja za posredovanje povratne informacije o učenčevem /dijakovem telesnem in gibalnem razvoju) - MUSS (Mateja Todorovski) - I. Mednarodna znanstvena konferenca vodenje v vzgoji in izobraževanju: mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh - Seminar RaP - ustvarjalnost
2.	BLAŽIČ MARIJA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska srečanja MAT, FIZ - Fizikalne urice - ATS STEM izobraževanja - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - A – SELFIE - RP - ZRSS - Predstavitev gradiva i-Rokus
3.	CENTRIH SANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijsko srečanje za nemščino - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - Kratka Zoom izobraževanja Zavod za šolstvo (poučevanje na daljavo) - Predstavitev gradiva za ZGO (izzirokus) - webinar Razvoj prečnih veščin: Sodelovanje in komuniciranje (ZRSS) - Izobraževanje RaP (ZRSS)
4.	DOBERŠEK MAGDALENA	<ul style="list-style-type: none"> - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - webinar 5. maraton pozitivne psihologije - webinar: študijska srečanja
5.	FRECE MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Konferenca Kreativna učna okolja - I. Mednarodna znanstvena konferenca vodenje v vzgoji in izobraževanju: mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh - NT konferenca (online) - A-SELFIE srečanja

6.	GOBEC NATAŠA	<ul style="list-style-type: none"> -Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) -Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) -Študijsko srečanje za TJA -Webinar: 5. maraton pozitivne psihologije -Webinar: 2 sides of the same coin – Critical and creative thinking in ESL classroom -MUSS -2.MEDNARODNA KONFERENCA: Vzgoja za ljubezen domovine in države -JeŠt : EOLTaC - I. Mednarodna znanstvena konferenca vodenje v vzgoji in izobraževanju: mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh
7.	HEBAR BARBARA	<ul style="list-style-type: none"> - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - webinar Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih (Kristjan M. Lešnik) - webinar 5. maraton pozitivne psihologije - webinar Razvoj prečnih veščin: Sodelovanje in komuniciranje (ZRSS) - Teams in OneNote (Mateja Frece)
8.	HROVATIČ STANISLAVA	<ul style="list-style-type: none"> -Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) <ul style="list-style-type: none"> - Vpliv pisanja z roko https://ars.rtv slo.si/2020/01/vpliv-pisanja-z-roko-na-razvoj-mozganov/ - Spremljanje virtualne predstavitve Microsoft Teams meetings - Izobraževanje Mateje Todoravski, Mrežni diagram - Spremljanje konference šolskih knjižničarjev preko YouTube ŠOLSKE KNJIŽNICE V LETU 2021 - - Spremljanje predstavitve raziskovalnega dela – Ali lahko s pomočjo tehnologije izboljšamo pozdravljanje - Strokovna sreda - Uresničevanje Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti -

9.	JAZBINŠEK BOŽA	<ul style="list-style-type: none"> - Starši kot sodelavci (Nadja Prevolnik, GCC) - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - Spremljanje virtualne predstavitve Microsoft Teams meetings - Webinar: 5. maraton pozitivne psihologije - Skotopični sindrom (Metka Krajnc, GCC) - Izobraževanje Mateje Todorovski, Mrežni diagram - I. Mednarodna znanstvena konferenca vodenje v vzgoji in izobraževanju: mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh - Mesečna virtualna srečanja ŠSS Šentjur in Dobje - Predstavitev gradiva za ZGO (izzirokus)
10.	KATJA KOVAČ	<ul style="list-style-type: none"> - Študijsko srečanje za GUM - Zborovska šola - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Seminar za učitelje nauka o glasbi - Seminar za učitelje petja - Inovativna pedagogika 1:1 - I. Mednarodna znanstvena konferenca vodenje v vzgoji in izobraževanju: mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh - Predstavitev IzziRokusovih novih gradiv za GUM
	KRAMBERGER NINA	<ul style="list-style-type: none"> - Trajnostna mobilnost - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - MUSS (Mateja Todorovski) - I. Mednarodna znanstvena konferenca vodenje v vzgoji in izobraževanju: mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh
10.	ROK LORGER	<ul style="list-style-type: none"> - Študijsko srečanje ŠPO

		<ul style="list-style-type: none"> - Tedenski posveti športnih pedagogov pod vodstvom svetovalk ZRSS - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - Varstvo pri delu - Izobraževanje RaP (ZRSS)
11.	MIROSLAVA MINIĆ	<ul style="list-style-type: none"> -Kulturni bazar -Upravljanje naprav iz Intune (Microsoft) -Izum – Zaloga (COBISS) -Virtualna srečanja Simbioza šola -Arnesova izobraževanja (Sio MDM) -ATS STEM izobraževanja -študijska srečanja (MAT, RAČ) -Strokovno srečanje o filmu -Kako se pogovarjati o animiranem filmu -Microsoft srečanja -Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski - OŠ Dobje) -Izobraževanja Rokus (pouk na daljavo) -Kratka zoom izobraževanja Zavod za šolstvo (poučevanje na daljavo)
12.	OVČAR ALEN	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravje in varnost pri delu za varno delo z nevarnimi snovmi - Varstvo pri delu - Spoštljiva komunikacija - Medkulturni odnosi in integracija - I. Mednarodna znanstvena konferenca vodenje v vzgoji in izobraževanju: mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh - webinar Razvoj prečnih veščin: Sodelovanje in komuniciranje (ZRSS) - Izobraževanje RaP (ZRSS)
13.	PERKO IVO	<ul style="list-style-type: none"> - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - MUSS (Mateja Todorovski) - Izobraževanje RaP (ZRSS)
14.	PINTAR MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - - webinar 5. maraton pozitivne psihologije

		<ul style="list-style-type: none"> - - webinar: študijska srečanja - A - Selfie - Srečanje šol v poskusu – Rap -
15.	SUZANA PLEMENITAŠ	
16.	ROBIČ NATAŠA	<ul style="list-style-type: none"> - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - Nova generacija digitalnih gradiv (Rokus) - Igrišče zgodb za digitalne domorodce (Rokus) - Predstavitve novega gradiva za književnost Igrišče zgodb 7 in praktični nasveti Žige X Gombača (Rokus) - Rokusova nova gradiva za jezikovni pouk slovenščine (Rokus) - "Književnost in njene medijske predelave" (Rokus)
17.	SENICA TADEJA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijsko srečanje za BIO - Izobraževanje za tekmovanje BIO - Seminar o sladkorni bolezni - HACCP izobraževanje - Izobraževanja za ATS STEM - Seminar Kuhnpatato - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece) - Webinar formativno spremljanje (Mateja Peršolja) - Konferenca Kreativna učna okolja - NIJZ: Mladostniki in alkohol - Kemijska varnost za vse - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski) - Webinar: Covid-19 in nova cepiva - Varstvo pri delu; usposabljanje za gašenje začetnih požarov - HACCP: Priprava hrane v času Covid-19 - HACCP webinar - Simpozij ob svetovnem dnevu brez tobaka - Izobraževanje: Pogovorimo se o alkoholu in kajenju naravoslovno
19.	ZENDZIANOWSKY ČAVŠ TINA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijsko srečanje za angleščino - Ocenjevanje in mrežni načrt (Mateja Todorovski)

		<ul style="list-style-type: none"> - Webinar: 5. maraton pozitivne psihologije - Nova generacija digitalnih gradiv (Rokus) - Kako biti svojemu otroku v podporo ob izgubi? (NIJZ) - Reading inside and outside the classroom (DZS)
20.	JELKA KRAMPL	<ul style="list-style-type: none"> - Webinar: Razvoj prečnih veščin - Učinkovito in kritično mišljenje (ZRSS) - Izobraževanje MS Teams, OneNote (Mateja Frece, OŠ Dobje), - Izobraževanja v okviru projekta "Pogum", OŠ Hruševce, - Izobraževanja v okviru projekta "Inovativna učna okolja podprta z IKT – Inovativna pedagogika 1:1", OŠ Hruševce, - 4. mednarodna znanstvena konferenca o filozofiji duha in kognitivnem modeliranju v izobraževanju - PCE2020 in predstavitev samostojnega referata.

2.15 Hospitacije

Med šolskim letom je ravnateljica izvedla hospitacije pri poučevanju na daljavo. Spletno je spremljala delo tako učiteljev kot učencev in preko razgovorov iskala nadgradnjo vpeljanega učenja in poučevanja na daljavo, ki je omogočalo maksimalen napredek otrok, hkrati pa tudi povezanost na daljavo. Svoje delo so učitelji skupaj z ravnateljico predstavljali širši slovenski javnosti.

Spletne hospitacije v obliki učnih sprehodov smo pripravili tudi za udeležence Mentorstva novoimenovanim ravnateljcem. Pokazali smo, kako lahko istočasno poučujemo učence v šoli in tiste, ki so v karanteni.

Ravnateljica je hospitirala pripravnikoma, ki sta se usposabljala za samostojno delo pri pouku v okviru projekta Prva zaposlitev.

3 RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE

Govorilne ure so bile realizirane v skladu z urnikom. Vsak učitelj je imel tedensko govornilno uro dopoldan in enkrat mesečno popoldan.

Realizacija roditeljskih sestankov je bila naslednja:

Skupni roditeljski sestanki		
ČAS	VSEBINA (DNEVNI RED)	
17. 9. 2020	1. Organizacija dela v šolskem letu 2020/2021 2. Prednostne naloge in projekti v šolskem letu 2020/2021 (predstavijo mentorji projektov; Erasmus + KA 1 in KA 2; Gibanje, trajnostna mobilnost; Zdrava šola, prehrana; Digitalni zvezek, formativno spremljanje in učenje na daljavo) 3. Razvijanje spoštovanja med vsemi deležniki v vzgoji in izobraževanju (samoevalvacija) 4. Pobude, pohvale 5. Razno	
9. 11. 2020	1. Osnovni podatki o delu na daljavo 2. Priprava otroka na delo na daljavo 3. Pozdrav razrednikov 4. Pomembnost športne vadbe med delom na daljavo 5. Možnost naročila na topel obrok 6. Vprašanja in odgovori	
18. 2. 2021	1. Aktualna vprašanja in odgovori ob vrnitvi v šolske klopi 2. Vprašanja in odgovori	
22. 4. 2021	1. Kratek povzetek dela po štirih petinah šolskega leta. 2. Spletna varnost. 3. Zdrava šolska prehrana in pritožbe glede prehrane. 4. Razno.	
Razredni roditeljski sestanki		
RAZRED	ČAS	VSEBINA (DNEVNI RED)
1.	14. 9. 2020	1. Delo v šolskem letu 2020/2021 2. Hišni red 3. Izvolitev predstavnika v svet staršev 4. Pobude staršev 5. Razno
	11.11. 2020	1. Osnovni podatki o delu na daljavo 2. Vprašanja in odgovori 3. Razno

2.	10.9.2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delo v šolskem letu 2020/2021 2. Hišni red 3. Izvolitev predstavnika v svet staršev 4. Plavalni tečaj 5. Razno
	11.11.2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potek in izvedba pouka na daljavo v spletnem okolju 2. Razno
3.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Delo v šolskem letu 2020/2021 2. Hišni red 3. Izvolitev predstavnika v svet staršev 1. Pobude staršev 2. Razno
	11.11.2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovni podatki o delu na daljavo 2. Vprašanja in odgovori 3. Razno
4.	9. 9. 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvolitev predstavnika staršev in njegovega namestnika. 2. Letni delovni načrt oddelka, hišni red. 3. Šola v naravi. 4. Razno.
	11. 11. 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podrobnejša predstavitev poteka izobraževanja na daljavo. 2. Razno.
	8. 3. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponovno pouk v šoli. 2. Šola v naravi. 3. Razno.
	24. 5. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šola v naravi. 2. Aktivnosti do konca šolskega leta. 3. Razno.
5.	16. 9. 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delo v šolskem letu 2020/2021 2. Hišni red 3. Izvolitev predstavnika v svet staršev 4. Kolesarski izpit 5. Letna šola v naravi 6. Razno

	10. 11. 2020	1. Podrobnejša predstavitev poteka izobraževanja na daljavo. 2. Razno.
	8. 3. 2021	1. Analiza dosedanjega dela. 2. Seznanitev z nadaljnjim delom in ocenjevanjem. 3. Razno.
6.	10.9. 2020	I. Razredni roditeljski sestanek Dnevni red: Šolski red z upoštevanjem NIJZ pravil v novem šolskem letu. Delo na daljavo (o365, Teams). Izvolitev predstavnika v svet staršev. Dnevi dejavnosti in finančni plan dejavnosti. Razno.
	11.11.2020	II Razredni roditeljski sestanek (spletno) Dnevni red: 1. Podrobnejša predstavitev poteka izobraževanja na daljavo. 2. Razno.
7.	14. 9. 2020	1. Delo v šolskem letu 2020/21 2. Finančni plan dni dejavnosti 3. Hišni red 4. Izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev 5. Razno
	10.11. 2020	1. Delo na daljavo v 7. razredu. 2. Razno
	22. 4. 2021	1. Samotestiranje učencev po prvomajskih počitnicah 2. Razno
8.	14. 9. 2020	1. Delo v šolskem letu 2020/21 2. Finančni plan dni dejavnosti 3. Hišni red

		4. Izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev 5. Razno
	10.11. 2020	1. Delo na daljavo v 8. razredu. 2. Razno
	22. 4. 2021	1. Samotestiranje učencev po prvomajskih počitnicah 2. Razno
9.	14. 9. 2020	1. Delo v šolskem letu 2020/21 2. Finančni plan dni dejavnosti 3. Hišni red 4. Izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev 5. Razno
	10.11. 2020	1. Delo na daljavo v 9. razredu 2. Razno
	1. 6. 2021	1. Valeta 2. Razno

Opomba: Sestanki so bili v večini primerov izvedeni spletno.

4 POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH

4.1 Delo aktivov

4.1.1 Družboslovni aktiv

V preteklem šolskem letu smo se člani aktiva redno sestajali (šestkrat). Po potrebi smo se dogovarjali o aktualnih dogodkih. Na predzadnjem sestanku aktiva smo proučili dosežke in uspehe naših učencev od 6. do 8. razreda in ugotovili, da so bili učenci zelo uspešni na najrazličnejših področjih (od pouka, šolskih dejavnosti do raznovrstnih tekmovanj). Tudi v 9. razredu smo izrekli pohvalo najboljšim učencem.

Ob koncu leta smo pregledali tudi realizacijo načrtovanih dejavnosti in ugotovili, da so realizirani skoraj vsi dnevi dejavnosti (kulturni dnevi, proslave, dogodki ...) bodisi v šoli ali na daljavo.

Prvi in zadnji sestanek smo imeli skupaj z naravoslovnim aktivom, kjer smo skupno načrtovali dneve dejavnosti za prihodnje šolsko leto oziroma se pogovorili in analizirali že izvedene dejavnosti.

4.1.2 Naravoslovni aktiv

Naravoslovni aktiv se je v tem šol. letu sestal velikokrat. Na prvem aktivu smo sestavili plan naravoslovnih, tehničnih in športnih dni ter se pogovorili o VIZ delu. Med letom smo obravnavali vzgojno izobraževalno delo, realizacijo naravoslovnih, tehničnih in športnih dni,

pripombe in predloge staršev, učiteljskega zbora in učencev. Ob zaključku redovalnega obdobja smo analizirali učni uspeh in oblikovali smernice za njegovo izboljšanje posebej zaradi dolgega obdobja pouka na daljavo. Veliko smo se pogovarjali o samem poteku takšnega dela, realizaciji ur, dobrih učnih praksah ipd. Takšnemu pouku smo prilagajali svoje delo in tudi dejavnosti. Posvečali smo se tudi prilagoditvi učnih načrtov in realizaciji snovi pri učečih predmetih.

Realizacija naravoslovnih, tehničnih in športnih dni je bila opravljena.

4.1.3 Aktiv učiteljev tujih jezikov

Aktiv se je sestel enkrat v tem šolskem letu. Na srečanju smo učiteljice tujih jezikov načrtovale dejavnosti za Evropski dan jezikov v okviru projektov Večjezičnost, JeŠT ter Erasmus+.

4.1.4 Aktiv učiteljev razredne stopnje in OPB

Učitelji so se v sodelovanju z ravnateljico redno sestajali mesečno po programu šolskega aktiva razredne stopnje za to šolsko leto in izredno po potrebi. Število roditeljskih sestankov razrednikov razredne stopnje je bilo zaradi pandemije spremenjeno. Prav tako so bile zaradi izredne situacije prilagojene vsebine dnevov dejavnosti. Vsa vabila in vsi zapisniki sestankov so shranjeni v One Note zvezku v o365 pod Aktiv 1-5.

4.1.5 Prometni aktiv

Aktivnosti izvedene s strani prometnega aktiva:

- izdelava elektronskih prosojnic **Prometna varnost otrok** (predstavitev na prvi razredni uri),
- razdelitev knjižice prvošolcem **Prvi koraki v svetu prometa**,
- razdelitev odsevnih trakov in kresničkov, ki jih donira SPV,
- razdelitev rumenih rutic za prvošolce (zavarovalnica Triglav),
- postavitve znakov »**Šolska pot - vozite previdno**«,
- aktivnosti ob **tednu otroka**,
- akcija **Bodi (PRE)viden**,
- projekt **Varno na kolesu**,
- akcije za varnost kolesarjev: **Varno kolo**, **Bistro glavo varuje čelada**, **izvedba kolesarske izpita** za učence 5. razreda,
- Uvoz Načrta varnih poti na spletni portal AVP.

Aktivnosti so izvedene v sodelovanju s svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu ter policijo.

4.2 Interesne dejavnosti

4.2.1 Minecraft in algoritmično razmišljanje

V okviru izbrane interesne dejavnosti so učenci spoznali osnove programskega algoritmičnega mišljenja. Spoznavali so programe, njihovo zgradbo in delovanje. Izdelali so tudi svoje svetove, avatarje, učne plošče, programirali agenta in reševali naloge. Spodbujali so svojo ustvarjalnost, ročne spretnosti in odnos do tehničnih znanj. Pouk je bil organiziran v računalniški učilnici in v času pouka na daljavo se je popolnoma preselil na splet.

Mentorica: Miroslava Minić

4.2.2 Logika

Izbirna predmeta in krožek logika izvajamo že več let. Vanj so vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Značilno za naše delo je sodelovalno učenje, debata, starejši učijo mlajše in tudi obratno. Pri logiki se naučijo učenci brati z razumevanjem, kritično razmišljati in vrednotiti svoje delo in delo drugih.

V letošnjem šolskem letu smo imeli veliko težav z organizacijo dela. Naše delo poteka v heterogenih skupinah z učenci od 1. do 9. razreda, kar nam je bilo zaradi epidemije onemogočeno. Izvajati smo morali delo v mehurčkih. Kar se že odraža tudi v znanju. Učenje drug od drugega in izmenjava izkušenj starejši - mlajši in obratno je odpadlo, znanje je manjše kvalitete in učenci se težje naučijo. Izkazalo se je, da mešane skupine prinašajo izredno kvaliteto in s tem vrhunske rezultate. Vsekakor je potrebno ustvariti ugodno klimo, da se učenci dobro počutijo v skupini in zaupajo drug drugemu.

Doseženi cilji:

Poznavanje in razumevanje metod argumentacije – dokazovanja, sklepanja, pojmovne analize, sinteze, reševanja problemov in prepoznavanja zmot.

Prepoznavanje, ocenjevanje in lastno oblikovanje argumentov na različnih področjih (vsakdanje situacije, družbeni problemi, etične dileme, znanost).

Tudi v tem šolskem letu smo se uvrstili na državna tekmovanja iz znanja logike in matematike ter osvoji 11 zlatih in 29 srebrnih priznanj. Imamo kar 4 državne prvake in dve osvojeni drugi mesti.

Ukvarjali smo se tudi še z številnimi drugimi dejavnostmi, v okviru krožka izven dejavnosti in v okviru OPB. Sodelovali v projektu društva Sobivanje in raziskovali na temo prometa in prijateljstva.

Mentorica: Marija Blažič

4.2.3 Otroški in mladinski pevski zbor

V šolskem letu 2020/2021 sta na šoli delovala oba zbora, otroški in mladinski. V otroškem zboru je prepevalo 21 pevcev, 14 deklic in 7 fantov, v mladinskem zboru pa je prepevalo 16 pevcev, 9 punc in 7 fantov.

Epidemija je tudi to šolsko leto močno zaznamovala pevce, ampak se niso vdali. Tudi v času šolanja na daljavo so vaje obeh zborov potekale redno vsak teden po urniku. Realizacija na koncu šolskega leta je bila tako v okviru predpisanega.

V prednovoletnem času je pevcem uspelo posneti skladbo Feliz Navidad, kjer se je vsak pevec doma pripravil, naučil in posnel svoj del. Na koncu je nastal zelo dober posnetek kot celota, ki se je predvajal na božično-novoletni prireditvi.

Prav tako so pevci po glasovih posneli slovensko himno, ki se je predvajala na kulturnem maratonu za Prešernov dan. Svojo glasbeno točko so za kulturni maraton pripravili tudi pevci iz 9. razreda, ki so triglasno posneli skladbo Ne čakaj pomladi.

Ob vrnitvi v šolske klopi, smo se morali strogo držati priporočil NIJZ-ja, zato so vaje obeh zborov potekale po razredih. Zaradi tega smo prepevali nekoliko lahkotnejši program, ki so ga pevci zelo dobro sprejeli.

Udeležili smo se tudi radijskega tekmovanja, ki je potekalo v okviru projekta Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo. Otroci so se odlično odrezali. V nižji kategoriji se je s pesmijo Dobro jutro življenje v polfinale uvrstila učenka iz 5. razreda Nastja Kolarec, v višji kategoriji pa je bil izbran tercet iz 9. razreda, ki so ga sestavljali: Domen Bahč, Lucija Leskovšek in Reneja Uduč. Zapeli so pesem Ne čakaj pomladi. Rezultate o uvrstitvi v finale še čakamo. Proti koncu šolskega leta so se ukrepi nekoliko sprostili, zato smo lahko ob upoštevanju vseh ukrepov NIJZ-ja proslavo ob dnevu državnosti izpeljali "v živo". S pevci smo po

razredih pripravili skladbe ob inštrumentalnih spremljavah, katere so na proslavi tudi suvereno zapeli.

Mentor: Matevž Pušnik / Katja Kovač

4.2.4 Kultura skozi čas

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznavali kulturo na različnih področjih človekovega življenja. Obravnavali smo tudi veselošolske teme in v njih iskali vzporednice s kulturo. V mesecu marcu so učenci sodelovali na šolskem tekmovanju iz znanja Vesele šole. Deset učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, kjer so usvojili kar 9 srebrnih priznanj in eno zlato priznanje.

Mentorica: Jelka Krامل

4.2.5 Umetnost, kultura in dediščina

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznavali vrste različnih umetnosti, ki jih lahko srečamo na vsakem koraku. Značilnosti umetnosti smo nato povezovali v kulturo in dediščino domačega kraja. Obravnavali smo tudi veselošolske teme in v njih iskali vzporednice z umetnostjo, kulturo in dediščino. V mesecu marcu so učenci sodelovali na šolskem tekmovanju iz znanja Vesele šole. Dva učenca sta se uvrstila na državno tekmovanje, kjer sta dosegla zlato priznanje.

Mentorica: Barbara Hebar

4.2.6 Simbioza - prostovoljstvo

Na naši šoli smo izvedli več kot 20 ur medgeneracijskih aktivnosti (pri Simbioza GIBA smo imeli v tem šolskem letu izvedenih tudi nekaj ur). Delavnice smo načrtovali izvajati od septembra do meseca maja. Sodelovanje nismo prekinili niti zaradi situacije s korona virusom. Septembra smo pridno izdelovali maske iz blaga in jih darovali šoli in vrtcu. Vseeno se nam je uspelo povezati po družabnih omrežjih tudi v času popolnega zaprtja (fb, viber, messenger, google met in skype). Izdelali smo knjižico receptov, pomagali eni drugima pri povezovanju na daljavo in se informirali o stanju okužb v našem domačem okolju. Tako smo delo nadaljevali na daljavo in izpolnili načrt, da smo nekako uspešno sodelovali do samega konca šolskega leta.

Mentorica: Miroslava Minić

4.2.7 Kultura prehranjevanja

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznali, da je zdrava hrana lahko dostopna vsem, ne glede na njihovo ekonomsko stanje ter kakšen pomen ima uporaba lokalno pridelane hrane. Z vsemi kvalitetno pripravljenimi aktivnostmi projekta Kuhnnapato so si prislužili zlato priznanje. V času pouka na daljavo so kuhali tudi videokonferenčno. Nekaj jedi so pripravljali sami.

Mentorica: Mateja Pintar

4.2.8 Kultura sobivanja

Interesno dejavnost sem izvajala z učenci 7. razreda. Preko socialnih iger smo z učenci spoznavali, kako bivati drug z drugim in zakaj je to pomembno. Učili smo se spoštljive



komunikacije in spoznavali, kako bivati drug z drugimi in kakšne prednosti nam to prinaša. Poudarek smo dali na razvoj spoštljivega odnosa in sobivanja z naravo. Sodelovali smo tudi z društvom Sobivanje v njihovih projektih Spodbujamo prijateljstvo in Varno v vrtec in šolo.

Mentorica: Marija Blažič

9.2.11 Zdravje in varnost

Interesna dejavnost je bila izvedena v sklopu Razširjenega programa. Vključeni so bili učenci 8. in 9. razreda. Večino ur se je izvedlo v 2. polletju. Zaradi dela na daljavo so bile dejavnosti prilagojene tako, da so jih učenci lahko izvedli doma.

Mentorja: Tadeja Senica in Alen Ovčar

9.2.12 Kmetijstvo

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznavali vlogo kmeta za ohranjanje slovenstva, kulture in kulturne krajine, značilne spremembe opravil v kmetijstvu, družinske kmetije in njihove značilnosti, primerjali raznovrstnost proizvodnje. Spoznavali so družbene spodbude za razvoj in napredek družinske kmetije.

Mentorica: Magda Doberšek

9.2.13 Literarne delavnice

Večino ur smo izvajali na daljavo. Spoznavali smo različne stile pisanja, zgradbo besedil, se urili v pisanju poezije in proze. Sodelovali smo na šolskih prireditvah in pisali na teme literarnih natečajev. Kritično smo ocenjevali izdelke in predlagali izboljšave.

Mentorica: Stanislava Hrovatič

4.3 Druge dejavnosti

4.3.1 Angleška bralna značka in nemška bralna značka

Zaradi epidemije angleška in nemška bralna značka nista bili izvedeni.

4.3.2 Kolesarski izpit

Starši petošolcev so se strinjali s potekom usposabljanja, zato smo v septembru izvedli aktivnosti za vožnjo s kolesom. Opravili smo pregled čelad in izpravnost koles, razvijali spretnosti na spretnostnem in prometnem poligonu, si ogledali poti, na katerih smo kasneje izvedli praktično vožnjo po prometnih površinah po skupinah. Vseh osem učencev je 16. 10. 2020 uspešno opravilo kolesarski izpit. Učencem smo s policistom slavnostno podelili izkaznice, jim zaželeli varno vožnjo ter jih še enkrat opozorili na skrb za varnost v prometu.

5 DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE

Šola se je na lastno iniciativo, pa tudi glede na želje okolja, aktivno vključevala v ožje pa tudi v širše okolje. Pomembno je bilo:

- sodelovanje z Občino Dobje (vključevanje v delo sveta Občine Dobje, skupno razreševanje določene materialne in finančne problematike, urejanje okolice šole, usklajevanje šolskih prevozov, sodelovanje na skupnih prireditvah...)
- sodelovanje z društvi in organizacijami v kraju (s Prostovoljnim gasilskim društvom Dobje, z Društvom upokojencev Dobje pri različnih akcijah medgeneracijskega sodelovanja in prostovoljstva, s Kulturnim društvom, Športnim društvom ...).
- drugo sodelovanje z institucijami izven občine (CSD, Policijska postaja Šentjur, RK, Zavod za zaposlovanje, šole, vrtci...).

V celoti gledano se je šola dobro povezala z okoljem in sodelovala z njim. Odmevne so bile razne proslave ter sodelovanje na občinskih proslavah.

6 SAMOEVALVACIJA

Ob koncu tretjega šolskega leta, ko pri samoevalvaciji delamo samoevalvacijo s ciljem Spoštovanje mora postati vrednota, so ugotovljamo prve izboljšave na področju komuniciranja, odgovornosti in dobrih medsebojnih odnosov pri učencih. Na daljavo so učenci strpno komunicirali.

Ugotavljamo, da se je tekom dela na daljavo komunikacija med starši, zaposlenimi in vodstvom šole zelo izboljšala.

7 OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje, ki so opredeljeni v dokumentih za 9-letno osnovno šolo, kljub večmesečnem delu na daljavo po letnem delovnem načrtu realizirali in uresničili. Kljub štirimesečnem poučevanju na daljavo smo opravili vsa dela in naloge, povezane s prioritetskimi nalogami šole. Realizirali smo tudi ostale predvidene izobraževalne dejavnosti šole. Ugotavljamo, da zaostankov pri predelani učni snovi ni, prav tako ni zaostankov pri znanju učencev. Vse to podkrepijo tudi številna srebrna in zlata priznanja na državnih tekmovanjih iz znanja.