



☰ Dobje pri Planini 20 a, 3224 Dobje pri Planini
☎ 03 7471 960; faks: 03 7471 970
e-pošta: os.dobje@quest.arnes.si; splet: <http://www.osdobje.si/>

POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSLEM LETU 2018/2019

Odgovorna za pripravo: Suzana Plemenitaš, prof., ravnateljica

Dobje, avgust 2019

KAZALO:

1 ORGANIZACIJA ZAVODA	4
1.1 Splošno.....	4
Administrativni in tehnični delavci	5
Število učencev in oddelkov	5
1.7. Prevozi učencev	6
1.2 Dnevni raspored ur.....	7
2 2. OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	7
2.1 Realizirani predmetnik.....	7
2.2 Realizacija pouka	8
2.3 Realizacija izbirnih predmetov	8
2.4 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	9
2.5 Realizacija interesnih dejavnosti.....	9
Interesne dejavnosti, ki se odvijajo v okviru oddelka podaljšanega bivanja	9
Zunajšolske dejavnosti	9
2.6 Realizacija drugih dejavnosti	10
2.6.1 Naravoslovni dnevi	11
2.6.2 Tehniški dnevi	12
2.6.3 Športni dnevi	14
2.6.4 Šola v naravi.....	15
2.6.5 Šolska športna tekmovanja.....	15
2.6.6 Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja.....	16
2.6.7 Druge dejavnosti oz. projekti.....	16
2.6.8 Tekmovanja	17
2.6.8.1 Pomembnejši dosežki na tekmovanjih (zlata in srebrna priznanja na državnem nivoju)	19
2.6.8.2 Nagrade, vidnejše uvrstitve na natečajih:.....	22
2.6.9 Likovna kolonija.....	22
2.7 Proslave in druge prireditve	22
2.8 Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli	23
2.8.1 Projekt SIMBIOZA.....	23
2.8.2 Vseslovenski natečaj Planetu Zemlja prijazna šola 2018/19.....	23
2.9 Manjše učne skupine	25
2.10 Druga dela	26
2.10.1 Varstvo vozačev	26
2.10.2 Jutranje varstvo	26
2.10.3 Podaljšano bivanje	26
2.10.4 Konference učiteljskega zbora.....	26
2.1 Druge službe	27
2.1.1 Šolska svetovalna služba.....	27
2.1.2 Delo šolske knjižnice.....	28
2.1.3.1 Interno bibliotekarsko delo	28

2.1.2.2	Bibliopedagoško delo	28
2.1.2.3	Bralna značka S knjigo v svet	29
2.1.2.4	Projekt Rastem s knjigo 2018/19	30
2.2	Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja	30
2.3	Realizacija programa zdravstvene vzgoje	30
2.4	Učni uspeh	31
2.5	Nacionalno preverjanje znanje.....	31
2.5.1	Analiza na ravni šole	31
2.6	Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev	36
2.7	Hospitacije	40
3	RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE	40
4	POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH	43
4.1	Angleška bralna značka	43
5	DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE	45
5.1	Splošne aktivnosti	45
6	SAMOEVALVACIJA	46
7	OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	46

1 ORGANIZACIJA ZAVODA

1.1 Splošno

Po normativih Ministrstva smo imeli na šoli osem oddelkov, šest čistih in enega kombiniranega (3. in 4. razred razred), poleg tega pa dodatno še 2,2 oddelka podaljšanega bivanja. Skupno torej 10,2 oddelka. Ker pa smo pridobili dodatna občinska sredstva, smo pouk v obeh kombiniranih oddelkih skoraj v celoti izvajali ločeno (skupno so se izvajali samo vzgojni predmeti).

Pedagoški delavci

Delavec	izobrazba	status na OŠ Dobje	naziv
Artiček Boštjan	profesor športne vzgoje	zaposlen	
Blažič Marija	predmetna učiteljica matematike in fizike	zaposlena	svetovalka
Centrih Sanja	profesorica zgodovine in nemščine	zaposlena	mentorica
Doberšek Magdalena	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Frece Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Gobec Nataša	profesorica angleščine	nadomešča	svetovalka
Gosar Lea	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Hrovatič Stanislava	predmetna učiteljica za slovenščino in srbohrvaščino	zaposlena	svetovalka
Hebar Barbara	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Hrobat Galyna	profesorica socialne pedagogike	zaposlena	
Jakob Maja	profesorica defektologije	dopolnjuje	
Jazbinšek Boža	univerzitetna diplomirana pedagoginja in profesorica zgodovine	zaposlena	svetnica
Klemenčič Alenka	profesorica defektologije	dopolnjuje	mentorica
Kovač Polona	Profesorica slovenščine	nadomešča	
Krajnc Marija	predmetna učiteljica kemije in biologije	dopolnjuje	svetovalka
Krampl Jelka	profesorica geografije in zgodovine	zaposlena	svetovalka
Lorger Rok	profesor športne vzgoje	nadomešča	
Minić Miroslava	profesorica matematike	zaposlena	mentorica
Pintar Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Plemenitaš Suzana	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Polenšek Davidovski Janja	profesorica športne vzgoje	zaposlena	svetovalka
Rajh Alojzija	predmetna učiteljica za glasbeno vzgojo	zaposlena	svetovalka
Ratajc Čuješ Apolonija	profesorica likovne umetnosti	dopolnjuje	svetovalka
Robič Nataša	profesorica slovenščine	zaposlena	svetovalka
Senica Tadeja	profesorica kemije, biologije in naravoslovja	zaposlena	
Stopinšek Bojana	predmetna učiteljica za razredni pouk	zaposlena	svetovalka
Todorovski Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica

Zendzianowsky Čavš Tina	profesorica angleščine in nemščine	zaposlena	svetovalka
----------------------------	------------------------------------	-----------	------------

Kadrovska zasedenost na šoli je bila ustrezna. Učitelji imajo ustrezno strokovno izobrazbo. Prav zaradi težnje po čim boljši strokovni zasedenosti si šola prizadeva zasesti vsa sistemizirana delovna mesta z ustreznimi kadri. Tako učiteljica likovne umetnosti iz OŠ Hrušavec, učiteljica (specialna pedagoginja) iz OŠ Glazija in računalnikar iz OŠ Franja Malgaja Šentjur dopolnjujejo svojo učno obveznost v svoji stroki na naši šoli, ena učiteljica naše šole dopolnjuje obveznost na OŠ Hrušavec in ena na OŠ Dramlje in POŠ Blagovna. Decembra se je upokojila Marija Kranjc, učiteljica kemije in biologije, ki je dopolnjevala obveznost z OŠ Planina, nadomestila jo je Tadeja Senica, ki je bila zaposlena preko projekta Prva zaposlitev. Od septembra do decembra je bil na bolniški odsotnosti učitelj športa, učiteljica Lea Gosar se je vrnila s porodniškega dopusta decembra (nadomeščala jo je Polona Kovač). Sporazumno odpoved je s koncem aprila podala učiteljica športa Janja Polenšek Davidovski, nadomestil jo je Rok Lorger. Z majem je odšla na bolniško odsotnost učiteljica angleščine, nadomestili sta jo Nataša Gobec in Mateja Todorovski. S koncem avgusta se upokoji učiteljica glasbe Alojzija Rajh.

Administrativni in tehnični delavci

Delavec	delo
Bezgovšek Metka	čistilka
Ferlič Damjan	organizator informacijskih dejavnosti
Gračnar Polonca	tajnica
Kolman Mirica	čistilka
Kovačič Ivica	pomočnica kuharice, čistilka
Novak Marinka	čistilka
Pintar Marko	hišnik
Šeško Anica	kuharica
Žibret Stanka	računovodkinja

Število učencev in oddelkov

Na koncu šolskega leta je bilo stanje naslednje:

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKÉ	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.	14	8	22	Magda Doberšek
2.	5	6	11	Bojana Stopinšek
3.	4	5	9	Barbara Hebar
4.	5	4	9	Mateja Pintar
5.	6	8	14	Mateja Frece
1.-5.	34	31	65	
6.	3	6	9	Miroslava Minič
7.	7	7	14	Nataša Robič
8.	2	8	10	Tina Zendzianowsky Čavš / Tadeja Senica
9.	9	8	17	Marija Blažič
6.-9.	21	29	50	
1.-9.	55	60	115	

Po normativih smo imeli na šoli osem oddelkov, šest čistih in enega kombinirana (3. in 4. razred), poleg tega pa smo imeli dodatno 2,2 oddelka podaljšanega bivanja.

1.7. Prevozi učencev

Učenci so se vozili v šolo in domov s šolskim minibusom.

Vozni red prevozov:

DOVOZI so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem rasporedu:

1. vožnja

ŠOLA	6.00
ZAVRŠE (križišče)	6.03
BLATNI VRH (križišče)	6.07
LAŽIŠE (v dolini)	6.09
LAŽIŠE (JERAN)	6.12
JESENIK	6.13
LOKE (križišče)	6.15
BREZJE (mlekarna)	6.20
ŠOLA	6.25

3. vožnja

ŠOLA	6.45
JAZBINE	6.53
ZAMŠLEK	6.55
REPUŠ	6.57
SUHO (križišče)	7.00
ŠKARNICE (Fenko)	7.02
ŠOLA	7.05

2. vožnja

ŠOLA	6.25
ŠKARNICE (Frece)	6.27
VODICE (Žibret)	6.30
KOSTRIVNICA (križišče)	6.32
PODLEŠJE	6.35
JEZERCE (Arzenšek)	6.40
ŠOLA	6.45

4. vožnja

ŠOLA	7.05
SLATINA (križišče)	7.15
DOBJE (center)	7.22
ŠOLA	7.25

RAZVOZI so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem rasporedu:

Pred-vožnja

ŠOLA	13.50
SUHO	
SLATINA (križišče)	
DOBJE (center)	
ŠOLA	14.10

2. vožnja

ŠOLA	14.50
ŠKARNICE (Fenko)	
JEZERCE	
PODLEŠJE	
KOSTRIVNICA (križišče)	
VODICE (Žibret)	
ŠKARNICE (Frece)	
ŠOLA	15.05

1. vožnja

ŠOLA	14.20
BREZJE (mlekarna)	
LOKE (križišče)	
JESENIK	
LAŽIŠE (Jeran)	
BLATNI VRH (križišče)	
ZAVRŠE (križišče)	
ŠOLA	14.50

3. vožnja

ŠOLA	15.05
SUHO (križišče)	
REPUŠ	
SLATINA (križišče)	
ZAMŠLEK	
JAZBINE	
DOBJE (center)	
ŠOLA	15.30

1.2 Dnevni raspored ur

Ure pouka in razširjenega programa so potekale po naslednjem urniku:

Ure pouka	Ure JV	Ure OPB	
0. ura	6 ⁰⁰ – 7 ³⁰		
1. ura	7 ³⁰ – 8 ¹⁵		
2. ura	8 ²⁰ – 9 ⁰⁵		
malica	9 ⁰⁵ – 9 ³⁰		
3. ura	9 ³⁰ – 10 ¹⁵		
4. ura	10 ²⁰ – 11 ⁰⁵		
5. ura	11 ¹⁰ – 11 ⁵⁵		
6. ura	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	11 ⁵⁵ – 12 ⁴⁵	1. ura
Kosilo	12 ⁰⁵ – 13 ³⁰		
7. ura	12 ⁴⁵ – 13 ³⁰	12 ⁴⁵ – 13 ³⁵	2. ura
8. ura	13 ³⁰ – 14 ¹⁵	13 ³⁵ – 14 ²⁵	3. ura
9. ura		14 ²⁵ – 15 ¹⁵	4. ura
10. ura		15 ¹⁵ – 16 ⁰⁵	5. ura

2 2. OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 Realizirani predmetnik

Delavec	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	drugo
Artiček Boštjan						TIT ŠPO	TIT ŠPO	TIT	ŠPO	RaP-gibanje, OPB
Blažič Marija						MAT		MAT, FIZ	MAT, FIZ	IZBIRNI PREDMET, OPB
Centrih Sanja				NIP NIP		NIP	NIP		NIP NIP	OPB, JV
Doberšek Magdalena	VSE									
Ferlič Damjan										RAČUNALNIKAR
Frece Mateja					VSE					
Gosar Lea	pol									OPB
Hebar Barbara			VSE							OPB
Hrovat Galyna										socialni pedagog 4 ure
Hrovatič Stanislava										KNJIŽNIČARKA, JV, DDP
Jakob Maja										Specialna pedagoginja 6 ur
Jazbinšek Boža						GOS	DKE	DKE ZGO	ZGO	SVETOVALNA DELAVKA, DSP, ISP, IP: NPH
Klemenčič Alenka			DSP					DSP		Specialna pedagoginja 2 uri

Kovač Polona	pol									OPB
Krajnc Marija							NAR	BIO, KEM	BIO, KEM	čebelarski krožek
Krampl Jelka						GEO, ZGO	GEO ZGO	GEO	GEO	geografski krožek, Vesela šola
Lorger Rok						ŠPO	ŠPO	ŠPO	ŠPO	RaP-gibanje, OPB
Minić Miroslava						NAR	MAT skupine	MAT		ISP, DSP, OPB, IZBIRNI PREDMET ROM
Pintar Mateja			LUM GUM	VSE RAZ EN ŠPO						VODJA PREHRANE
Plemenitaš Suzana										ISP, RAČ. PLAVANJE
Polenšek Davidovski Janja						ŠPO	ŠPO	ŠPO	ŠPO	RaP-gibanje, OPB
Rajh Alojzija					GUM	GUM	GUM	GUM(k)	GUM	OPZ, MPZ IP
Robič Nataša						SLO	SLO	SLO	SLO	DSP
Ratajc Čujež Apolonija						LUM	LUM	LUM	LUM	OPB
Senica Tadeja										Prva zaposlitev
Stopinšek Bojana		VSE								JV
Todorovski Mateja	TJA	TJA	TJA	TJA						
Zendzianowsky Čavš Tina					TJA	TJA	TJA	TJA	TJA	DDP, DSP

2.2 Realizacija pouka

Pouk je realiziran v skladu z učnimi načrti. Pouk je bil pri vseh predmetih realiziran nad 98 %.

2.3 Realizacija izbirnih predmetov

Izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Ure tedensko
Računalniška omrežja	5	1	1
Glasbeni projekt	17	1	1
Šport za sprostitev (v okviru RaP)	41	2	3
Izbrani šport (v okviru RaP)	41	2	3
Sodobna priprava hrane	10	1	1
Logika 1	5	1	1
Logika 2	12	1	1

Izbirni predmeti so bili realizirani v skladu z učnim načrtom.

2.4 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Neobvezni izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Ure tedensko
Angleščina (1. razred)	22	1	2
Nemščina (4., 5., 6. razred)	30	2	4
Nemščina (7., 8., 9. razred)	20	2	4

Neobvezni izbirni predmeti so bili realizirani v skladu z učnimi načrti.

2.5 Realizacija interesnih dejavnosti

Sistemizirane interesne dejavnosti

Izvajali smo naslednje interesne dejavnosti

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Mladinski pevski zbor	Slavica Rajh	6. – 9.
2.	Otroški pevski zbor	Slavica Rajh	1. – 5.
3.	Kultura skozi čas 2*	Jelka Krامل	7. – 9.
4.	Umetnost in kulturna dediščina*	Barbara Hebar	4. – 6.
5.	Čebelarški krožek	Marija Krajnc	6. – 9.
6.	Računalništvo z robotiko	Miroslava Mnić	4. – 9.
7.	Likovni krožek	Ratajc Čujež Apolonija	6. - 9.
8.	Simbioza - prostovoljstvo	Miroslava Mnić	5. - 9.
9.	Kultura prehranjevanja*	Mateja Pintar	7.
10.	Poskusi v kemiji*	Tadeja Senica	7. – 9.
11.	Sobivanja*	Marija Blažič	1. – 9.

* V okviru ur RaP.

Interesne dejavnosti, ki se odvijajo v okviru oddelka podaljšanega bivanja

Učencem smo v okviru oddelka podaljšanega bivanja ponujali naslednje interesne dejavnosti:

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Računalništvo z robotiko	Miroslava Minić	2. – 5.
2.	Logika	Marija Blažič	1. – 5.
3.	Bober	Miroslava Minić	1. – 5.
4.	Računalništvo	Miroslava Minić	1. – 5.
5.	Ustvarjalne delavnice	Apolonija Ratajc Čujež	2. – 5.

Zunajšolske dejavnosti

Ponujajo jih zunanji izvajalci (klubi, društva, ...) v dogovoru z osnovno šolo Dobje.

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Šola nogometa	Bojan Bevc	1. – 5.
2.	Glasbena ustvarjalnica Prima	Boštjan Jager	1. – 9.

3.	Diatonična harmonika	Davor Pušnik	1. – 9.
4.	Plesne delavnice	Vanesa Centrih	1. – 6.

Šola organizira za razvijanje različnih interesov učencev interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Število ur za brezplačne interesne dejavnosti, ki jih ponuja šola, je omejeno.

Zaradi želje staršev in otrok po čim večji pestrosti izbire interesnih dejavnosti, šole poleg brezplačnih interesnih dejavnosti nudijo šolske prostore za izvajanje zunajšolskih dejavnosti za učence šole. Dejavnosti izvajajo zunanji izvajalci. Večina teh dejavnosti so za učence plačljive. Ker šola načeloma najema prostora zunanjim izvajalcem ne zaračunava, so dejavnosti za učence cenovno ugodnejše in dostopnejše. S tem se trudimo zmanjšati socialne razlike in dajemo možnost večjemu številu otrok, da se vključijo v dejavnosti, ki se izvajajo na šoli v domačem kraju.

Interesne dejavnosti so bile realizirane v skladu z načrtom dela.

2.6 Realizacija drugih dejavnosti

Kulturni dnevi

RAZRED	VSEBINA	ZADOLŽEN	ČAS
1. – 3.	Ogled predstave Maček Muri	M. Frece	3. 12. 2018
	Kino predstava	Magda Doberšek	20. 12. 2018
	Likovna kolonija	Barbara Hebar	29. 9. 2018
	Prireditev za starše	Bojana Stopinšek	1. 12. 2018
4.	Ogled predstave Maček Muri	M. Frece	3. 12. 2018
	Likovna kolonija	M. Pintar	29. 9. 2018
	Prireditev za starše	M. Pintar	1. 12. 2018
5.	Likovna kolonija	M. Frece	29. 9. 2018
	Prireditev za starše	M. Frece	1. 12. 2018
	Ogled predstave Maček Muri	M. Frece	3. 12. 2018
6. - 9.	Muzikal Sen kresne noči in ogled kulturnih znamenitosti v Mariboru	Tina Zendzianowsky Čavš	19. 10. 2018
6. - 9.	Predpraznični koncert in bazar	Sanja Centrih, Alojzija Rajh	1. 12. 2018
6. - 9.	Aškerčevina in ogled Celjskega gradu	Jelka Krampf	15. 5. 2019

2.6.1 Naravoslovni dnevi

RAZRED	MESEC	VSEBINA	ZADOLŽEN
1.	20. 11. 2018	Zdrave navade	Magda Doberšek
	1. 2. 2019	Kresnička	Magda Doberšek
	29. 5. 2019	En korak do čistega okolja	Magda Doberšek
2.	28. in 29. 3. 2019	Zdravo živim	Bojana Stopinšek
	31. 1. 2019	Kresnička	Bojana Stopinšek
	29. 5. 2019	En korak do čistega okolja	Bojana Stopinšek
3.	19. 12. 2018	Skrb za zdravje	Barbara Hebar
	31. 1. 2019	Kresnička	Barbara Hebar
	29. 5. 2019	En korak do čistega okolja	Barbara Hebar
4.	15. 1. 2019	Kresnička	Mateja Pintar
	maj	Rastlinski in živalski svet (CŠOD)	Mateja Pintar
	8. 5. 2019	Jama Pekač in Mozirski gaj*	Mateja Pintar
5.	oktober	Rastlinski in živalski svet obalnega pasu	M. Frece
	10. 1. 2019	Kresnička	M. Frece
	8. 5. 2019	Jama Pekač in Mozirski gaj*	M. Frece
6.	24. 4. 2019	Tehniški muzej Slovenije in Arboretum Volčji Potok	T. Senica, razredniki
	17. 12. 2018	Kresnička	T. Senica, M. Minič
	19. 12. 2018	Zdravje, HPV	M. Minič
7.	24. 4. 2019	Tehniški muzej Slovenije in Arboretum Volčji Potok	T. Senica, razredniki
	17. 12. 2018	Kresnička	T. Senica, M. Minič
	6. 6. 2019	Ekosistemi in biodiverziteteta**	T. Senica, razredniki

8.	24. 4. 2019	Tehniški muzej Slovenije in Arboretum Volčji Potok	T. Senica, razredniki
	6. 6. 2019	Ekosistemi in biodiverziteti**,	T. Senica razredniki
	14. 12. 2018	AIDS, SPB, zdravje	T. Senica, razredniki
9.	24. 4. 2019	Tehniški muzej Slovenije in Arboretum Volčji Potok	T. Senica, razredniki
	7. 6. 2019	Ekosistemi in biodiverziteti (Vršič)	T. Senica, razredniki
	10. 12. 2018	AIDS, SPB, zdravje	T. Senica, razredniki

Opombe:

*Mozirski gaj in Logarska dolina (namesto Jama Pekel) – sprememba za 4. in 5. razred.

**Šola v naravi ni bila izvedena. Zato je naravoslovni dan potekal v okolici šole.

2.6.2 Tehniški dnevi

RAZRED	MESEC	VSEBINA	ZADOLŽEN
1.	28. 11. 2018	Praznična ustvarjalnica	Magda Doberšek
1.	8. 5. 2019	Mozirski gaj, jama Pekel *	Magda Doberšek
1.	19. 4. 2019	Kulturna dediščina: Kozjanska domačija	Magda Doberšek
2.	28. 11. 2018	Praznična ustvarjalnica	Bojana Stopinšek
2.	8. 5. 2019	Mozirski gaj, jama Pekel *	Bojana Stopinšek
2.	5. 3. 2019	Bilo je nekoč	Bojana Stopinšek
3.	2. 10. 2018	Promet in tržnica	Barbara Hebar
3.	28. 11. 2018	Praznična ustvarjalnica	Barbara Hebar
3.	8. 5. 2019	Mozirski gaj, jama Pekel *	Barbara Hebar
4.	28. 11. 2018	Praznična ustvarjalnica	M. Pintar
	13. 6. 2019	Les in lesnate rastline	M. Pintar
	31. 1. 2019	Električni krog	M. Pintar

	maj	Gibanje, vezanje vozlov (CŠOD)	M. Pintar
5.	Oktober	Izdelek iz naravnih materialov**	M. Frece
	28. 11. 2018	Praznična ustvarjalnica	M. Frece
	14. 1. 2019	Zmaj	M. Frece
	20. 6. 2019	Raba preprostih naprav	M. Frece
6.	29. 9. 2018	Likovno jezikovne ustvarjalne delavnice	Razredniki
	23. 10. 2018	Muzej novejšje zgodovine in Hermanov brlog	Boža Jazbinšek, M. Minić
	12. december	Hiša eksperimentov in Inštitut Jožef Stefan	Marija Blažič, razredniki
	23. 11. 2018	Božično-novoletne delavnice	B. Artiček, razredniki
7.	29. 9. 2018	Likovno jezikovne ustvarjalne delavnice	Razredniki
	23. 10. 2018	Muzej novejšje zgodovine in Hermanov brlog	Boža Jazbinšek, M. Minić
	12. december	Hiša eksperimentov in Inštitut Jožef Stefan	Marija Blažič, razredniki
	23. 11. 2018	Božično-novoletne delavnice	B. Artiček, razredniki
8.	29. 9. 2018	Likovno jezikovne delavnice	Suzana Plemenitaš
	23. 10. 2018	Poklicne delavnice	Boža Jazbinšek, M. Minić
	12. december	Hiša eksperimentov in Inštitut Jožef Stefan	Marija Blažič, razredniki
	23. 11. 2018	Božično-novoletne delavnice	B. Artiček, razredniki
9.	29. 9. 2018	Likovno jezikovne delavnice	Suzana Plemenitaš
	23. 10. 2018	Poklicne delavnice	Boža Jazbinšek, M. Minić
	12. december	Hiša eksperimentov in Inštitut Jožef Stefan	Marija Blažič, razredniki
	23. 11. 2018	Božično-novoletne delavnice	B. Artiček, razredniki

Opombe:

*Mozirski gaj in Logarska dolina (namesto Jama Pekel) – za učence od 1. do 3. razreda.

**Namesto »Izdelek iz naravnih materialov« so bile izvedene »Delavnice v solinah« za 5. razred.

2.6.3 Športni dnevi

RAZRED	DATUM	VSEBINA	ZADOLŽEN
1. – 3.	13. 10. 2018	Pohod (Orionova pot)	M. Doberšek, B. Hebar
	6. 3. 2019	Aktivnosti na snegu (smučanje, sankanje, igra)	M. Doberšek, Janja P. Davidovski
	18. 4. 2019	Atletika	M. Doberšek, Janja P. Davidovski
	23. 5. 2019	Zlati sonček (zaključna prireditev)	M. Doberšek
	18. 6. 2019	Plavanje	M. Doberšek, Boštjan Artiček
4.	april	Orientacijski tek*	M. Pintar Janja P. Davidovski
	13. 10. 2018	Pohod	M. Pintar Janja P. Davidovski
	22. 1. 2019	Smučanje	M. Pintar Janja P. Davidovski
	maj	Pohod - ČŠOD	M. Pintar
	19. 6. 2019	Plavanje	M. Pintar Boštjan Artiček
5.	april	Orientacijski tek**	M. Frece Janja P. Davidovski
	oktober	Plavanje	M. Frece Janja P. Davidovski
	13. 10. 2018	Pohod	M. Frece Janja P. Davidovski
	6. 3. 2019	Smučanje in zimski športi	M. Frece
	23. 5. 2019	Atletika in kolesarjenje	M. Frece

6., 7., 8., 9.	april	Atletika	B. Artiček, Janja P. Davidovski
	oktober	Pohod (13. 10. 2018)	Rok Lorger Janja P. Davidovski
	januar	Zimski športni dan	B. Artiček, Janja P. Davidovski
	23. maj 2019	Kolesarjenje, plezanje, kanu, orientacija (Bohinj)	B. Artiček, Rok Lorger
	junij	Plavanje in vodne aktivnosti (Thermana)	B. Artiček, Rok Lorger

Opombe:

*Atletika namesto orientacijski pohod za učence 4. razreda.

**Plavanje namesto orientacijski pohod (19. 6. 2019) za učence 5. razreda.

2.6.4 Šola v naravi

Razred	Trajanje	Vsebina	Vodja
4.	5 dni	Program CŠOD (Rak)	Mateja Pintar
5.	5 dni	Poletna šola v naravi s tečajem plavanja	Mateja Frece, Janja P. Davidovski, Boštjan Artiček

Vse načrtovane šoli v naravi so bile realizirane.

2.6.5 Šolska športna tekmovanja

termin	športna panoga	kategorija	raven tekmovanja	Zadolžen
september	kros (5. 10. 2018)	1.-9.	medobčinsko	učitelj športne
september	nogomet (19. 9. 2018)	6.-9.	medobčinsko	učitelj športne
december	odbojka (29. 11. in 17. 12. 2018)	6.-9.	medobčinsko	učitelj športne
januar	gimnastični mnogoboj	6.-9.	šolsko	učitelj športne
januar	namizni tenis	6.-9.	medobčinsko	učitelj športne
april	mali nogomet	6.-7.	medobčinsko	učitelj športne
marec	skok v višino	6.-9.	šolsko	učitelj športne

april	atletski mnogoboj	1.-9.	šolsko	učitelj športne
marec/april	tekmovanje v mali odbojki	6.-7.	medobčinsko/ področno	učitelj športne
maj	atletski pokal	6.-9.	medobčinsko/ področno	učitelj športne
maj	atletski troboj	4.-5.	medobčinsko	učitelj športne
junij	odbojka na mivki (6. 6. 2019) Hruševac	7.-8.	medobčinsko	učitelj športne

2.6.6 Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja

Učencem 1. triletja smo v šolskem letu 2018/19 dodatno ponudili naslednje športne dejavnosti:

dejavnost	v okviru programa	razred	planirane ure	IZVAJALEC
Smučanje	nadstandard	1.– 3.	15 / skupino	uč. 1. triletja in športni pedagog
Rolanje	nadstandard	1.– 3.	15 / skupino	uč. 1. triletja in športni pedagog
Plavanje	nadstandard	1.– 3.	20 / skupino	uč. 1. triletja in športni pedagog

Naučimo se plavati

Vsi	Naučimo se plavati	1.	10 na skupino	uč. 1. triletja
-----	--------------------	----	---------------	-----------------

Tečaj za učence 1. triletja je potekal v Thermani Laško.

2.6.7 Druge dejavnosti oz. projekti

Vrsta dejavnosti	Razred	Vodja
Intenzivne pevske vaje za Mladinski pevski zbor	6. – 9.	Rajh
Decembrska tržnica v City centru v Celju	9. razred	Blažič
Krpan	4. – 6.	Polenšek D.
Likovna kolonija Planina 2018	1. - 9.	Ratajc Čujež

Območna pevska revija v Šentjurju, 11. april 2019	OPZ in MPZ	Rajh
Praznik kozjanskega jabolka v Podsredi: 13. 10. 2018	9.razred	Blažič
Zlati sonček	1. – 3.	Doberšek
Planetu Zemlja prijazna šola 2018/19	1. - 4.	Hebar
eTwinning: Greetings from Europe	3.	B. Hebar
Šola Sobivanja	1. – 9.	Blažič
Festival Sobivanja	1. – 9.	Blažič
Simbioza++	1. - 9.	Minić
Projekt Kuhnapat	7.	Pintar
Teden pisanja z roko	1. - 9.	Hrovatič, Stopinšek, Minić
Varno na kolesu	5.	Frece

2.6.8 Tekmovanja

TEKMOVANJE OZ. SREČANJE	ČAS	SODELUJEJO	ZADOLŽENI
Angleška bralna značka	april	4. – 9. razred	Mateja Todorovski, Tina Z. Čavš
Bralna značka	celo leto	1.—5. razred 6.—9. razred	razredničarke - učit. SLJ - koordinator: Stanislava Hrovatič
Cankarjevo priznanje DEDIŠČINA IDENTITETE	5. april	1.–3. razred	učiteljice RP
- šolsko - regijsko - državno	11. december 23. januar 9. marec	4.–9. razred 8.–9. razred 8.–9. razred	Nataša Robič
Cicivesela šola	19. april 2019	1. – 4. razred	Barbara Hebar
Čisti zobje	celo leto	1. – 5. razred	razredničarke
Eko bralna značka	celo leto	1.— 5. razred	- razredničarke

		6.—9. razred	- koordinator: Stanislava Hrovatič
Tekmovanje iz fizike - šolsko - področno - državno	6. februar 15. marec 6. april	8. in 9. razred	Marija Blažič
Tekmovanje iz matematike - šolsko - državno	21. marec 13. april	1. – 9. razred 5.- 9. razred	Marija Blažič
Tekmovanje iz logike - šolsko - državno	27. september 20. oktober	5. – 9. razred	Marija Blažič
Tekmovanje iz razvedrilne matematike - šolsko - državno	3. december 26. januar	5. – 9. razred	Marija Blažič
Mega kviz	oktober- april	6. – 9. razred	Stanislava Hrovatič
Nemška bralna značka	marec	7. in 8. razred	Sanja Centrih
Razpisi za likovne natečaje	skozi celo šolsko leto	1. – 9. razred	učiteljice RP in OPB
Tekmovanja iz angleškega jezika - šolsko - regijsko	oktober 2018 – marec 2019	8., 9. razred	Tina Z. Čavš
Tekmovanje iz biologije - šolsko - državno	17. 10. 2018 30. 11. 2018	8. in 9. razred	Tadeja Senica
Tekmovanje iz kemije - šolsko - državno	21. 1. 2019 30. 3. 2019	8. in 9. razred	Tadeja Senica
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni - šolsko - državno	12. 10. 2018 17. 11. 2018	6. – 9. razred	Tadeja Senica
Tekmovanje iz geografije - šolsko - območno - državno	15. januar 2019 6. marec 2019 12. april 2019	6. – 9. razred	Jelka Krampfl

Tekmovanje iz zgodovine - šolsko - področno - državno	4. 12. 2018 5. 2. 2019 16. 3. 2019	8. – 9. razred	B. Jazbinšek
Tekmovanje iz Vesele šole - šolsko - državno	13. marec 2019 10. april 2019	4. – 6. razred 7. – 9. razred	Barbara Hebar Jelka Krampl
Tekmovanje iz računalništva in informatike, Bober - šolsko - državno	12.-16. november 2018 12 1. 2019	1. – 9. razred	Miroslava Minič
Tekmovanje iz naravoslovja Kresnička	6. februar 2019	1. – 7. razred	B. Hebar
Matemček Šolsko državno	9. november 24. november	1.-9. razred	M. Blažič S. Centrih
Logična pošast Šolsko državno	10. maj 25. maj	1.-9. razred	M. Blažič S. Centrih
Regijsko tekmovanje OPZ (srebrno priznanje)	sobota, 25. maj 2019	OPZ	Rajh
Državno tekmovanje mladih čebelarjev	maj	7.– 9.	Krajnc
Tekmovanje Kuhnapat	april	7.	Pintar

2.6.8.1 Pomembnejši dosežki na tekmovanjih (zlata in srebrna priznanja na državnem nivoju)

Razred	Področje	Ime in priimek učenca	Priznanje	Mentor
1.	Logična pošast (državno)	Eva Hebar Matic Mulej Anže Robič	Zlato Zlato srebrno	M. Blažič
1.	Matemček (državno)	Ožbej Gračnar Eva Hebar Matic Mulej	Zlato srebrno srebrno	M. Blažič
2.	Matemček	Zoja Koprivc Anika Rajh	Zlato srebrno	Marija Blažič
4.	Vesela šola	Timotej Zalokar	srebrno	B. Hebar

	Logična pošast	Timotej Zalokar	srebrno	Marija Blažič
5.	Vesela šola	Zala Tovornik	zlato	B. Hebar
	Vesela šola	Maja Fenko Julija Jazbec Gašper Pušnik Tea Selič Alja Salobir	srebrno	B. Hebar
	Vegovo priznanje (matematični kenguru)	Kaja Leskovšek	Srebrno	M. Frece
	Matemček	Kaja Leskovšek Julija Jazbec Tea Selič	srebrno srebrno srebrno	Marija Blažič
2. – 5.	Regijsko tekmovanje »Od Celja do Koroške«	OPZ	SREBRNO	S. RAJH
6.	Vesela šola	Luka Centrih	zlato	B. Hebar
	Logična pošast (državno tekmovanje)	Luka Centrih	zlato	M. Blažič
	Državno tekmovanje iz matematike	Luka Centrih	srebrno	M. Minič
	Matemček	Neža Vidic	srebrno	Marija Blažič
7.	Vesela šola	Lucija Leskovšek Sara Rozman	zlato	J. Krampf
	Geografsko tekmovanje	Lucija Leskovšek	srebrno	J. Krampf
	Kuhnapato	Lucija L., Domen B., Reneja U., Žiga G. Sara R., Jan P.	zlato	Pintar
	Logična pošast	Domen Bahč Lucija Leskovšek	Srebrno srebrno	Marija Blažič
	Matemček	Domen Bahč Lucija Leskovšek	zlato srebrno	Marija Blažič

	Razvedrilna matematika	Domen Bahč Lucija Leskovšek	Zlato srebrno	Marija Blažič
8.	Vesela šola	Lenart Gubenšek Sara Robič	srebrno	J. Krامل
	Geografsko tekmovanje	Lenart Gubenšek	srebrno	J. Krامل
	Matematika	Zala Koprivc Taja Leskovšek	Srebrno srebrno	M. Blažič
	Razvedrilna matematika	Zala Koprivc Taja Leskovšek Sara Robič	Srebrno srebrno srebrno	M. Blažič
	Matemček	Zala Koprivc Taja Leskovšek	srebrno zlato	M. Blažič
	Logična pošast	Zala Koprivc Taja Leskovšek	srebrno	M. Blažič
	Cankarjevo tekmovanje	Sara Robič	srebrno	N. Robič
9.	Regijsko tekmovanje iz angleščine	Urška Vrečko	srebrno	Tina Z. Čavš
9.	Vesela šola	Ana Vidic Urška Vrečko Nejc Žibret	srebrno	J. Krامل
	Cankarjevo tekmovanje	Ana Vidic	srebrno	N. Robič
9.	Matemček	Ana Vidic Urška Vrečko	srebrno srebrno	Marija Blažič
	Logična pošast	Ana Vidic Urška Vrečko	srebrno srebrno	Marija Blažič
	Razvedrilna matematika	Ana Vidic Urška Vrečko Anej Bezgovšek	srebrno srebrno srebrno	Marija Blažič
	Matematika Vegovo priznanje	Anej Bezgovšek	Srebrno	Marija Blažič
1.-9.	Varno v vrtec in šolo		1. mesto	Marija Blažič Sanja Centrih

2.6.8.2 Nagrade, vidnejše uvrstitve na natečajih:

Likovni natečaj DREVO – državni nivo: bronasto priznanje - Adam Kovačič

Likovni natečaj – GRAFIČNI BIENALE – državni nivo: bronasto priznanje - Tilen Fajdiga

2.6.9 Likovna kolonija

V mesecu septembru smo se udeležili likovne kolonije na OŠ Planina. Učenci so prejeli bronaste, srebrne in zlate plaketke.

2.7 Proslave in druge prireditve

ČAS	VSEBINA	VABLJENI	ZADOLŽENI
september	prireditev ob 1. šolskem dnevu	prvošolci, starši	Magda Doberšek
december	srečanje starejših občanov	starejši občani Dobja in predstavniki RK Dobje in Šentjur	Bojana Stopinšek Magda Doberšek
21. december 2018	Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Učenci in starši	Boža Jazbinšek, Alojzija Rajh, učitelji
12. februar	kulturni program	Učenci, učitelji	M. Frece N. Robič Janja P. Davidovski
marec	proslava ob materinskem dnevu v kulturnem domu	starši in ostali občani	Magda Doberšek
16. 3. 2019	Srečanje upokojencev	Upokojenci	B. Hebar
16. 5. 2019	Prireditev S knjigo v svet – srečanje z literarnim ustvarjalcem	Učenci, učitelji	Knjižničarka, razredničarke
oktober, april/maj	Simbioza giba, zaključek Simbioza	starši, krajani	M. Minić
maj	Gostitelji tujih učiteljev v okviru programa Erasmus+	učenci in učitelji, starši	M. Todorovski
junij	program učencev 9. r. (valeta, predaja ključa)	učenci in učitelji, starši	M. Blažič



24. junij	Šolska proslava ob dnevu državnosti ter prireditve ob koncu šolskega leta	učenci, učitelji	Boža Jazbinšek
-----------	---	------------------	----------------

2.8 Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli

termin	projekt	razred	vodja
2015 – 2019	Simbioza	1.– 9.	Miroslava Minić
2014 – 2019	Planetu Zemlja prijazna šola	1.– 4.	Barbara Hebar
2014 – 2019	Šola sobivanja	1.-9.	Marija Blažič
2017 - 2020	Projekt Jeziki štejejo (JeŠT)	1.- 9.	Mateja Todorovski
2017 - 2018	Erasmus+ ključna akcija 1	učitelji	Mateja Todorovski
2018 - 2020	Erasmus+ ključna akcija 2	učitelji 1.- 9.	Mateja Todorovski
2018/2019	Varno na kolesu	5.	Mateja Frece
2018/19	Kuhnapato	7.	Mateja Pintar

2.8.1 Projekt SIMBIOZA

Simbioza je projekt, ki od leta 2011 povezuje Slovenijo. Socialna inovacija, ki je združila modrost in mladost in pokazala, da je medgeneracijsko sodelovanje prava smer prihodnosti, je v računalniške delavnice vključila več kot 20.000 ljudi. Zgodba računalništva je dobila trajnostno zgodbo preko Medgeneracijskega centra, Simbioza šol in projekta Simbioza mojstri. Simbioza se širi tudi mednarodno in nosi dobro ime Slovenije v širni svet.

Naša šola je sodelovala pri projektu Simbioza giba in Simbioza računalniško opismenjevanje. Tudi v tem šolskem letu smo pridobili naziv Simbioza šole. Projekt je vodila Miroslava Minić.

2.8.2 Vseslovenski natečaj Planetu Zemlja prijazna šola 2018/19

V šolskem letu 2018/19 smo se petič prijavi na vseslovenski natečaj za pridobitev naziva Planetu Zemlja prijazna šola. K temu nas je spodbudila zavest, da nam res ni vseeno za naš planet in da to zavest še okrepimo. Za doseg naziva so učenci od 1. do 4. razreda tekom leta pod mentorstvom razredničark izvedli pet različnih projektov z eko vsebino. Tako so brali knjige z eko vsebinami, spoznavali čebele ter kuhali zdravo. V sredo, 29. 5., so se učenci 1. in 2. razreda udeležili prireditve ob podelitvi naziva, ki je kot vsako leto potekala na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Za posebno nagrado so prejeli dogovor o obisku predsednika države g. B. Pahorja na šoli, in sicer v naslednjem šolskem letu. Projekt je vodila Barbara Hebar.

1.8.3 ESS projekt Jeziki štejejo (JeŠT)

Projekt Jeziki štejejo koordinira Pedagoška fakulteta v Ljubljani, OŠ Dobje ter vrtec pa sta partnerska razvojna šola, s čimer so bila pridobljena sredstva, v okviru katerih je eni učiteljici na šoli omogočen delež zaposlitve. Glavni namen projekta je promocija večjezičnosti ter razvoj gradiv, ki so namenjena promociji in razvoju večjezičnosti. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s promocijo in 26. september, Evropski dan jezikov, obeležili z delavnicami na temo večjezičnosti. Le to smo promovirali tudi ob drugih priložnostih in dogodkih šole. Projekt se nadaljuje še v prihodnjem šolskem letu. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

1.8.4 Erasmus+ KA1 (Mednarodna nadgradnja kritičnega mišljenja)

V šolskem letu 2017/18 je šola uspešno kandidirala in pridobila evropska sredstva na razpisu nacionalne agencije Cmepius, s katerimi se je 14 učiteljev izobraževalo v tujini. Udeležili so se strukturiranih izobraževanj oziroma izobraževanj na delovnem mestu, ena učiteljica pa je v tujini tudi poučevala. Novo pridobljena znanja so predstavili na pedagoških konferencah ter pripravili načrt implementacije dobrih praks v naš šolski prostor. V šolskem letu 2018/19, se je izvajala še diseminacija samega projekta in sicer v sredstvih javnega obveščanja, s članki v strokovnih revijah ter na organiziranih strokovnih izobraževanjih ter konferencah. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

1.8.5 Erasmus+ KA2 (Mednarodna izmenjava inovativnih praks v in med šolami)

Z državami partnericami, Romunijo, Španijo in Hrvaško, smo uspešno zaključili prvo leto projekta, v katerem so potekala izobraževanja ter izmenjave praks med učitelji. Tudi sami smo se uspešno predstavili kot gostitelji. Konec maja smo organizirali teden gostovanja za tuje učitelje, kjer smo prikazali naše prakse ter izvedli izobraževalne delavnice. V drugem letu se bodo izmenjavam priključili učenci. V okviru projekta bomo razvili večjezična gradiva za poučevanje ne le jezikov temveč tudi drugih predmetov. Vsa naša znanja in spoznanja bomo oblikovali v izobraževalni modul, ki bo na voljo vsem zainteresiranim strokovnim delavcem tako doma kot v tujini. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

1.8.6 Varno na kolesu

Razpis Varno na kolesu družbe Butan plin d.d. je namenjen šolarjem, ki v tekočem šolskem letu opravljajo kolesarski izpit. V okviru nalog učenci opazujejo prometne poti, prometne znake ter razmišljajo, kaj bi kot aktivni udeleženci v prometu še potrebovali. V tem šolskem letu je bil poudarek predvsem na (ne)varnostih križišč. Nato pripravijo kratko predstavitev ter jo posredujejo organizatorju.

V okviru druge naloge so učenci z mentorico izdelali interaktivno didaktično igro, s pomočjo katere so utrjevali prometna pravila, varno vključevanje v promet itd. Z opravljenimi nalogami so si prislužili prvo mesto na regijski ravni in tretje mesto na državni ravni ter skupno donacijo razredu 900 €.

Projekt je vodila Mateja Frece.

2.8 7. Projekt Kuhnapato

V projekt so bili vključeni učenci 7. razreda. Glavni cilj projekta je bil dokazati mladostnikom, da je zdrava hrana lahko dostopna vsem, ne glede na njihovo ekonomsko stanje, ob tem pa spoznati pomen uporabe lokalno pridelane hrane. Učenci so v okviru projekta trikrat pripravljali Tradicionalno kosilo (skupaj s kuharicami v šolski kuhinji). Za kosila so pripravili predloge jedi (glavna jed, poobede) in raziskali njihovo zgodovinsko ozadje ter izdelali seminarske naloge. Seminarske naloge skupaj z dokaznim slikovnim materialom so poslali koordinatorici projekta. Z dvema predlogoma jedi so se predstavili v City centru Celje. Učenci so za mimoidoče obiskovalce kuhali, jedi predstavljali in stregli degustacijske porcije. Vsa tri kuhanja, vključno z degustacijo jedi v nakupovalnem centru, so se točkovala. Ob zaključku projekta so prejeli zlato priznanje. Projekt je vodila Mateja Pintar.

2.8 8. Projekt Teden pisanja z roko

Od 21. do 25. januarja je potekal Teden pisanja z roko, ki ga vodi Društvo Radi pišemo z roko.

Naša šola je letos sodelovala prvič. Učenci vseh razredov so z roko na lističe napisali povedi (To je moja pisava. Nihče drug nima take.) ali pa so zapisali kakšen verz ali posvetilo v knjigo. Pisanju so se pridružili tudi zaposleni na šoli, starši, gospod župan in udeleženci Simbioze. Rokopise, ki jih je krepko čez 200, smo razstavili v avli šole.

Projekt sta vodili Miroslava Minič, Bojana Stopinšek

2. 8. 9. Program Slovenska mreža zdravih šol

S 1. 4. 2019 smo bili sprejeti v Slovensko mrežo zdravih šol, katere cilj je na celostni način spodbujati, krepiti in omogočati zdravje za učence, učitelje in starše na vseh področjih zdravja skozi obvezni in skriti kurikulum ter v povezavi z lokalno skupnostjo, zdravstvenimi službami in drugimi ustanovami krepiti zdrav življenjski slog v šolskem okolju.

2.9 Manjše učne skupine

RAZRED	PREDMET	OBLIKA DIFERENCIACIJE	OBSEG (URE)
9. razred	slovenščina	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto vse ure
9. razred.	matematika	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto vse ure
9. razred	tuji jezik	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto vse ure

RAZRED	PREDMET	OBLIKA DIFERENCIACIJE	OBSEG (URE)
kombinacija 3., 4. r.	slovenščina	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto ¼ ur ur
kombinacija 3., 4. r.	matematika	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto ¼ ur ur
kombinacija 3., 4. r.	tuji jezik	razporeditev učencev v dve učni skupini	celo leto ¼ ur ur

2.10 Druga dela

2.10.1 Varstvo vozačev

Glede na to, da imamo veliko vozačev, je bilo potrebno organizirati varstvo vozačev. Tako imamo za varstvo vozačev 6., 7. in 8. uro (oz. do odhoda zadnjega avtobusa) tri učitelje na dan.

2.10.2 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo za učence 1. razreda smo izvajali celo šolsko leto od 6.00 do 7.30. Delo v jutranjem varstvu je po urniku izvajalo pet učiteljev.

2.10.3 Podaljšano bivanje

V dveh oddelkih podaljšanega bivanja, ki se je izvajalo v okviru treh skupin, so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda, in sicer po koncu pouka (običajno 6. uro), do odhoda domov (zadnji odidejo 10. uro, to je ob 16. uri). Vseh ur podaljšanega bivanja je bilo na začetku šolskega leta odobrenih 45, dodatno smo zaprosili za 5 ur, s strani MIZŠ so bile potrjene novembra. Podaljšano bivanje je izvajalo šest učiteljic (podatki so v tabeli glede zadolžitve) v različnem obsegu ur, glede na ostalo učno obveznost.

2.10.4 Konference učiteljskega zbora

VRSTA KONFERENCE	ČAS	TEME	ZADOLŽENI
Pedagoško organizacijska	konec avgusta	<ul style="list-style-type: none"> sistemizacija in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v šol. l. 2018/19 	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	september	<ul style="list-style-type: none"> potrditev LDN, 	ravnateljica, pedagoginja,
Pedagoško organizacijska	december	<ul style="list-style-type: none"> dejavnosti v decembru decembra, mednarodne izmenjave 	ravnateljica, razredniki
1. redovalna	januar	<ul style="list-style-type: none"> analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov, obvestila staršem 	ravnateljica, pedagoginja, razredniki
Študijska	februar	<ul style="list-style-type: none"> tekoča problematika priprave na izvedbo srečanja v okviru KA 2 	ravnateljica, pedagoginja
Pedagoško organizacijska	marec	<ul style="list-style-type: none"> organizacija nacionalnega preverjanja za 6. in 9. razred 	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	april	<ul style="list-style-type: none"> priprava inovativnega dne 	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	maj	<ul style="list-style-type: none"> poročilo o hospitacijski dejavnosti, samoevalvacija 	ravnateljica
2. redovalna	junij	<ul style="list-style-type: none"> analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov; pohvale in nagrade učencev 	ravnateljica, razredniki



Zaključna konferenca	junij	<ul style="list-style-type: none"> zaključno poročilo o življenju in delu šole v šol. l. 2018/19, statistika, načrtovanje organizacije dela za novo šol. leto 	ravnateljica
Izobraževalna	februar, april, junij	<ul style="list-style-type: none"> Preverjanje in ocenjevanje znanja 	M. Todorovski

2.1 Druge službe

2.1.1 Šolska svetovalna služba

Svetovalna služba je delala na več področjih. Vsebina dela šolske svetovalne službe je zapisana v Programskih smernicah za svetovalno službo v OŠ, ki ga je pripravila Kurikularna komisija za svetovalno delo.

Osnovna področja dela:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, vzgoja, klima, red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje,
- poklicna orientacija,
- socialno-ekonomske stiske.

Pri svojem delu je šolska svetovalna služba sodelovala z učenci, učitelji, vodstvom šole, specialno in socialno pedagoginjo, tehničnim osebjem, starši in zunanjimi institucijami (ZRSŠ, MŠŠ, ZGNL Ljubljana, ZD Šentjur, Dispanzer za mentalno zdravje Celje, ZPM Šentjur, CSD Šentjur, OZRK Šentjur, RIC). Osnovne oblike dela so bile svetovanje, posvetovanje in neposredna pomoč. Šolska pedagoginja je koordinirala preventivno delovanje šole (Zdravstvena vzgoja, delavnice, organizacija predavanja za starše o HPV). Bila je mentorica šolske skupnosti, sodelovala z mentorico šolskega parlamenta. V okviru tedna otroka je v sodelovanju z OZRK Šentjur organizirala delavnice za učence razredne in predmetne stopnje, evidentirala otroke za dejavnosti preko ZPM (smučanje v Kranjski gori, obdarovanje ob novem letu) in pomagala pri reševanju socialno ekonomske problematike (pomoč pri izpolnjevanju vlog za vključitev v humanitarni program ZPMS, Botrstvo).

Sodelovala je pri reševanju učnih, vzgojnih in disciplinskih težav. Posebno pozornost je namenjala učencem z učnimi težavami. Nudila jim je učno pomoč večinoma v individualni situaciji izven razreda. Z razredniki je sodelovala pri oblikovanju izvirnih projektov pomoči in individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami. Izvajala je 3 ure dodatne strokovne pomoči za dva učenca s posebnimi potrebami ter 1 uro (do 30. 11. 2018) oziroma 0,5 ure individualne in skupinske pomoči za učence z učnimi težavami. Poleg tega je sodelovala pri pripravi raznih dopisov, poročil o učencih za različne institucije (sodišče, CSD Šentjur, CSD Slovenska Bistrica, ZRSŠ) ter pomagala staršem pri izpolnjevanju vlog ter pridobivanju prilog za pridobitev odločb o usmerjanju. Učence s posebnimi potrebami ter njihove starše je seznanila z možnostjo vključitve v projekt Prehod mladih, ki se navezuje na prehod otrok iz šole na trg delovne sile in je podprt s strani Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti. Bila je koordinatorica srečanj. Sodelovala je s CSD

Šentjur v okviru okrogle mize v zvezi s spletnim nasiljem ter Inštitutom VIR v zvezi s preprečevanjem različnih odvisnosti.

Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci (tekmovanje za zgodovino), izvajala program poklicne orientacije (informiranje učencev s programom poklicne orientacije, spoznavanje poklicev in izobraževalnih poti, sestanki s starši 8. in 9. razreda, individualni razgovori s starši in učenci glede vpisa, vpisni postopek). Pri tem je sodelovala z aktivom ŠSD Šentjur in Dobje (izpeljava tradicionalne prireditve Pred izbiro poklica, ki je potekala v telovadnici OŠ Hruševce), svetovalnimi delavkami srednjih šol, Obrtno zbornico Šentjur ter učiteljicami, ki so organizirale tehniške dneve (obisk Šolskega centra Celje).

Izvajala je aktivnosti v zvezi z vpisom šolskih novincev (individualni razgovori s starši, šolskimi novinci, prepisi, delo v komisiji za ugotavljanje šolske zrelosti, odlog šolanja, sestanek s starši bodočih prvošolcev), urejala podatke v aplikacijah MŠŠ. Sodelovala je pri pripravi in izvedbi NPZ kot pomočnica ravnateljice. Zbirala in koordinirala je prijave učencev k obveznim in neobveznim izbirnim predmetom. Udeleževala se je srečanj aktiva ŠSD Šentjur in Dobje ter se strokovno izpopolnjevala.

Specialna pedagoginja, socialna pedagoginja, surdopedagoginja

V letošnjem šolskem letu se je izvajala dodatna specialna pomoč s šestimi učenci, ki so potrebovali strokovne delavke za premagovanje ovir in primanjkljajev. Specialni pedagoginji sta tedensko izvajali 10 ur dodatne strokovne pomoči, socialna pedagoginja 4 ure ter surdopedagoginja 2 uri dodatne strokovne pomoči. Učenci so imeli izdelane individualni programe, po katerih so dosegali minimalne in tudi nekatere temeljne cilje pri šolskem delu. Deležni so bili prilagoditev, ki so jim olajšale usvajanje nove učne snovi, preverjanje ter ocenjevanje znanja. Večji izostanki niso bili prisotni. Učenci so dodatno pomoč dobro sprejemali. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala večinoma v individualni situaciji. Evalvacija dela s posameznim otrokom je zapisana v zaključnem poročilu v posameznem individualnem programu.

2.1.2 Delo šolske knjižnice

2.1.3.1 Interno bibliotekarsko delo

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Knjižnico smo dopolnjevali z najnovejšimi novitetami. Trenutno imamo za izposajo in branje v knjižnici 22 naslovov serijskih publikacij in 11638 enot knjižnega gradiva, ki je obdelano po predpisih bibliotekarske stroke v programu Cobiss. Zaradi zastarelosti in poškodb je bilo odpisano 12 enot knjižnega gradiva.

Ureditev in strokovna postavitvev knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček s knjigami, ki so napisane z velikimi tiskanimi črkami.

2.1.2.2 Bibliopedagoško delo

Knjižnična informacijska znanja

Izvedeno je bilo 38 ur KIZ (seveda po potrebi učiteljev – v nakaterih razredih več, drugje manj). Glede na število oddelkov je planirano od 14 - 28 ur za učence OŠ. 4 ure KIZ so bile izvedene za otroke vrtca.

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo je potekalo vsak dan, razen v sredo knjižnica ni bila odprta za izposajo. Obsegalo je individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva (izposoja).

Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

Pri skupinskem sem usposabljala učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje, ki so določeni v učnem načrtu:

- spoznavali so knjižnični fond,
- seznanili so se z bibliografskimi podatki,
- spoznali so primarne in sekundarne informacijske vire in jih znali uporabljati za tekoče informiranje,
- poleg lokalnih podatkov zbirk smo se naučili uporabljati globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov,
- spoznali smo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.
- seznanili smo se z uporabo SSKJ v knjižni in elektronski obliki,
- izvedli smo projekt Rastem s knjigo in Mega kviz.

2.1.2.3 Bralna značka S knjigo v svet

Tekmovanje je potekalo celo šolsko leto, zaključna prireditve pa je bila v četrtek, 16. maja 2019, ob 11.15 v jedilnici šole.

Osrednji gost prireditve je bil pisatelj, pesnik, publicist in popotnik gospod Ivan Sivec. Učencem je povedal o začetkih svojega ustvarjanja, motivih za pisanje zgodb, svojih popotniških izkušnjah in jih motiviral za sodelovanje pri njegovem nastopu in hkrati podal nekaj moralnih nauk.

Na prireditvi sta se predstavila tudi dva učenca naše šole z glasbenima točkama, v vlogi napovedovalke in voditeljice pa učenka 9. razreda.

Predstavitve je bila zabavna in poučna, učence je motiviral za branje.

Učenci so v okviru tekmovanja lahko brali različna besedila. In tisti, ki radi berejo knjige, vsako leto, prejmejo priznanje S knjigo v svet, ki ga kratko imenujemo Bralna značka.

Priznanja so učenci prejeli na zaključni prireditvi 24. 6. 2019. Letos je BZ osvojilo 46 učencev (40 %).

Najbralci – zlati bralci

Projekt Zlata bralka, zlati bralec pripravlja Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS z namenom, da nagradi najboljše bralce med mladimi v Sloveniji in v zamejstvu.

Zlati bralec postane učenec, ki je v vseh razredih osvojil bralno značko.

Podelitev priznanj in knjižnih nagrad je potekala v torek, 4. 6. 2019, v IKC Šentjur.

Gosta prireditve sta bila Adi Smolar in Tom Costo. Adi Smolar in Albina Karmuzel, predsednica OZPM Šentjur, sta podelila priznanja in knjižne nagrade zlatim bralcem, mentoricam pa vrtnice. Letos je bila knjižna nagrada knjiga Borisa A. Novaka Oblike neba.



Nagrado so prejele: Ana Vidic, Neža Planko, Neža Salobir in Urška Vrečo. Prireditve so se udeležili tudi naj bralci Nina Gračnar, Doroteja Rajh, Zala Tovornik (iz 5. razreda), Maja Jazbinšek, Zala Pušnik Salobir, Ema Tovornik (iz 6. razreda), Domen Bahč, Lucija Leskovšek, Sara Rozman, Neža Kozole (iz 7. razreda) in Lenart Gubenšek iz 8. razreda.

2.1.2.4 Projekt Rastem s knjigo 2018/19

Za branje otroka navdušimo že v zgodnjem otroštvu in ga kasneje nenehno spodbujamo. Eden izmed načinov, kako otroka motivirati za branje, je tudi nacionalni PROJEKT RASTEM S KNJIGO - slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu, ki smo ga izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za šolstvo in šport in Zvezo splošnih knjižnic. Projekt smo izvedli v sodelovanju s Knjižnico Šentjur in Občino Dobje.

V okviru projekta so učenci obiska Knjižnico Šentjur. Ogledali so si prostore (mladinski oddelek, oddelek za odrasle, arhiv in razstavo). Knjižničarka Valentina Recko je predstavila projekt Rastem s knjigo in poudarila pomen branja. Vsi učenci so dobili v trajno last knjigo Nataše Konc Lorenzutti Avtobus ob treh.

2.1.3.4.5 Mega kviz v šolskem letu 2018/19

V okviru projekta smo reševali slovenski knjižnično-muzejski kviz – Mega kviz z naslovom Kras = kamen + voda. Kviz je pravilno rešilo 416 učencev osnovnih šol Občine Šentjur in Občine Dobje. Kviz smo reševali preko spleta in s pomočjo delovnih listov. Na naši šoli so kviz reševali učenci 6., 7., 8., in 9. razreda. V Knjižnico Šentjur smo poslali 109 rešenih sklopov. 23. maja 2019 je bilo žrebanje. Nagrado – CD - »V spominsko knjigo« Ipavcev je dobilo pet učencev.

2.2 Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja

Na šoli dajemo velik poudarek zdravi in raznovrstni prehrani. Šola že šesto leto sodeluje v projektu Šolska shema (ŠSH), ki je razdeljena v šolsko sadje in zelenjavo (ŠSZ) in šolsko mleko (ŠM). Na šoli dajemo velik poudarek tudi osveščanju in izobraževanju učencev o zdravem načinu življenja tako pri rednem pouku kot v razširjenem programu. Za učence pripravljamo delavnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Šentjur. Že sedmo leto smo bili vključeni v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk.

2.3 Realizacija programa zdravstvene vzgoje

Razred	Vsebina	Kje?
1. razred	Zdrave navade	šola
1. razred	Zajčkova pot v šolo	ZD Šentjur
2. razred	Osebna higiena, zdrava prehrana	šola
3. razred	Zdrav način življenja (ni bilo izvedeno)	ZD Šentjur

3. razred	Dobra drža*	ZD Šentjur
4. razred	Preprečevanje poškodb	šola
5. razred	Zasvojenost	šola
6. razred	Odraščanje	ZD Šentjur
7. razred	Pozitivna samopodoba in stres	šola
8. razred	Sistematski pregled in predavanje	ZD Šentjur
9. razred	Vzgoja za zdravo spolnost - AIDS*	šola

* Namesto tega je bila izvedena delavnica Pravilna nošnja torbe s strani študentke fakultete Zdravstvena nega (za učence 3. razreda).

*AIDS – izvedba v okviru naravoslovnega dne (za učence 9. razreda).

2.4 Učni uspeh

Povprečne zaključene ocene po razredih:

Razred	Povprečna zaključena ocena
1.	Opisne ocene
2.	Opisne ocene
3.	4,13
4.	4,34
5.	4,55
6.	4,37
7.	4,45
8.	4,47
9.	4,31

Najvišje povprečje so imeli učenci 5. razreda, kar 4,55 %, najnižji pa učenci 3. razreda, 4,13 %. Povprečna ocena v tem šolske letu ni padla pod 4.

2.5 Nacionalno preverjanje znanje

2.5.1 Analiza na ravni šole

6. razred

Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Slovensko povprečje
slovenščina	10	55,56	49,43
matematika	10	57,80	57,19
angleščina	9	55,79	51,36

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu slovenščina ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja

Nacionalnega preverjanja znanja se je udeležilo vseh 10 učencev. Od tega zmore doseči dobre oziroma pričakovane rezultate 7 učencev, trije pa so šibkejši posamezniki, ki imajo težave z zbranoostjo, branjem in razumevanjem.

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom (razmerje 40 % za književnost in 60 % za jezik).

Izhodiščno neumetnostno besedilo Raziskovalci je bilo prirejeno po dveh virih. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz knjige Dima Zupana Trije dnevi Drekca Pekca in Pukca Smukca. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Dosežki NPZ-ja so pri večini učencev pričakovani. Vsaj en učenec pa bi v skladu s svojimi zmožnostmi/sposobnostmi moral doseči višji rezultat. Le en učenec pa je pisal NPZ pod pričakovanji oziroma sposobnostmi.

Učenci so imeli težave pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke (podobno se je sicer pokazalo že ob lanskem preizkusu). Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem, ali so napisali nepopoln odgovor oziroma so navedli premalo podatkov, ali pa v svojem odgovoru niso izhajali iz podatkov, navedenih v izhodiščnem besedilu.

V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanj.

Kot prejšnja leta, tudi ob tem preizkusu ugotavljam, da je učencem težko tvoriti jezikovno pravilna krajša besedila. Prav tako je bilo učencem težko prepoznati slovnične in pravopisne napake v danih povedih in jih odpraviti.

Smernice za naprej:

- Učenci bodo v okviru pouka tvorili čim več zapisanih besedil.
- Učencem bom dajala o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo.
- Opozarjala jih bom na pogoste in tipične jezikovne napake.
- Učence bom spodbujala k bolj natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter k povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za obravnavo umetnostnega kot neumetnostnega besedila).

Nataša Robič, prof.

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu matematika ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja

Nacionalnega preverjanja znanja se je udeležilo 10 od 10 učencev. Od tega zmore doseči dobre oziroma pričakovane rezultate večina učencev. Opisi dosežkov sicer kažejo, da številni učenci po prvih šestih letih šolanja imajo težave z doseganjem nekaterih minimalnih standardov znanja. Dva učenca sta pisala dokaj visoko nad slovenskim povprečjem. Štirje učenci so tudi nad slovenskim povprečjem. Ostali štirje pa so pisali pod slovenskim povprečjem.

Smernice za naprej:

Več bomo delali na diferenciaciji znanja in pridobivali znanje z iskanjem in popravljanjem tipičnih napak, ki jih običajno delajo sami učenci (torej z samokorekcijo, analizo lastnega dela ipd).

Učence bom bolj usmerjala v poglobljeno (ne le površinsko) branje nalog in samostojen razmislek o nalogi – učenci se torej ne bodo spraševali zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila naloge enostavno izpisati, ampak bodo spodbujali kompleksnejše razmišljanje in odgovore s premislekom. Da bom to dosegla je potrebno na neki način naše učence motivirati, da NPZ na naši šoli jemljejo nekoliko bolj resno, ker če bo motivacija večja, lahko so tudi končni rezultati bistveno boljši.

Miroslava minić, prof.

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu angleščina ob koncu drugega ocenjevalnega obdobja

V 6. razredu je 10 učencev, NPZ je pisalo 9 učencev. Povprečni rezultat na naši šoli je bil v letošnjem šolskem letu 55,79%, na državni ravni pa 51,36%, kar pomeni, da je povprečni dosežek na OŠ Dobje za 4,43% višji od povprečja v državi. Trije učenci so pisali nad 90%, eden od njih celo 100%. Rezultati so bistveno boljši kot v preteklem šolskem letu, vendar ugotavljamo, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa učence, ki presegajo standarde učnega načrta. Vmes pa je še zlata sredina.

Najbolje so učenci reševali naloge preverjanja besedišča (66%), enako dobro naloge slušnega in bralnega razumevanja (56%). Najslabše rezultate so dosegli pri nalogi pisnega sporočanja (41%), kar preseneča še posebej pri kriteriju vsebine, saj je izbrana tema (prazniki) bila obravnavana v drugem triletju osnovne šole.

Smernice za naprej:

Glede na rezultate menim, da smo na dobri poti, seveda pa bo še vedno potrebno razvijati, negovati in skozi načrten in sistematičen pristop nadgrajevati vse tri veščine, ki jih preverja NPZ. Učiteljica, ki poučuje v prvem triletju, je zato predlagala, da z Angleško bralno značko, ki omogoča bogatenje besedišča in razvijanje bralnih spretnosti, uvedemo že v 3. razredu, za kar bo potrebno priskrbeti ustrezna gradiva.

Večina učencev mora pisno sporočanje v angleščini še razviti, saj tudi vsebinsko niso zadostili zahtevam naloge. Po posvetu s slavistko ugotavljam, da imajo učenci, ki težje pišejo sestavke pri slovenščini (vsebinsko in slovnično ustrezno), težave tudi pri angleščini, zato bova nadaljevali s sodelovanjem.

Prav tako ugotavljamo, da bo glede na to, da so velika odstopanja med tistimi učenci, ki ne dosegajo ciljev in tistimi, ki krepko presegajo standarde znanja, potrebno z vsakim učencem delati bolj individualizirano.

Tina Zendzianowsky Čavš. prof.

9.razred

Analiza je narejena na podlagi analize dosežkov rezultatov NPZ, ki nam jo je posredoval Republiški izpitni center. Nacionalnega preverjanja znanja so se udeležili vsi učenci 9. razreda, to je 5 učencev.

Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Slovensko povprečje
slovenščina	17	56,04	48,48
matematika	16	45,50	51,48
fizika	15	58,78	63,83

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu slovenščina ob koncu tretjega ocenjevalnega obdobja

Nacionalnega preverjanja znanja so se udeležili vsi učenci 9. razreda, to je 17 učencev. Od tega zmore doseči dobre oziroma pričakovane rezultate večina učencev. Trije učenci so imeli odločbo (DSP). Dva učenca sta imela predvsem težave z razumevanjem in tvorbo besedil, en učenec pa je imel težave z disleksijo.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom (razmerje 40 % za književnost in 60 % za jezik).

Izhodiščni besedili v I. delu sta bili pesmi Odkar vem zanjo Ivana Minattija in Ona Toneta Pavčka. Naloge v I. delu preizkusa so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bil intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem z naslovom Dan ima žal le 24 ur. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Dosežki na NPZ-ju so pri večini učencev pričakovani, nekateri posamezniki pa bi lahko dosegli boljši rezultat glede na svoje sposobnosti, saj rezultati kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom, vse naloge nad modrim območjem – z izjemo ene – pa so bile povezane z umetnostnim besedilom.

Razliko lahko pripišemo izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno. Kot zahtevnejše so se izkazale naloge, povezane z razumevanjem izhodiščnih pesmi, določenih verzov ali s primerjavo pesmi. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirsko in epsko pesmijo. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opažam že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.

Smernice za naprej:

- Pri pouku bomo več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi pesmi.
- Učence bom spodbujala k branju tovrstnih umetnostnih besedil.
- Prav tako bom učence spodbujala k:
 - primerjanju besedil,
 - razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila
 - utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov.
- Učence bom ozaveščala tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Nataša Robič, prof.

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu matematika ob koncu tretjega ocenjevalnega obdobja

NPZ je pisalo 16 učencev.

Učenci v 9. razredu, so pisali NPZ, kar 2,59 %, bolje kot pred tremi leti.

Izboljšanje se kaže pri računskih operacijah. Te naloge so reševali kar v povprečju, nekatere nad in nekatere pod povprečjem. Bistvenega odstopanja ni. Precej nad povprečjem so reševali tudi naloge višje taksonomske stopnje, ki zahtevajo bralno razumevanje in logično sklepanje. Tu kažejo precej odstopanja navzgor. Primerjalno s 6. razredom smo dosegli večji napredek.

Kar nekaj učencev je izboljšalo svoj dosežek glede na dosežek izpred treh let. Tudi do 22 %. Tudi ena učenka kar 30 % pod, kar pa ni odraz njenega znanja. Večina učencev ni kazala interesa po dodatnih vajah, razen ene deklice. NPZ je odraz splošnega znanja in glede na to, da niso želeli ponavljati, je njihovo znanje dobro. Pokazalo se je tudi, da so pri vpisu na gimnazijah, prišli višje na lestvico, prav zaradi dobrega uspeha pri NPZ.

Učenci so bili razdeljeni v 2 skupini.

1. skupina je pisala v povprečju na učenca 1% slabše kot v 6. razredu. Kažejo se velika odstopanja navzgor (do 22 %) in navzdol (30%), od primerjave s 6. razredom.

2. skupina so pisali v povprečju 2% več kot pred tremi leti. Odstopanje navzgor od rezultatov 6. razreda je bilo bistveno navzgor od 10 do 19 odstotkov, odstopanje navzdol pa zelo malo večinoma 1 ali 2 %, samo en učenec 7%.

Smernice za naprej:

Več časa nameniti utrjevanju snovi in pripravi na NPZ. Motivirati učence za dodatno delo.

Analiza dosežkov NPZ pri predmetu fizika ob koncu tretjega ocenjevalnega obdobja

NPZ je pisalo 15 učencev.

NPZ kaže na to, da nismo imeli dovolj časa za sistematično ponovitev učne snovi. Učenci so nekatera dejstva pozabili. Kadar pa je bila naloga sestavljena so nalogo nadaljevali in jo reševali celo nad povprečjem. Pri določenih nalogah so pod povprečjem, pri nekaterih precej nad. Pokaže se, da imajo učenci slabše rešene naloge, ki so jih obravnavali v 7. 8. razredu. Bolje so reševali naloge letošnjega šolskega leta. Tudi tlak in vzgon, ki je najbolj zahtevna tema, gre predvsem za razumevanje, so reševali čisto v mejah povprečja. Tudi pri silah smo povsem v povprečju ali nad, kajti silam damo veliko poudarka pri pouku, kar jim tudi zelo koristi v srednjih šolah.

Večina učencev je pisala blizu povprečja. Predvsem so zelo dober rezultat dosegli učenci, ki imajo nižje sposobnosti. Večina je pisala zelo blizu povprečja ali celo malo nad. Boljši učenci, pa niso naredili bistvenega odstopanja navzgor. Samo dva učenca pisala pod povprečjem vsi ostali nad 60 %

Smernice za naprej:

Več časa nameniti utrjevanju snovi in pripravi na NPZ. Motivirati učence za dodatno delo.

2.6 Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev

Zaposleni so se udeležili naslednjih izobraževanj:

Zap. Št.	Priimek, ime	Vsebina
	ARTIČEK BOŠTJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Nacionalni strokovni posvet Z umetnostjo o športu, gibanju, naravi in zdravju -Študijska skupina za šport -Erasmus K2 (Outdoor sports – new educational challenges) -Aktualna izobraževanja na šoli
1.	BLAŽIČ MARIJA	<ul style="list-style-type: none"> Aktualna izobraževanja na šoli Študijska srečanja za matematiko - Interna izobraževanje: ocenjevanje - Skrivnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok (Andrej Pešec) - Prehrana, kultura prehranjevanja (Blažka Kranjec, ZD Šentjur) - Poti za izboljšanje učnih dosežkov – Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela s sodobnimi učnimi pristopi pri MATEMATIKI - »KOMPETENTEN UČITELJ – SRCE SODOBNE ŠOLE« - Osebnostni razvoj nadarjenih otrok in mladostnikov
2.	CENTRIH SANJA	<ul style="list-style-type: none"> Aktualna izobraževanja na šoli Študijska skupina za nemški jezik Izobraževanja za zgodnje poučevanje nemščine Erasmus+, Deutsch als Fremdsprache - CLIL
3.	DOBERŠEK MAGDALENA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za RP - Akademija Lilibi - Kolegialno podpiranje s pomočjo veščin coachinga - Metode in oblike dela z gluhih ali naglušnim učencem ali dijakom - Ocenjevanje - Skrivnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok (Andrej Pešec) - Prehrana, kultura prehranjevanja (Blažka Kranjec, ZD Šentjur)

		<ul style="list-style-type: none"> - Uvodni seminar za mentorje Slovenske mreže zdravih šol - Erasmus+, opazovanje pouka Danska
4.	FRECE MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> - Konferenca Bett, London - NT konferenca - Spodbudno in varno učno okolje - Interna izobraževanje: ocenjevanje - Skrivnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok (Andrej Pešec) - Prehrana, kultura prehranjevanja (Blažka Kranjec, ZD Šentjur) - Konferenca SPIP (Sodobni pogledi na izobraževanje v prihodnosti)
5.	GOSAR LEA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za RP - Seminar za gluhe in naglušne - Predavanje Andreja Pešča - Seminar o ocenjevanju znanja (2 dela)
6.	HEBAR BARBARA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za RP - Predavanje Andreja Pešča - Konferenca Ko sodobnost trči v preteklost - Spodbudno in varno učno okolje - Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (1. in 2. del) - Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov - Erasmus+ izobraževanje partnerjev, Hrvaška
7.	HROVATIČ STANISLAVA	<ul style="list-style-type: none"> -Študijska srečanja za knjižnično dejavnost -Udeležba na občinskih aktivih knjižničarjev - Predavanje Andreja Pešča (OŠ Dobje)
8.	JAZBINŠEK BOŽA	<ul style="list-style-type: none"> - Aktiv ŠSS Šentjur in Dobje - Spodbudno in varno učno okolje (ZRSS OE Celje) - Preprečevanje različnih oblik odvisnosti – posvet (Inštitut VIR Celje) - Spletno nasilje (CSD Šentjur) - Preverjanje in ocenjevanje znanja (OŠ Dobje – M. Todorovski) - VIII. Znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju (Portorož, 2. in 3. april 2019) - Inovativna učna okolja (Inovativen dan - OŠ Dobje) - Prehrana doma, v šoli in na poti (Blažka Kranjec - ZD Šentjur OŠ Dobje) - Skrivnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok (Andrej Pešec) - Prehrana, kultura prehranjevanja Blažka Kranjec - ZD Šentjur OŠ Dobje)



9.	ROK LORGER	-SHUTTLE time, -Aktualna izobraževanja na šoli
10.	MIROSLAVA MINIĆ	-Študijske skupine za matematiko in računalništvo v tekočem šolskem letu - Konferenca VIVID - Erasmus+, opazovanje pouka Češka Republika - Inovativna učna okolja (OŠ Dobje) - NTK konferenca - Konferenca SPIP - Predavanje Andreja Pešča (OŠ Dobje) - Preverjanje in ocenjevanje znanja (OŠ Dobje) - Konferenca Bett, London
11.	PINTAR MATEJA	- Študijska skupina za RP - Študijska srečanja za organizatorje šolske prehrane - Izobraževanje Kuhnapató - Nt konferenca - Predavanje Andreja Pešča (OŠ Dobje) - Preverjanje in ocenjevanje znanja (OŠ Dobje) - Prehrana doma, v šoli in na poti (OŠ Dobje) - Erasmus+ izobraževanje partnerjev, Španija
12.	SUZANA PLEMENITAŠ	-Srečanja ravnateljev šol in vrtcev v okviru ZRSŠ in ŠR - Mednarodna konferenca CUC - NTK konferenca - angleščina za ravnatelje - srečanje pogodbenikov Erasmus+ KA2
13.	POLENŠEK DAVIDOVSKI JANJA	- Mednarodna konferenca CUC - BETT 2019 - NT konferenca - Erasmus+ izobraževanje partnerjev, Romunija - Aktualna izobraževanja na šoli
14.	RAJH ALOJZIJA	Srečanja študijskih skupin Zborovska šola Seminarji Orffovih skupin Aktualna izobraževanja na šoli
15.	ROBIČ NATAŠA	Študijska srečanja za slovenščino Predavanje Andreja Pešča (OŠ Dobje) Preverjanje in ocenjevanje znanja (OŠ Dobje) Prehrana doma, v šoli in na poti (OŠ Dobje) Seminar Formativno spremljanje (OŠ Dobje) Kultura prehranjevanja (OŠ Dobje)
16.	SENICA TADEJA	- NT konferenca (Portorož) - Erasmus+ izobraževanje partnerjev Romunija, Hrvaška, Španija

		<ul style="list-style-type: none"> - Varno in spodbudno učno okolje (Celje) - Aktualna izobraževanja na šoli - Seminar Formativno spremljanje (OŠ Dobje) - Predavanje Uravnotežen obrok in sestavljanje jedilnikov (OŠ Dobje) - Izobraževanje Inovativno poučevanje naravoslovja (Celje) - Srečanje študijske skupine za BIO, KEM in NAR - Usposabljanje Varno delo z nevarnimi kemikalijami (Ljubljana) - Mednarodna konferenca CUC - Predavanje Andreja Pešča (OŠ Dobje) - Preverjanje in ocenjevanje znanja (OŠ Dobje) - Prehrana doma, v šoli in na poti (OŠ Dobje) - Kultura prehranjevanja (OŠ Dobje) - Posvet Kemijska varnost za vse (Laško) - Predavanje HACCP (Ljubljana) - Predavanje Prehrana (Celje, NIJZ)
17.	STOPINŠEK BOJANA	<p>Srečanje študijskih skupin za RP Akademija Lilibi</p> <p>Aktualna izobraževanja na šoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ocenjevanje - Skrivnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok (Andrej Pešec) - Prehrana, kultura prehranjevanja (Blažka Kranjec, ZD Šentjur)
18.	TODOROVSKI MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> - Erasmus+ izobraževanje partnerjev, Romunija, Hrvaška, Španija - Erasmus+, opazovanje pouka Finska - Erasmus+, CLIL Essentials; Consolidating good CLIL practice - JeŠT, Skozi opravljeno delo tvegamo pogled v prihodnost - 3. nacionalna znanstvena konferenca Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju - srečanje pogodbenikov Erasmus+ KA2 - Valorizacijska konferenca, Pripovedujemo zgodbe - Poučevanje otrok po meri 21. stoletja - Bett konferenca - JeŠT, Predstavitev ECML centra in raznojezičnih dejavnosti VIZ - Učitelj – učinkovit vodja učenja - Knjižnica odprtega izobraževanja - JeŠT, Developing a whole-school approach to support linguistic and cultural diversity
19.	ZENDZIANOWSKY ČAVŠ TINA	<ul style="list-style-type: none"> - Kolegialno podpiranje s pomočjo coachinga - Ocenjevanje znanja

		- Skrivnost vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok (Andrej Pešec)
20.	JELKA KRAMPL	<ul style="list-style-type: none"> - Inovativna učna okolja (OŠ Dobje) - Formativno spremljanje v podporo učenju (OŠ Dobje) - Predavanje Andreja Pešča (OŠ Dobje) - Preverjanje in ocenjevanje znanja (OŠ Dobje) - Prehrana doma, v šoli in na poti (OŠ Dobje) - Erasmus+ izobraževanje partnerjev, Hrvaška - Srečanja študijskih skupin za GEO in ZGO

2.7 Hospitacije

Med šolskim letom je ravnateljica izvedla hospitacije pri načrtovanju in izvedbi sklopa formativnega spremljanja pri pouku v obliki učnih sprehodov.

Za širšo strokovno javnost so bile v aprilu izvedene hospitacije v obliki učnih sprehodov in sicer v okviru Inovativnega dne ter v maju za učitelje in ravnatelje iz Španija, Romunije in Hrvaške. v okviru projekta Erasmus + KA 2

Učitelji so v marcu izvedli tudi hospitacijske ure za učitelje tujih šol v okviru programa Erasmus+ KA 1 ter učitelje, ki so se udeležili seminarja Formativno spremljanje.

Ravnateljica je hospitirala pripravnici, ki se je usposabljala za samostojno delo pri pouku v okviru projekta Prva zaposlitev.

Ugotovitve: Učitelji zelo premišljeno načrtujejo in izvajajo formativno spremljanje z uporabo digitalnega zvezka v pouk. Vse hospitacije so bile zelo dobro pripravljene, kar je bilo razvidno pri razgovorih, na katerih so udeleženci hospitacij učiteljem izvajalcem postavljali močna vprašanja.

3 RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE

Govorilne ure so bile realizirane v skladu z urnikom, vsak učitelj je imel enkrat mesečno govorilno uro dopoldan, enkrat mesečno pa je bila skupna popoldan. Realizacija roditeljskih sestankov je bila naslednja:

RAZRED		IZVEDBA	VSEBINA
Skupni roditeljski sestanki			
1. – 9.	1. roditeljski sestanek	10. 9. 2019	Dnevni red skupnega sestanka: 1. Organizacija dela v šolskem letu 2018/2019 <ul style="list-style-type: none"> • skupni dnevi dejavnosti, • prednostne naloge, • razvijanje spoštovanja med vsemi deležniki v vzgoji in izobraževanju. 2. Razširjen program, gibanje.

			<p>3. VIZ dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerim bomo vzpodbujali zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja.</p> <p>4. Razno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vozni red, • pravila šolskega reda, • urnik.
	2. roditeljski sestanek	15. 4. 2019	<p>Predavanje: Skrivnosti vzgoje motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok (Andrej Pešec)</p>
	3. roditeljski sestanek	30. 5. 2019	<p>Dnevni red skupnega sestanka:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavitev mednarodnih izmenjav učencev v prihodnjem šolskem letu. 2. Okrogla miza
Skupni roditeljski sestanki			
1. razred	1. razredni roditeljski sestanek	10. 9. 2018	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hišni red. 2. Tuji jezik angleščina v 1. razredu. 3. Izvolitev predstavnika in njegovega namestnika v svet staršev. 4. Stroški dni dejavnosti v šolskem letu 2018/19. 5. Letni delovni načrt oddelka. 6. Standardi znanja in ocenjevanje. 7. Pobude staršev. 8. Razno.
	2. razredni roditeljski sestanek	18. 3. 2019	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregled dela skozi šolsko leto 2018/19. 2. Načrtovane dejavnosti. 3. Pobude staršev. 4. Razno.
2. razred	1. razredni roditeljski sestanek	10.9. 2018	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev 2. Vzgojno-izobr. delo v 2. r v šol. l. 2018/19 3. Standardi znanja in ocenjevanje 4. Pobude staršev 5. Razno
	2. razredni roditeljski sestanek	30. 5. 2019	<p>Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturni program 2. Pregled dela skozi šol. leto 2018/19 3. Načrtovane dejavnosti 4. Delovni zvezki za šol. leto 2019/20 5. Razno

3. razred	1. skupni in razredni roditeljski sestanek	10. 9. 2018	Dnevni red razrednega sestanka: 1. Izvolitev predstavnika in njegovega namestnika v svet staršev. 2. Letni delovni načrt oddelka. 3. Standardi znanja in ocenjevanje. 4. Pobude staršev. 5. Razno.
	2. razredni roditeljski sestanek	8. 10. 2018	Dnevni red: 1. Preventivni program zdravega šolarja. 2. Uporaba Oblaka 365. 3. Učenje in učne navade. 4. Pobude in vprašanja staršev. 5. Razno
	3. razredni in skupni roditeljski sestanek	30. 5. 2019	Dnevni red razrednega sestanka: 1. Pregled vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2018/19. 2. Plavalni tečaj. 3. Šola v naravi v 4. razredu. 4. Neobvezni izbirni predmet in delovni zvezki v 4. razredu. 5. Razno.
4. razred	1. roditeljski sestanek (skupni in razredni)	10. 9. 2019	Dnevni red razrednega sestanka: 1. Delo v šolskem letu 2018/2019 2. Hišni red 3. Izvolitev predstavnika v svet starše 4. Razno
	3. roditeljski sestanek	13. 5. 2019	Dnevni red: 1. Neobvezni izbirni predmeti v 5. razredu. 2. Šola v naravi. 3. Izbira učbenikov in delovnih zvezkov. 4. Pobude staršev. 5. Razno.
5.	1. roditeljski sestanek (skupni in razredni)	10. 9. 2019	DNEVNI RED – razredni roditeljski sestanek 1. Letni delovni načrt oddelka. 2. Letna šola v naravi. 3. Izvolitev predstavnika v svet staršev. 4. Razno.
	3. roditeljski sestanek (skupni)	30. 5. 2019	1. Predstavitev mednarodnih izmenjav učencev v prihodnjem šolskem letu. 2. Okrogla miza.
	4. roditeljski sestanek (razredni)	20. 6. 2019	1. Analiza vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2018/2019. 2. Kulturni program. 3. Razno.

6.	1. roditeljski sestanek (skupni in razredni)	19. 9. 2018	Dnevni red (razredni sestanek): Izvolitev predstavnika v svet staršev. Dnevi dejavnosti in finančni plan dejavnosti. Hišni red. NPZ v 6. razredu. Razno.
	2. roditeljski sestanek	10. 12. 2018	Dnevni red: 1. Predavanje o HPV in o zdravem življenjskem slogu učencev. 2. Informacije o VIZ delu v 6. razredu 3. Razno.
	4. roditeljski sestanek (skupni)	20. 6. 2019	1. Analiza vzgojno-izobraževalnega dela v šolskem letu 2018/2019. 2. Kulturni program. 3. Razno.
7.	1. roditeljski sestanek	19. 9. 2018	Dnevni red (razredni sestanek): Izvolitev predstavnika v svet staršev. Dnevi dejavnosti in finančni plan dejavnosti. Razno.
8.	3. roditeljski sestanek	30. 5. 2019	Dnevni red: 1. Poklicna orientacija (pedagoginja Boža Jazbinšek). 2. Kratak pregled prihajajočih dnevov dejavnosti. 3. Razno (zbiranje odpadnega papirja).
	3. roditeljski sestanek	30. 5. 2019	1. Valeta 2. Ob zaključku šolskega let 3. Razno

4 POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH

4.1 Angleška bralna značka

V ponedeljek, 1. 4. 2019, so učenci od 4. do 9. razreda tekmovali za angleško bralno značko. Tekmovanja se je udeležilo 27 učencev. Dosežki:

- 10 zlatih priznanj
- 13 srebrnih priznanj

V šolskem letu 2019/20 so se tekmovanja iz nemške bralne značke udeležili učenci 7. in 8. razreda. V 7. razredu je tekmovalo šest učencev, v 8. razredu pa en učenec. Prejeli so 5 zlatih in 2 srebrna priznanja.

1.2 Interesna dejavnost robotika

V okviru izbrane interesne dejavnosti ROBOTIKA so učenci spoznali osnove robotike. Spoznavali so vrste robotov, njihovo zgradbo in delovanje. Izdelali so tudi avtonomnega mobilnega robota, ki se je vozil po črti ter tako spoznali osnovne el. elemente, senzoriko in motorske pogone. Uporabili so osnovna znanja iz elektrotehnike in mehanike ter spodbujali svojo ustvarjalnost, ročne spretnosti in odnos do tehničnih znanj.

Pouk je bil organiziran v računalniški učilnici, knjižnici in v podstrešju (zraven 3. razreda). Delo je potekalo pretežno v praktični obliki. V ospredju je bilo konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike.

4.3 Logika

Izbirna predmeta in krožek logika izvajamo že več let. Vanj so vključeni učenci od 1. do 9. razreda.

Značilno za naše delo je sodelovalno učenje, debata, starejši učijo mlajše in tudi obratno. Pri logiki se naučijo učenci brati z razumevanjem, kritično razmišljati in vrednotiti svoje delo in delo drugih.

Doseženi cilji:

Poznavanje in razumevanje metod argumentacije – dokazovanja, sklepanja, pojmovne analize, sinteze, reševanja problemov in prepoznavanja zmot.

Prepoznavanje, ocenjevanje in lastno oblikovanje argumentov na različnih področjih (vsakdanje situacije, družbeni problemi, etične dileme, znanost).

Tudi v tem šolskem letu smo se uvrstili na državna tekmovanja iz znanja logike in matematike ter osvojili 8 zlatih in 29 srebrnih priznanj.

Ukvarjali smo se tudi še z številnimi drugimi dejavnostmi, v okviru krožka izven dejavnosti in v okviru OPB. Sodelovali v projektu društva Sobivanje in raziskovali na temo varčne rabe energije, prometa, prijateljstva,...

4.4 Poročila aktivov:

5.4.1 Družboslovni aktiv

V preteklem šolskem letu smo se članice aktiva redno sestajale (sedemkrat). Po potrebi smo se dogovarjale o aktualnih dogodkih. Načrtovane dejavnosti so bile v celoti realizirane. Na predzadnjem sestanku aktiva smo proučile dosežke in uspehe naših učencev od 6. do 8. razreda in ugotovile, da so bili učenci zelo uspešni na najrazličnejših področjih (od pouka, šolskih dejavnosti do raznovrstnih tekmovanj). Tudi v 9. razredu smo izrekli pohvalo nekaterim učencem, med katerimi je izstopala Ana Vidic.

Ob koncu leta smo pregledale tudi realizacijo načrtovanih dejavnosti in ugotovile, da so vsi dnevi dejavnosti (kulturni dnevi, revije, proslave, dogodki ...) realizirani.

Delno smo načrtovale dneve dejavnosti in se dogovarjale za termine kulturnih dogodkov, njihovih vsebin in načina izvedbe, ki jih predvidevamo za šolsko leto 2019/2020, zato smo naš zadnji sestanek organizirale skupaj z naravoslovnim aktivom.

4.4.2 Naravoslovni aktiv

Naravoslovni aktiv se je v tem šol. letu sestel sedemkrat. Na prvem aktivu smo sestavili plan naravoslovnih, tehničnih in športnih dni ter se pogovorili o VIZ delu. Med letom smo obravnavali vzgojno izobraževalno delo, realizacijo naravoslovnih, tehničnih in športnih dni, pripombe in predloge staršev, učiteljskega zbora in učencev. Ob zaključku redovalnega obdobja smo analizirali učni uspeh in oblikovali smernice za njegovo izboljšanje.

Realizacija naravoslovnih, tehničnih in športnih dni je bila opravljena.

Konec aprila 2019 je prišlo do spremembe vodje aktiva zaradi odpovedi sodelavke.

4.4.3 Aktiv učiteljev tujih jezikov

Aktiv se je sestel dvakrat v tem šolskem letu. Na srečanjih smo učiteljice tujih jezikov analizirale projekt bralna značka v tujem jeziku in rezultate nacionalnih preizkusov znanja v tekočem šolskem letu ter zastavile smernice za naprej. Prav tako smo načrtovale dejavnosti v zvezi s projekti Erasmus+ in Večjezičnost.

4.4.4 Aktiv učiteljev razredne stopnje in OPB

Učiteljice so se v sodelovanju z ravnateljico redno sestajale mesečno po programu šolskega aktiva razredne stopnje za to šolsko leto in izredno po potrebi. Opravile so vse roditeljske sestanke za starše in izpolnile plan drugih dejavnosti. Vsa vabila in vsi zapisniki sestankov so shranjeni v One Note zvezku v o365 pod Aktiv 1-5.

4.4.5 Prometni aktiv

Aktivnosti izvedene s strani prometnega aktiva:

- izdelava zgibanke **Prometna varnost otrok** za šolo,
- razdelitev knjižice prvošolcem **Prvi koraki v svetu prometa**,
- razdelitev odsevnih trakov in kresničk, ki jih donira SPV,
- razdelitev rumenih rutic za prvo- in drugošolce (zavarovalnica Triglav),
- postavitve znakov »**Šolska pot - vozite previdno**«,
- aktivnosti ob **tednu otroka**,
- akcija **Bodi (PRE)viden**,
- akcija **Policist Leon svetuje**,
- projekt **Varno na kolesu**,
- akcije za varnost kolesarjev: **Varno kolo**, **Bistro glavo varuje čelada**, izvedba **kolesarske izpita** za učence 5. razreda.

Aktivnosti so izvedene v sodelovanju s svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu ter policijo.

4.5 Poročila o ostalih opravljenih dejavnostih:

4.5.1 Kolesarski izpit

Starši petošolcev so se strinjali s potekom usposabljanja, zato smo v času od 13. 5. 2019 do 22. 5. 2019 izvedli aktivnosti za vožnjo s kolesom. Opravili smo pregled čelad in izpravnost koles, razvijali spretnosti na spretnostnem in prometnem poligonu, si ogledali poti, na katerih smo kasneje izvedli praktično vožnjo po prometnih površinah po skupinah. 13 učencev je 24. 5. 2019 uspešno opravilo kolesarski izpit. En učenec ga je opravil 22. 5. 2019. Učencem smo s policistom slavnostno podelili izkaznice, jim zaželeli varno vožnjo ter jih še enkrat opozorili na uporabo čelade in skrb za varnost v prometu.

5 DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE

5.1 Splošne aktivnosti

Šola se je na lastno iniciativo, pa tudi glede na želje okolja, aktivno vključevala v ožje pa tudi v širše okolje. Pomembno je bilo:



- sodelovanje z Občino Dobje (vključevanje v delo sveta Občine Dobje, skupno razreševanje določene materialne in finančne problematike, urejanje okolice šole, usklajevanje šolskih prevozov, sodelovanje na skupnih prireditvah...)
- sodelovanje z društvi in organizacijami v kraju (s Prostovoljnim gasilskim društvom Dobje, z Društvom upokojencev Dobje pri različnih akcijah medgeneracijskega sodelovanja in prostovoljstva, s Kulturnim društvom, Športnim društvom ...).
- drugo sodelovanje z institucijami izven občine (CSD, Policijska postaja Šentjur, RK, Zavod za zaposlovanje, šole, vrtci...).

V celoti gledano se je šola dobro povezala z okoljem in sodelovala z njim. Odmevne so bile razne proslave ter sodelovanje na občinskih proslavah.

6 SAMOEVALVACIJA

Ob koncu drugega šolskega leta, ko pri samoevalvaciji delamo samoevalvacijo s ciljem Spoštovanje mora postati vrednota, so ugotavljamo prve izboljšave na področju komuniciranja, odgovornosti in dobrih medsebojnih odnosov pri učencih. Prav tako so opazne spremembe pri upoštevanju prenovljenih pravil šolskega reda.

Ugotavljamo tudi, da med starši se vedno velikokrat prihaja do nespoštovanja zaposlenih na šoli, zato bomo prihodnje leto namenili relaciji zaposleni : starši.

7 OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje, ki so opredeljeni v dokumentih za 9-letno osnovno šolo, po letnem delovnem načrtu realizirali in uresničili. Opravili smo vsa dela in naloge, povezane s prioritetskimi nalogami šole. Realizirali smo tudi ostale predvidene izobraževalne dejavnosti šole.