



☒ Dobje pri Planini 20 a, 3224 Dobje pri Planini
☎ 03 7471 960; faks: 03 7471 970
e-pošta: os.dobje@quest.arnes.si; splet: <http://www.osdobje.si/>

POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSKEM LETU 2014/2015

Odgovorna za pripravo: Suzana Plemenitaš, prof., ravnateljica

Dobje, avgust 2015

KAZALO:

1 ORGANIZACIJA ZAVODA	4
1.1 Splošno	4
Administrativni in tehnični delavci.....	5
1.6 . Število učencev in oddelkov	6
Število učencev in oddelkov	6
1.7. Prevozi učencev.....	6
1.2 Dnevni raspored ur.....	7
2 2. OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	8
2.1 Realizirani predmetnik.....	8
2.2 Opravljeno delo pedagoških delavcev po razredih:.....	9
2.3 Realizacija pouka	10
2.4 Realizacija izbirnih predmetov	10
2.5 Realizacija interesnih dejavnosti.....	10
2.6 Realizacija drugih dejavnosti	11
2.6.1 Naravoslovni dnevi	12
2.6.2 Tehniški dnevi	13
2.6.3 Športni dnevi	14
2.6.4 Šola v naravi	16
2.6.5 Šolska športna tekmovanja	16
2.6.6 Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja.....	16
2.6.7 Druge dejavnosti oz. projekti	17
2.6.8 Tekmovanja.....	18
2.6.8.1 Pomembnejši dosežki na tekmovanjih (zlata in srebrna priznanja na državnem nivoju).....	20
2.6.8.2 Nagrade, vidnejše uvrstitve na natečajih:.....	22
2.6.9 Likovna kolonija.....	23
2.7 Proslave in druge prireditve	23
2.8 Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli.....	24
2.8.1 Projekt POPESTRIMO ŠOLO	25
2.8.2 Projekt SIMBIOZA.....	25
2.8.3 Poročilo o izvajanju projekta EU folio	25
2.8.4 Pilotni projekt uvajanje e-gradiv in e-vsebin.....	26
2.8.5 Bralna pismenost	27
2.8.6 Razvojna naloga: DVIG RAVNI ZNANJA IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO Z NADARJENIMI V OE CELJE.....	27
2.8.7 VSESLOVENSKI NATEČAJ Planetu Zemlja prijazna šola 2014/15.....	27
2.9 Manjše učne skupine.....	27
2.10 Druga dela	28
2.10.1 Varstvo vozačev	28
2.10.2 Jutranje varstvo	28
2.10.3 Podaljšano bivanje	28
2.10.4 Konference učiteljskega zbora	28

2.1	Druge službe	29
2.1.1	Šolska svetovalna služba	29
2.1.2	Specialna pedagoginja	30
2.1.3	Delo šolske knjižnice	30
2.1.3.1	Interno bibliotekarsko delo.....	30
2.1.3.2	Bibliopedagoško delo.....	30
2.1.3.3	Bralna značka S KNJIGO V SVET	31
2.1.3.4	Projekt RASTEM S KNJIGO 2014/15	31
2.2	Realizacija programa zdravstvene vzgoje	32
2.3	Učni uspeh	32
2.4	Nacionalno preverjanje znanje	32
2.5	Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev	37
2.6	Hospitacije	38
3	RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE	39
4	POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH.....	41
5	DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE	41
5.1	Splošne aktivnosti	41

POROČILO RAVNATELJICE

Osnovna šola Dobje z enoto vrtca je sodobno in moderno opremljen javni zavod, ki ima strokovno usposobljen kader, ki učence uči in vzgaja za življenje. Poleg kvalitetnega podajanja učne snovi, si zaposleni prizadevamo za dobre medsebojne odnose in gradimo na kvaliteti komunikacije med vsemi udeleženci, ki se srečujemo v vzgojno-izobraževalnem sistemu: učenci, starši, zaposleni in zunanji partnerji.

V šolskem letu 2014/15 smo v sodelovanju z Zavodom za šolstvo uspešno zaključili z dvema projektoma: EU folio in Uvajanje in uporaba e-vsebin in e-storitev. S pomočjo projektov smo pridobili tablice za polovico učencev. Tehnologija nam je v pomoč, učenci dosegajo boljše rezultate, razvijajo veščine, lažje dostopajo do znanja, ki ga je na spletu ogromno in so seveda tudi kritični do vsebin na internetu. Zaradi poglobljenega razmišljanja o sebi v e-listovniku so učenci krepili notranjo motivacijo za učenje, postali so odgovorni za svoje znanje in znanje je postalo vrednota. Zadnje čase se radi pohvalimo s sloganom »Boljši smo in imamo dokaz«. Ta dokaz je tudi to, da je dobilo 10 % učencev zlata priznanja in 50 % srebrna priznanja na državnih tekmovanjih iz znanja. Smo tudi kulturna šola, naši močni področji sta petje in ples, tudi na umetniškem področju dosegamo vidne rezultate.

Osnovna šola z enoto vrtca je eden najpomembnejših podsistemov celotnega vzgojno-izobraževalnega sistema. Vsebina in organizacija imata velik vpliv na poklicno in življenjsko kariero mladega človeka, zato je delo šole odgovorno in pomembno.

Poleg obveznega programa na šoli izvajamo še razširjen in nadstandardni program. Nadarjenim učencem nudimo dodatno znanje v okviru dodatnega pouka iz slovenščine, matematike in angleščine. Za učence, ki potrebujejo pomoč, imamo organiziran dopolnilni pouk pri slovenščini, angleščini in matematiki. Organiziramo tudi individualno in skupinsko pomoč za nadarjene učence in za učence z učnimi težavami. Za šest učencev z učnimi težavami imamo na podlagi Odločbe Zavoda RS za šolstvo organizirano dodatno individualno pomoč. Posebno pozornost namenjamo tudi nadarjenim učencem.

Informacije o delu na šoli sprotno objavljamo na spletni in FB strani šole. Strani sta dobro obiskana. O pomembnejših dogodkih obveščamo tudi lokalne medije, ki redno objavljajo novice.

Učitelji se s strokovnimi članki in predavanji redno udeležujejo mednarodnih konferenc.

1 ORGANIZACIJA ZAVODA

1.1 Splošno

Po normativih Ministrstva smo imeli na šoli sedem oddelkov, pet čistih in dva kombiniranega (5. in 6. razred ter 8. in 9. razred), poleg tega pa dodatno še 2,4 oddelka podaljšanega bivanja. Skupno torej 9 oddelkov. Ker pa smo pridobili dodatna občinska sredstva, smo pouk v obeh kombiniranih oddelkih skoraj v celoti ločili (skupno so se izvajali samo vzgojni predmeti).

Pedagoški delavci

	izobrazba	status na OŠ Dobje	naziv
Blažič Marija	predmetna učiteljica matematike in fizike	zaposlena	svetovalka
Doberšek Magdalena	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Frece Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	mentorica

Hrovatič Stanislava	predmetna učiteljica za slovenščino in srbohrvaščino	zaposlena	svetovalka
Hebar Barbara	profesorica razrednega pouka	zaposlena	mentorica
Hvalc Frančiška	predmetna učiteljica tehnične in likovne vzgoje	dopolnjuje	svetnica
Jazbinšek Boža	uni. dipl. pedagoginja in prof. zgodovine	zaposlena	svetovalka
Klemenčič Alenka	profesorica defektologije	dopolnjuje	mentorica
Krajnc Marija	predmetna učiteljica kemije in biologije	dopolnjuje	svetovalka
Krampl Jelka	profesorica geografije in zgodovine	zaposlena	svetovalka
Minić Miroslava	profesorica matematike	zaposlena	
Pintar Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Plemenitaš Suzana	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Polenšek Davidovski Janja	profesorica športne vzgoje	zaposlena	
Rajh Alojzija	predmetna učiteljica za glasbeno vzgojo	zaposlena	svetovalka
Robič Marija	predmetna učiteljica za razredni pouk	zaposlena (1/2)	svetovalka
Robič Nataša	profesorica slovenščine	zaposlena	mentorica
Rozman Mitja	profesor športne vzgoje	nadomešča	
Senica Lea	profesorica razrednega pouka	zaposlena	
Stopinšek Bojana	predmetna učiteljica za razredni pouk	zaposlena	svetovalka
Zendzianowsky Čavš Tina	profesorica angleščine in nemščine	zaposlena	mentorica
Preskar Klaudija	Profesorica razrednega pouka		

Administrativni in tehnični delavci

	delo
Bezgovšek Metka	čistilka
Ferlič Damjan	organizator informacijskih dejavnosti
Kolman Mirica	čistilka
Kovačič Ivica	čistilka
Hrovatič Tjaša	pomočnica kuharice
Rajh Franc	hišnik
Šeško Anica	kuharica
Špan Ana	tajništvo
Žibret Stanka	računovodstvo

Kadrovska zasedenost na šoli je bila ustrezna. Učitelji imajo ustrezno strokovno izobrazbo. Prav zaradi težnje po čim boljši strokovni zasedenosti si šola prizadeva zasesti vsa sistemizirana delovna mesta z ustreznimi kadri. Tako sta dve učiteljici predmetne stopnje iz OŠ Planina pri Sevnici, učiteljica (specialna pedagoginja) iz OŠ Glazija in računalnikar iz OŠ Franja Malgaja Šentjur dopolnjujejo svojo učno obveznost v svoji stroki na naši šoli, ena učiteljica naše šole je dopolnjevala obveznost v svoji stroki na OŠ Hruševac in ena na OŠ Dramlje in POŠ Blagovna. Z OŠ Planina si prav tako delimo tehnični kader - računovodkinjo in tajnico.

1.6 . Število učencev in oddelkov

Število učencev in oddelkov

Na koncu šolskega leta je bilo stanje naslednje:

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKÉ	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.	6	9	15	Magda Doberšek
2.	3	6	9	Barbara Hebar
3.	7	7	14	Mateja Pintar
4.	2	8	10	Lea Senica
5.	9	8	17	Klaudija Preskar
1.-5.	27	39	66	
6.	4	1	5	Jana Polenšek Davidovski
7.	4	9	13	Stanislava Hrovatič
8.	6	5	11	Nataša Robič
9.	1	6	7	Tina Zendzianowsky Čavš
6.-9.	15	21	36	
1.-9.	42	60	102	

1.7. Prevozi učencev

Učenci so se vozili v šolo in domov z dvema kombijema – šolskim minibusom za 16 oseb in Izletnikovim kombijem za 8 oseb.

Vozni red prevozov se ni spreminjal:

Učenci se vozijo v šolo in domov s šolskim minibusom za 16 oseb.

Vozni red prevozov:

DOVOZI

Presečno:

6.05 Jazbine, 6.07 Zamšlek, 6.15 Presečno, 6.17 Repuš

Lažiše:

6.30 Završe (križišče), 6.35 Blatni vrh, 6.40 Lažiše (Gradič), 6.42 Lažiše (Jeran), 6.45 Jesenik, 6.50 Loke

Škarnice – Vodice – Suho:

6.57 Škarnice (Frece), 7.00 Škarnice (križišče), 7.03 Vodice (Žibret), 7.05 Kostrivnica, 7.10 Suho, 7.12 Škarnice (Fenko)

Dobje – Ravno:

7.17 Dobje, 7.20 Ravno, 7.23 Brezje (mlekarna)

RAZVOZI

Odcep Škarnice – Dobje – Repuš – Ravno:

13.45

Repuš – Presečno:

14.05

Lažiše:

14.25

Škarnice – Vodice – Suho:

14.50

1.2 Dnevni raspored ur

Pouk je potekal v eni izmeni. Učne ure so trajale:

1. ura	7 ³⁰ – 8 ¹⁵
2. ura	8 ²⁰ – 9 ⁰⁵
malica	9 ⁰⁵ – 9 ²⁵
3. ura	9 ²⁵ – 10 ¹⁰
4. ura	10 ¹⁵ – 11 ⁰⁰
5. ura	11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰
kosilo	11 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
6. ura	11 ⁵⁵ – 12 ⁴⁰
7. ura	12 ⁴⁰ – 13 ²⁵
8. ura	13 ²⁵ – 14 ⁰⁵

2. OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 Realizirani predmetnik

A OBVEZNI PROGRAM										skupaj ur predmeta
predmeti / število ur tedensko	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
SLOVENŠČINA	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5	1.631,5
MATEMATIKA	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1.318,0
TUJI JEZIK				2	3	4	4	3	3	656,0
LIKOVNA VZGOJA	2	2	2	2	2	1	1	1	1	487,0
GLASBENA VZGOJA	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	452,0
DRUŽBA				2	3					175,0
GEOGRAFIJA						1	2	1,5	2	221,5
ZGODOVINA						1	2	2	2	239,0
DRŽAVLJANSKA IN DOMOVINSKA VZGOJA TER ETIKA							1	1		70,0
SPOZNAVANJE OKOLJA	3	3	3							315,0
FIZIKA								2	2	134,0
KEMIJA								2	2	134,0
BIOLOGIJA								1,5	2	116,5
NARAVOSLOVJE						2	3			175,0
NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA				3	3					210,0
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA						2	1	1		140,0
GOSPODINSTVO					1	1,5				87,5
ŠPORTNA VZGOJA	3	3	3	3	3	3	2	2	2	834,0
IZBIRNI PREDMETI *							2/3	2/3	2/3	204/306
										<i>skupaj vseh ur</i> 7.600 / 7.702
Število predmetov	6	6	6	8	9	11	12/13/14	14/15/16	12/13/14	
Število ur tedensko	20	21	22	23,5	25,5	25,5	27/28	27,5/28,5	27,5/28,5	
Število tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32	
ODDELČNA SKUPNOST	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	103,5
dnevi dejavnosti / število dni letno										<i>skupaj ur dejavnosti</i>
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3	150,0
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135,0
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4	165,0
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225,0
										<i>skupaj vseh ur</i> 675,0
<i>število tednov dejavnosti</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
B RAZŠIRJENI PROGRAM										
INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
DOPOLNILNI IN DODATNI POLK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO										
ŠOLA V NARAVI										

2.2 Opravljeno delo pedagoških delavcev po razredih:

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	drugo
Blažič Marija						MAT	MAT	MAT, FIZ	MAT, FIZ	IZBIRNI PREDMET, OPB
Doberšek Magdalena	VSE									OPB
Ferlič Damjan										RAČUNALNIKAR
Klaudija Preskar (Frece Mateja)					VSE	NAR				
Hebar Barbara		VSE								OPB, JV
Hrovatič Stanislava							SLJ		SLJ	KNJIŽNIČARKA, OPB, IZBIRNI PREDMET- GLK
Hvalc Frančiška						THV	LUM, THV	LUM (k), THV	LUM (k),	
Jazbinšek Boža						GOS	DDE	DDE	ZGO	SVETOVALNA DELAVKA, DSP, ISP, IZBIRNI PREDMET SPH, NPH
Klemenčič Alenka					DSP					
Krajnc Marija							NAR	BIO, KEM	BIO, KEM	
Krampl Jelka						GEO, ZGO	GEO ZGO	GEO, ZGO	GEO	
Minić Miroslava								DOD, DOP		OPB, IZBIRNI PREDMET, IZBIRNE VSEBINE
Pintar Mateja			VSE							VODJA PREHRANE
Plemenitaš Suzana										ISP, NIP PLAVANJE
Rozman Mitja (Polenšek Davidovski Janja)				ŠPO (k)		ŠPO (k)	ŠPO	KOMBINACIJA ŠPO		OPB, ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG, IZBIRNI PREDMET
Rajh Alojzija				GUM (k)	GUM	GUM (k)	GUM	GUM		OPZ, MPZ, OPB
Robič Marija										OPB
Robič Nataša					TJA	SLO		SLO		
Senica Lea				VSE						KOLESARSKI IZPIT, OPB, JV
Stopinšek Bojana	½, DOP/ DOD									OPB, JV
Zendzianowsky Čavš Tina					TJA	TJA	TJA, TJN,	TJA, TJN	TJA, TJN	

Med šolskim letom se je s porodniške vrnila Janja Polenšek Davidovski, nadomeščal jo je Mitja Rozman, na porodniško pa je med šolskim letom odšla Mateja Frece, nadomeščala jo je Klaudija Preskar

2.3 Realizacija pouka

Oddelek	Število ur po predmetniku	Opravljenе ure					
		I.	%	II.	%	I. + II.	%
1.r	735,0	387	52,7 %	350	47,6 %	737	100,3 %
2.r	770,0	403	52,3 %	370	48,1 %	773	100,4 %
3.r	805,0	426	52,9 %	386	48,0 %	812	100,9 %
4.r	910,0	473	52,0 %	443	48,7 %	916	100,7 %
5.r	945,0	482	51,0 %	467	49,4 %	949	100,4 %
6.r	945,0	500	52,9 %	459	48,6 %	959	101,5 %
7.r	1.155,0	606	52,5 %	570	49,4 %	1176	101,8 %
8.r	1.154,5	592	51,3 %	575	49,8 %	1167	101,1 %
9.r	1.089,5	606	55,6 %	534	49,0 %	1140	104,6 %

Pouk je realiziran v skladu z načrti, letos povsod nad 100%. Manjša odstopanja so samo glede na predmete, odvisna so od odsotnosti posameznega učitelja in njihovega nadomeščanja določenega predmeta.

2.4 Realizacija izbirnih predmetov

Izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Ure tedensko
Gledališki klub	13	1	1
Matematična delavnica	7	1	1
Načini prehranjevanja	7	1	1
Ples	14	1	1
Multimedija	11	1	1
Sodobna priprava hrane	8	1	1
Šport za zdravje	18	1	1

2.5 Realizacija interesnih dejavnosti

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Likovno-tehnični krožek	Frančiška Hvalc	5. - 9.
2.	Logika	Marija Blažič	4. - 9.
3.	Robotika	Mirosava Minić	6. - 9.
4.	Mladinski pevski zbor	Slavica Rajh	6. - 9.
5.	Otroški pevski zbor	Slavica Rajh	2. - 5.
6.	Plesni krožek	Magdalena Doberšek,	6. - 9.
7.	Geografski krožek	Jelka Krampf	6. - 9.
8.	Vesela šola	Jelka Krampf, Nataša Robič	4. - 9.

2.6 Realizacija drugih dejavnosti

Kulturni dnevi

RAZRED	VSEBINA	ZADOLŽEN	ČAS
1. – 3.	1. Ogled kulturne predstave	razredničarke	december
	2. Ogled opere Čarobna piščal	S. Rajh, razredničarke	januar
	4. Prireditev za starše	razredničarke	marec
	3. Srečanje z literarnim ustvarjalcem	S. Hrovatič, razredničarke	maj
4.	1. Ogled kulturne predstave	razrednik	december
	2. Ogled opere Čarobna piščal	S. Rajh, razrednik	7. 1. 2015
	3. Prireditev za starše	razrednik	marec
5.	1. Ogled kulturne predstave	razrednik	december
	2. Ogled opere Čarobna piščal	S. Rajh, razrednik	7. 1. 2015
	3. Prireditev za starše	razrednik	marec
6. – 9.	Kulturni dnevi po urah		
	Praznično Celje, muzej, knjižnica	S. Hrovatič, J. Krامل, B. Jazbinšek	23. 12. 2014 (5 ur)
	Dan enotnosti in samostojnosti – proslava	S. Hrovatič, B. Jazbinšek, S. Rajh, B. Hebar	23. 12. 2014 (1 ura)
	Maribor, opera »Čarobna piščal«	S. Rajh, razredniki	7. 1. 2015
	Proslava ob kulturnem dnevu	N. Robič, M. Frece S. Rajh	6. 2. 2015 (1 ura)
	Bralna značka	S. Hrovatič	29. maj 2015 (1 ura)
	Proslava ob dnevu državnosti/ Valeta	S. Rajh, J. Krامل, M. Pintar	24. 6. 2014 (2 uri)

OPOMBA

Projekt Rastem s knjigo v 7. razredu se je izvedel v okviru ur pouka, in sicer ure SLJ v povezavi s KIZ-znanjem.

2.6.1 Naravoslovni dnevi

RAZRED	MESEC	VSEBINA	ZADOLŽEN
1.	december	Zdravi zobje	razredničarka
	april	Živalski vrt	učiteljice 1. triletja
	maj/junij	Zdrava prehrana	učiteljice 1. triletja
2.	november	Zdrava prehrana	razredničarka
	april	Živalski vrt	učiteljice 1. triletja
	junij	Na travniku	razredničarka
3.	marec	Orientacijski pohod	razredničarka
	april	Živalski vrt	učiteljice 1. triletja
	maj/junij	Zdrava prehrana	učiteljice 1. triletja
4.	september	Rastline v gozdu in travniku	CŠOD
	september	Življenje v potoku/mlaki	CŠOD
	junij	Kozjanska domačija	razrednik
5.	15. 9. – 19. 9. 2015	Kaj se skriva v morju?	Spremljevalna učiteljica
	3. 4. 2015	Zdrava prehrana	Razrednik
	22. 6. 2015	Po učni poti na Kozjanski domačiji	Razrednik
6.	maj	Travnik	Klaudija P., knjižničarka
	maj	Gorenjska	Marija K., Jelka K., razrednik

	april, maj	Ekosistem, vrt/ inštitut delavnice	Mateja F., razrednik/ Marija B.
7.	april, maj	Ekosistem, vrt/ inštitut, delavnice	Marija K., razrednik/ Marija B.
	maj	Gorenjska (Okvirno 30€)	Marija K., Jelka. K., razrednik
	Oktober, marec, april	Zdravje, prehrana	Boža, razrednik
8.	Oktober, maj	Ekosistem, vrt / inštitut	Marija K., razrednik/ Marija B.
	maj	Gorenjska Okvirno 30€	Marija K., Jelka. K., razrednik
	april, marec	Zdravje, prehrana	Marija K., razrednik
9.	Oktober, maj	Ekosistem, vrt / inštitut	Marija K., razrednik/ Marija B.
	december	AIDS zasvojenost	Marija K., Boža J.
	maj	Gorenjska (okvirno 30€)	M. Krajnc, J. Krampf, razrednik

2.6.2 Tehniški dnevi

RAZRED	MESEC	VSEBINA	ZADOLŽEN
1. – 3.	26. september	Pikin festival	učiteljice 1. triletja
	december	Iz starega v novo	učiteljice 1. triletja
	april	Izdelki iz naravnih in odpadnih materialov	učiteljice 1. triletja
4.	december	Modeli zgradb	razrednik
	6. 12. 2014	Iz starega v novo	F. Hvalc, razrednik
	april	Vodno kolo	razrednik
	februar	Svetilnik	razrednik

5.	15. 9. – 19. 9. 2015	Izdelek iz kartona	Učitelj spremljevalec
	9. 10. 2014	Zmaj	razrednik
	6. 12. 2014	Iz starega v novo	Hvalc, razrednik
	maj	Možak mahač	razrednik
6.	september	Tehnični muzej v Zagrebu, živalski vrt	Hvalc, Krajnc, razrednik
	6. december	Iz starega v novo	Hvalc, razredniki
	marec	Domača obrt – izdelek	Razrednik, Hvalc
	maj	Priprava in izdelava grede	Hvalc, razrednik
7.	september	Tehnični muzej v Zagrebu, živalski vrt	Hvalc, Krajnc, razrednik
	6. december	Iz starega v novo	Hvalc, razredniki
	marec	Domača obrt – izdelek	Razrednik, Hvalc
	maj	Priprava in izdelava grede	Hvalc,
8.	september	Tehnični muzej v Zagrebu, živalski vrt	Hvalc, Krajnc, razrednik
	6. december	Iz starega v novo	Hvalc, razrednik
	marec	Domača obrt – izdelek	Hvalc, razrednik
	maj	Priprava in izdelava grede	Hvalc, razrednik
9.	september	Tehnični muzej v Zagrebu, živalski vrt	Hvalc, Krajnc, razrednik
	6. december	Iz starega v novo	Hvalc, razredniki
	januar ali februar	Domača obrt – izdelek	Hvalc, razrednik
	april	Promet	razrednik

2.6.3 Športni dnevi

RAZRED	DATUM	VSEBINA	ZADOLŽEN
1. – 3.	16. september	Plavanje	športni pedagog, razredničarke

	11. oktober	Pohod in športne dejavnosti (Druženje in gibanje vseh generacij)	športni pedagog, razredničarke
	januar/ februar	Zimske aktivnosti na snegu	športni pedagog, razredničarke
	maj	Atletika	športni pedagog, razredničarke
	junij	Festival športa mladih Koper	športni pedagog, razredničarke
4.	september	Orientacijski tek in lokostrelstvo	CŠOD
	11. 10. 2014	Pohod in športne dejavnosti na dnevu druženja vseh generacij	tim učiteljev
	junij	Festival športa mladih	športni pedagog in razrednik
	januar/ februar	Zimske aktivnosti na snegu	športni pedagog in razrednik
	maj	Atletika in športne igre	športni pedagog in razrednik
5.	15. 9 – 19. 9. 2015	Plavanje	športni pedagog
	11. 10. 2014	Pohod in športne dejavnosti na dnevu druženja vseh generacij	Tim učiteljev
	20. 1. 2015	Zimske aktivnosti na snegu	športni pedagog in razrednik
	5. 5. 2015	Atletika in športne igre	športni pedagog in razrednik
	junij	Festival športa mladih Koper	športni pedagog in razrednik
6., 7., 8., 9.	september	Plavanje	
	11. 10. 2014	Pohod in športne dejavnosti na dnevu druženja vseh generacij	
	januar/februar	Zimske aktivnosti na snegu	
	april	Atletika in športne igre	
	junij	Festival športa mladih Koper	

2.6.4 Šola v naravi

Razred	Trajanje	Vsebina	Vodja
4.	5	Program CŠOD (Čebelica v Čatežu pri Trebnjem)	
5.	5	Poletna šola v naravi s tečajem plavanja	

2.6.5 Šolska športna tekmovanja

termin	športna panoga	kategorija	raven tekmovanja	Zadolžen
september	kros	1.-9.	šolsko	
september	nogomet	6.-9.	šolsko	
december	odbojka	6.-9.	šolsko	
december	parada plesa	6.-9.	šolsko	
januar	gimnastični mnogoboj	6.-9.	šolsko	
marec	skok v višino	6.-9.	šolsko	
april	atletski mnogoboj	1.-9.	šolsko	
marec/april	tekmovanje v mali odbojki	6.-7.	medobčinsko	
april/maj/junij	Šolski plesni festival	1. – 9.	šolsko/ področno	Magda Doberšek
26. oktober 2013	18. Ljubljanski maraton	1.-9.	državno	
september	Mini olimpijada	1. -3.	občinsko	
5. junij 2013	4. festival športa mladih ali "Mi smo v igri"	1.-9.	državno	

2.6.6 Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja

Učencem 1. triletja smo v šolskem letu 2014/15 dodatno ponudili naslednje športne dejavnosti:

dejavnost	v okviru programa	razred	planirane ure	IZVAJALEC
-----------	-------------------	--------	---------------	-----------

Ples	nadstandard	1.– 3.	35	Magda Doberšek
Smučanje	nadstandard	1.– 3.	15	uč. 1. triletja
Rolanje	nadstandard	1.– 3.	15	uč. 1. triletja
Plavanje	nadstandard	1.– 3.	20	uč. 1. triletja

Naučimo se plavati

Vsi	Naučimo se plavati	1.	10 na skupino	uč. 1. triletja
-----	--------------------	----	---------------	-----------------

2.6.7 Druge dejavnosti oz. projekti

Vrsta dejavnosti	Razred	Vodja
Intenzivne pevske vaje za Mladinski pevski zbor	6. – 9.	Rajh
Tekmovanje MSC – Kozje	7.	Hrovatič
Udeležba na prireditvi »Bučn'ce v Šentjurju; (oktober)	4. – 9.	Lajlar
Decembrska tržnica v City centru v Celju	OPB, 9. r	Blažič, Zendzianowsky
Krpan	4. – 9.	Polenšek Davidovski
Likovna kolonija	1. -9.	Hvalc
Likovna delavnica Malgaj trka	7. -9.	Hvalc
Literarni in filmski natečaj Malgaj trka	7. -9.	Hvalc, Hrovatič
Fotogodba s slogani Misli globalno, jej lokalno	7.	Hvalc, Hrovatič
Rastem s knjigo	7.	Hrovatič
Mega kviz	7.	Hrovatič
Literarna delavnica DPM Celje – »Skrivnost«	7.	Hrovatič
Območna pevska revija v Šentjurju, april 2015	OPZ in MPZ	Rajh
Pouk angleščine v prvem triletju (30 ur na leto)	1. – 3.	Ocvirk
Planetu Zemlja prijazna šola 2014/15	1. – 3.	Hebar

Praznik kozjanskega jabolka v Podsredi: oktober 2014	7. – 9.	Lajlar
Koncert v sodelovanju z Glasbeno šolo skladateljev Ipavcev Šentjur pod Ipavčevo lipo v Šentjurju	OPZ	Rajh
Koncert v sodelovanju z Glasbeno šolo skladateljev Ipavcev Šentjur v Kulturnem domu Dobje	OPZ in MPZ	Rajh
Zborovski BUM; Maribor, 2. 6. 2015	MPZ, Plesna skupina	Rajh, Doberšek
Spodbujajmo prijateljstvo	Logika	Blažič Doberšek
Emona se vrača	Logika	Blažič
Udeležba na prireditvi Kozjansko jabolko (18. oktober)	7. razred	Lajlar, Minić

2.6.8 Tekmovanja

TEKMOVANJE OZ. SREČANJE	ČAS	SODELUJEJO	ZADOLŽENI
Angleška bralna značka	marec	4. – 9. razred	Nataša Robič Tina Z. Čavš
Bralna značka	celo leto	1. – 9. razred	Stanislava Hrovatič, razredničarke RP
Eko bralna značka	celo leto	6 – 9. razred	Stanislava Hrovatič
Cankarjevo priznanje - šolsko - regijsko - državno	4. december 22. januar 28. marec	2. – 9. razred	Stanislava Hrovatič, Nataša Robič in učiteljice RP
Cicivesela šola	april	1. – 3. razred	Mateja Pintar
Čisti zobje	celo leto	1. – 5. razred	Zobna sestra
Tekmovanje iz fizike - šolsko - področno - državno	11. februar 27. marec 11. april	8. in 9. razred	Marija Blažič
Tekmovanje iz matematike - šolsko - področno	19. marec 1. april	1. – 9. razred 7.- 9. razred	Marija Blažič

Tekmovanje iz logike - šolsko - državno	26. september 18. oktober	5. – 9. razred	Marija Blažič
Tekmovanje iz razvedrilne matematike - šolsko - državno	9. oktober 29. november	5. – 9. razred	Marija Blažič
Mega kviz	oktober- maj	6. – 9. razred	Stanislava Hrovatič
Nemška bralna značka	marec	7. – 9. razred	Tina Z. Čavš
Razpisi za likovne natečaje	skozi celo šolsko leto	1. – 9. razred	Hvalc, učiteljice RP in OPB
Tekmovanja iz angleškega jezika - šolsko - regijsko - državno	oktober 2014 – marec 2015	8., 9. razred	Tina Z. Čavš
Tekmovanje iz biologije- proteusovo - šolsko - državno	22. oktober 5. december	8. – 9. razred	Kranjc
Tekmovanje iz kemije - šolsko - državno	januar marec	8. – 9. razred	Kranjc
Tekmovanje iz geografije - šolsko - območno - državno	10. februar 2015 10. marec 2015 14. april 2015	7. – 9. razred	Krampl
Tekmovanje iz zgodovine - šolsko - področno - državno	9. 12. 2014 3. 2. 2015 14. 3. 2015	8. – 9. razred	B. Jazbinšek
Tekmovanje iz Vesele šole - šolsko - državno	11. marec 2015 15. april 2015	7. – 9. razred 4. - 6. razred	J. Krampl N. Robič
Tekmovanje Male sive celice	23. september	7. razred	Stanislava Hrovatič
Astronomija - šolsko - državno	11. december 10. januar	7. – 9. razred	M. Blažič

Tekmovanje iz računalništva in informatike, Bober, šah	november (januar/marec, maj)	1. – 9. razred	Miroslava Minić
Tekmovanje iz naravoslovja Kresnička	11. februar 2015	1. – 7. razred	B. Hebar
Matemček Šolsko državno	7.11.2014 22.11.2014	1.-7. razred	M. Blažič
Logična pošast Šolsko državno	8.5.2015 23.5.2015	1.-7. razred	M. Blažič
Regijsko tekmovanje OPZ in MPZ »Od Celja do Koroške«	22. 5. 2015	OPZ	S. Rajh
Šahovska tekmovanja – cikel mladih	november - maj	4. – 7. razred	M. Minić
FLL tekmovanje (First Lego League)	november - januar	5. in 7. razred	M. Minić

2.6.8.1 Pomembnejši dosežki na tekmovanjih (zlata in srebrna priznanja na državnem nivoju)

Predmet/področje	ime in priimek učenca	razred	priznanje	mentor
angleščina	Neja Fajdiga	9.	srebrno	Tina Z. Čavš
geografija	Eva Jeran	9.	zlato, srebrno	Jelka KrampI
	Neja Fajdiga	9.	srebrno	
	Lara Bezgovšek	8.	srebrno	
zgodovina	Neja Fajdiga	9.	srebrno	Boža Jazbinšek
	Eva Jeran	9.	srebrno	
Vesela šola	Anej Bezgovšek	5.	srebrno	Marija Robič
	Ana Vidic	5.		
	Eva Vidic	8.	srebrno	Jelka KrampI
	Lara Bezgovšek	8.		
	Manca Kolman	8		
	Patricija Tržan	8..		
	Eva Jeran	9.	srebrno	Jelka KrampI
	Katarina Bevc	7.	srebrno	Jelka KrampI
	Maruša Tovornik	6.	srebrno	Nataša Robič
	Zala Koprivc	4.	srebrno	Nataša Robič
	Sara Robič	4.	srebrno	
Slovenščina/ Cankarjevo	Reneja Sara Centrih	9.	srebrno	Stanislava Hrovatič
Kemija/Preglovo	Eva Jeran	9.	srebrno	Marija Krajnc
fizika	Eva Jeran	9.	srebrno	Marija Blažič
Matematika/Vegovo	Tjaša Žibret	8	srebrno	Marija Blažič

	Reneja Sara Centrih	9.	srebrno	Marija Blažič
	Neja Fajdiga	9.	srebrno	Marija Blažič
Logika	Tjaša Žibret	7.	srebrno	Marija Blažič
	Manca Kolman	8	srebrno	Marija Blažič
	Eva Jeran	9.	srebrno	Marija Blažič
	Reneja Sara Centrih	9.	srebrno	Marija Blažič
	Neja Fajdiga	9.	srebrno	Marija Blažič
	Eva Vidic	8.	zlato	Marija Blažič
Razvedrilna matematika	Tjaša Žibret	7.	zlato	Marija Blažič
	Tomaž Brilej, Nik Doberšek, Manca Kolman, Patricija Tržan, Eva Vidic	8.	srebrno	Marija Blažič
	Reneja Sara Centrih, Neja Fajdiga, Eva Jeran	9.	srebrno	Marija Blažič
Astronomija	Tomaž Brilej, Nik Doberšek	8.	srebrno	Marija Blažič
	Reneja Sara Centrih	9.	srebrno	Marija Blažič
Logične pošasti	Tea Selič	1.	srebrno	Marija Blažič
	Neža Vidic, Ajda Fuchs Plemenitaš Luka Centrih, Maja Jazbinšek	2.	srebrno	Marija Blažič
	Neja Pušnik, Sara Rozman	3.	srebrno	Marija Blažič
	Zala Koprivc, Tjaša Zalokar, Sara Robič	4.	srebrno	Marija Blažič
	Lovro Gubenšek	5.	srebrno	Marija Blažič
	Maruša Tovornik	6.	srebrno	Marija Blažič
	Tjaša Žibret Kristina Bahč	7.	Srebrno	Marija Blažič
	Kaja Leskovšek Julija Jazbec	1. 1.	zlato zlato	Marija Blažič
	Taja Leskovšek	4.	zlato	Marija Blažič
	Ana Vidic	5.	zlato	Marija Blažič
Matemček	Zala Tovornik	1.	srebrno	Marija Blažič
	Neža Vidic, Ajda Fuchs Plemenitaš Maja Jazbinšek	2.	srebrno	
	Sara Rozman	3.	srebrno	Marija Blažič
	Zala Koprivc, Tjaša Zalokar,	4.	srebrno	Marija Blažič

	Sara Robič, Taja Leskovšek			
	Lovro Gubenšek Ana Vidic	5.	srebrno	Marija Blažič
	Maruša Tovornik	6.	srebrno	Marija Blažič
	Tjaša Žibret Hana Jazbec Alja Selič	7.	srebrno	Marija Blažič
	Kaja Leskovšek	1	zlato	Marija Blažič
	Luka Centrih	1	zlato	Marija Blažič
Turizmu pomaga lastna glava	Reneja Sara Centrih, Neja Fajdiga in Eva Jeran	8., 9.	srebrno	Maja Ocvirk
Regijsko tekmovanje OPZ »Od Celja do Koroške«	OPZ	2.– 5.	srebrno	Slavica Rajh
First lego League	Lovro Gubenšek, Anej Bezgovšek, Kristina Bahč, Lan Leskovšek, Leon Gorišek, Veronika Rajh, Katarina Bevc, Špela Planko	5. in 7.	Ambasadorji znanja	Miroslava Minić
Pilov glasbeni festival	Reneja Sara Centrih	9.	1. mesto po izboru poslušalcev	Marija Robič

2.6.8.2 Nagrade, vidnejše uvrstitve na natečajih:

SPODBUJAJMO PRIJATELJSTVO

1. mesto (krožek logika), mentorica: Blažič, Doberšek

EMONA SE VRAČA

2. mesto (krožek logika), mentorica: Marija Blažič

LITERARNI NATEČAJ

Kristina Bahč, 7. razred – 1. nagrada literarnega natečaja ŠČŠ, mentorica: Stanislava Hrovatič,

Luka Centrih, 2. razred – nagrada na regijskem natečaju Naravne in druge nesreče, mentorica: Barbara Hebar.

TEKMOVANJE V MEGA KVIZU v šolskem letu 2014/2015

Nagrajenci so bili:

- Katarina Bevc, Kristina Bahč, Tjaša Žibret, 7. r., mentorica: Stanislava Hrovatič

LIKOVNI NATEČAJI

- Nina Gračnar, nagrajenka mednarodnega natečaja o čebelah, mentorici: Magda Doberšek, Bojana Stopinšek,
- Julija Jazbec, Alja Salobir, Nina Gračnar, nagrajenke državnega natečaja Ciciumetnije, mentorici: Magda Doberšek, Bojana Stopinšek,
- Eva Jeran, regijska nagrada Evropa v šoli, mentorica: Frančiška Hvalc,
- Tomaž Brilej, Manca Kolman, Eva Vidic, 3. nagrada Okrasimo torto (Kmetijska šola Šentjur, Frančiška Hvalc,
- Kevin Gajšek, 2. razred – uvrstitev v katalog CICIumetnije, mentorica: Barbara Hebar,
- bronasto priznanje Likovni svet otrok Šoštanj: Maja Jazbinšek, 2. razred, mentorica: Barbara Hebar, Maja Fenko, Kaja Leskovšek, Alja Salobir, mentorici: Magda Doberšek, Bojana Stopinšek.

2.6.9 Likovna kolonija

V tem šolskem letu je potekala likovna kolonija »Planina 2014« na osnovni šoli Planina pri Sevnici 27. septembra 2014. Učenci so se zbrali v Osnovni šoli Planina pri Sevnici, kjer so dobili navodila in material, nato pa so šli po kraju Planina, kjer so si otroci poiskali motive za slikanje.

Likovne kolonije se je udeležilo 83 učencev iz osnovnih šol Dobje, Ponikva, Slivnica pri Celju, Hruševac Šentjur, POŠ Kalobje in Planine pri Sevnici. Iz naše šole se je udeležilo kolonije 34 učencev.

Otvoritev razstave izdelkov, ki so nastali na koloniji, je bila 23. novembra 2014 na OŠ Planina pri Sevnici.

Učenci so prejeli zlate, srebrne in bronaste paletke.

Zlato paletko so prejeli Eva Vidic, Ana Vidic, Mark Kovačič, srebrne pa: Neja Fajdiga, Irena Škoberne, Eva Jeran, Manca Kolman, Žiga Tovornik, Taja Leskovšek, Anej Bezgovšek, Saša Uduč, Maša Vogrinc, Matic Gračner, Lenart Gubenšek, Lovro Gubenšek, Neža Planko.

2.7 Proslave in druge prireditve

ČAS	VSEBINA	VABLJENI	ZADOLŽENI
september	prireditve ob 1. šolskem dnevu	prvošolci, starši	Magda Doberšek
december	srečanje starejših občanov	starejši občani Dobja in predstavniki RK Dobje in Šentjur	Bojana Stopinšek
23. december	Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Učenci in starši	Stanislava Hrovatič

februar	kulturni program	Učenci, učitelji	N. Robič, M. Frece, S. Rajh
23. marec	priredivitev za starše, dedke, babice »Pozdrav pomladi« - ob zaključku tehničnega dneva, razstava izdelkov in »Korajža velja«	starši, sorodniki	S. Rajh, vsi
marec	proslava ob materinskem dnevu v kulturnem domu	starši in ostali občani	S. Rajh, razredniki
april	zaključna prireditev bralne značke	učenci	Stanislava Hrovatič
oktober	srečanje treh generacij	starši, krajani	M. Frece
9. junij	Regijski festival Korajža velja 2015	Reneja Sara Centrih, Nina Lesjak in Anja Kolman	S. Rajh
junij	program učencev 9. r. (valeta, predaja ključa)	učenci in učitelji, starši	
15.6.2015	Zaključna prireditev krožka Logika	Učenci, učitelji, starši	Marija Blažič
24. junij	Šolska proslava ob dnevu državnosti ter prireditev ob koncu šolskega leta	učenci, učitelji	Krampl, Pintar, Rajh
18. oktober	Državno tekmovanje iz logike		Marija Blažič
1. april	Področno tekmovanje iz matematike		Marija Blažič
28. marec	Prireditev »Pesem za mamico« ob materinskem dnevu v Kulturnem domu	učenci, učitelji	Maja Ocvirk Miroslava Minić
8. marec	Prireditev ob Mednarodnem dnevu žena	učenci	Mira Minić, Maja Ocvirk

2.8 Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli

termin	projekt	razred	vodja
2014 – 2015	Zdrav življenjski slog	1.– 9.	Janja Polenšek Davidovski
2014 – 2015	Popestrimo šolo	1.– 9.	Maja Ocvirk, Miroslava Minić
2014 – 2015	Simbioza	1.– 9.	Miroslava Minić

2013 – 2015	EU folio	1.– 9.	Tina Zendzanovsky Čavš
2013 – 2015	Pilotni projekt uvajanje e-gradiv in e-vsebin	1.– 9.	Frančiška Hvalc
2013 – 2015	Bralna pismenost	1.– 9.	Stanislava Hrovatič
2013 – 2015	Nadarjeni	1.– 9.	Boža Jazbinšek
2014 – 2015	Planetu Zemlja prijazna šola	1.– 3.	Barbara Hebar

2.8.1 Projekt POPESTRIMO ŠOLO

Naša šola se je prijavila na Javni razpis POPESTRIMO ŠOLO za obdobje 2014/2015 in bila na razpisu tudi izbrana. Program šolam ponuja možnost, da se v večji meri posvetijo vzgojno-izobraževalnim potrebam učencev, in sicer zlasti otrokom z učnimi težavami, otrokom iz ranljivih skupin, otrokom s posebnimi nadarjenostmi ter da v okoljih, kjer je majhna ponudba pristočasnih aktivnosti, te razvijejo. Program spodbuja razvoj novih pedagoških strategij in oblik dela, v okviru katerih bodo učitelji izvajali aktivnosti, ki prispevajo k razvoju ključnih kompetenc po priporočilu Evropske skupnosti. Otrokom mora biti ponujena možnost graditi pozitivno samopodobo in samospoštovanje, kar jim omogoča prepoznavanje njihovih sposobnosti, talentov in želja (več na: <http://www.sklad-kadri.si/si/razvoj-kadrov/popestrimo-solo-pos/>). Za učence smo pripravili raznolike aktivnosti, v katere so se učenci vključili prostovoljno. Vsaka aktivnost je potekala izven šolskega urnika, nekatere so se izvajale tudi med šolskimi počitnicami. Aktivnosti so bile brezplačne, starši so občasno poskrbeti le za malico in prevoz otroka. Pred vključitvijo otroka v aktivnosti, so starši izpolnili prijavnico. Povezovali smo se tudi s partnersko šolo, in sicer OŠ Prebold. Nekatere aktivnosti smo izvajali v sodelovanju s partnersko šolo.

2.8.2 Projekt SIMBIOZA

Simbioza je projekt, ki od leta 2011 povezuje Slovenijo. Socialna inovacija, ki je združila modrost in mladost in pokazala, da je medgeneracijsko sodelovanje prava smer prihodnosti, je v računalniške delavnice vključila več kot 20.000 ljudi. Zgodba računalništva je dobila trajnostno zgodbo preko Medgeneracijskega centra, Simbioza šol in projekta Simbioza mojstri. Simbioza se širi tudi mednarodno in nosi dobro ime Slovenije v širni svet.

Naša šola je sodelovala pri projektu Simbioza giba in Simbioza računalniško opismenjevanje. Tudi v tem šolskem letu smo pridobili naziv Simbioza šole.

2.8.3 Poročilo o izvajanju projekta EU folio

Konec aprila se je zaključil projekt EU-folio, v katerem smo sodelovali dve leti. E-listovnik podpira tako učenje kot poučevanje in ima funkcijo spodbujanja formativnega spremljanja znanja in veščin. Učenčev e-listovnik ni bila vsebinska novost, saj so učenci že prej zbirali svoje izdelke, diplome, priznanja, zapise vrednotenja in mnenj učitelja. Listovnik dobiva koristno vlogo tudi z vidika načrtovanja učenja. Danes velja, da mora šola učenca naučiti učiti se, zato je listovnik uporaben kot orodje za načrtovanje, spremljanje, merjenje in vrednotenje učenja.

Elektronski listovnik so naši otroci oblikovali v okolju Mahara, kjer lahko učenec svoj listovnik in njegovo vsebino pokaže oz. deli z učitelji, sošolci in starši, ki mu s svojimi mnenji pomagajo, da izboljša, poglobi in naredi svoje učenje učinkovitejše. Kot dokazila za uspešno učenje lahko učenec v e-listovnik vplaga in naloži besedne, zvočne, slikovne in filmske dokumente. Pomembna dokazila so tudi strokovni zapisi učiteljev, sošolcev ali kritičnih prijateljev.

V našem timu je bilo šest učiteljic: Suzana Plemenitaš (ravnateljica), Tina Zendzianowsky Čavš (vodja projektnega tima), Nataša Robič, Boža Jazbinšek, Magda Doberšek, Lea Senica. Pridružile so se nam še dve učiteljici razrednega pouka (Barbara Hebar, Mateja Pintar) in učiteljica likovne umetnosti in tehnike Francka Hvalc. Izbrana veščina v okviru prednostne naloge v našem timu je ostala ustvarjalnost.

Ravnateljica je nadaljevala delo z nadarjenimi učenci in spremljala profesionalni razvoj zaposlenih. Pri angleščini je bil letos poudarek na branju in bralnem razumevanju ter poustvarjanju. Pri slovenščini so učenci s pomočjo IKT poustvarjali umetnostna in neumetnostna besedila. V okviru poklicne orientacije so učenci 8. in 9. razreda s pomočjo svetovalne delavke spoznavali svoje osebne lastnosti, svoja močna področja in zanimive poklice. Okolje Mahara jim je pri tem služilo kot podpora in mapa, kjer so shranjevali zapise, rešene anketne vprašalnike, predstavitev raziskanih zanimivih poklicev in komentarje vseh udeležencev (sošolcev, razrednika, staršev, svetovalne službe). Učiteljica Magda Doberšek je to leto poskusila z delom v Mahari v 1. razredu, in sicer so nadarjeni otroci pri urah slovenščine razvijali receptivne zmožnosti in ustvarjali umetnostna besedila (enokitične pesmi, lastne zgodbe, pravljice in stripe). Pri likovni umetnosti in tehniki in tehnologiji so učenci posneli film v okviru natečaja Malgaj trka ter vrednotili svoje izdelke. V 2. in 3. razredu sta učiteljici Barbara Hebar in Mateja Pintar z učenci nadaljevali filozofijo projekta EU-folio v Oblaku 365, in sicer s storitvama OneNote Online in OneDrive. S takšnim delom nameravamo nadaljevati tudi ostali učitelji na šoli, saj smo se prijavi v projekt *ATS 2020 (Formativno spremljanje in vrednotenje transverzalnih veščin)*. Vodja projektnega tima je bila Tina Zendzianowsky Čavš.

2.8.4 Pilotni projekt uvajanje e-gradiv in e-vsebin

Ta projekt je bil dvoleten in v tem šolskem letu se bo zaključil. Uraden zaključek projekta bo 15. septembra 2015. V projekt so bili vključeni učenci 6. in 7. razreda ter učitelji, ki poučujejo predvsem naravoslovne predmete, saj je bil poudarek predvsem na naravoslovnih predmetih.

Sodelujoči učitelji v projektu so bili: Marija Blažič, Mateja Frece, Boža Jazbinšek, Suzana Plemenitaš, Lea Senica, Damjan Ferlič (tehnična podpora) in Franciška Hvalc. Tablice pa so uporabljali tudi učitelji pri ostalih predmetih glede na učno snov.

Učenci so uspešno pri pouku in ostalih dejavnostih uporabljali tablice. Preizkušali so e-učbenike, ki so nastali pod okriljem Zavoda za šolstvo. Prav tako so se preizkušala ostala gradiva in storitve, ki so dostopne na spletu, saj so bili e-učbeniki v 6. in 7. razredu le za matematiko, naravoslovje, tehniko in tehnologijo ter učni sklopi za gospodinjstvo.

Učitelji so opravili za vsak predmet po en hospitacijski nastop (ponovitev lanskoletnega sklopa) v živo ter opravili evalvacijo. Ostalih dveh hospitacij ni bilo potrebno opraviti, saj so svetovalci hospitalirali pri predmetih, ki so dobili učbenike v tem letu v 8. in 9. razredu. Ob koncu izvedbe projekta – aprila, pa smo bo izvedli evalvacijo pri učencih, učiteljih in starših.

Sodelovali smo tudi na mednarodno konferenci Sirikt, kjer je bil zaključek projekta E-šolska torba in s primeri dobre prakse, ki so nastali v okviru projekta.

2.8.5 Bralna pismenost

V šolskem letu 2014/2015 smo nadaljevali s projektom Bralna pismenost.

Poseben poudarek je bil še vedno na:

- motivaciji za branje;
- tehniki branja in pisanja ter bralnih učnih strategijah s ciljem izboljšati tehnike branja z razumevanjem in učenje s pomočjo bralno-učnih strategij;
- pravopisu s ciljem izboljšati pravopisno zmožnost, biti pozoren na pravopisno težje besede in sklope –lj , -nj, predloge s, z, h, k, samoglasniški -r, premeno po zvonečnosti ali asimilacijo.

Z vključitvijo v ta razvojni projekt smo v učni proces znotraj formalnega izobraževanja posredno prispevali k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti in izboljšavi kakovosti bralne vzgoje, izobraževanja ter osmislejanja pomena vseživljenjskega učenja, povečanja motivacije za branje in učenja. Učence so uporabljali različne tehnik branja. Ugotavljamo, da bo v prihodnje potrebno še več delati na funkcionalni pismenosti, slogu in stilu pisanja, razlagi besednih zvez – frazemov.

2.8.6 Razvojna naloga: DVIG RAVNI ZNANJA IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO Z NADARJENIMI V OE CELJE

V šolskem letu 2014/15 smo nadaljevali s sodelovanjem v projektu OE Celje. Opraviti je bilo potrebno osnovno SWOT analizo, zapisati svoja šibka področja v zvezi z nadarjenimi, pričakovanja oziroma priložnosti, ki jih vidimo na podlagi sodelovanja v tej nalogi ter tveganja, ki jih predvidevamo pri nadaljnjem področju dela z nadarjenimi oziroma razvojni nalogi. Na dveh srečanjih smo poleg teoretičnih znanj bili seznanjeni tudi s primeri dobre prakse. S sprejetimi kazalniki bomo lažje evalvirali in načrtovali spremembe pri delu z nadarjenimi učenci. Projekt se nadaljuje še v naslednjem šolskem letu.

2.8.7 VSESLOVENSKI NATEČAJ Planetu Zemlja prijazna šola 2014/15

V šolskem letu 2014/15 smo se prvič prijavi na vseslovenski natečaj za pridobitev naziva Planetu Zemlja prijazna šola. K temu nas je spodbudila skrb in zavest, da nam res ni vseeno za naš planet in da že s samim delovanjem šole izpolnjujemo večino nacionalnih kriterijev za pridobitev tega naziva. Za doseganje projektnih kriterijev so v 1. triletju učiteljice s svojimi učenci izvedle projekt Eko beri. Na dan Zemlje, 22. 4. 2015, smo se udeležili slavnostne podelitve naziva, ki je bila na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani.

2.9 Manjše učne skupine

RAZRED	PREDMET	OBLIKA DIFERENCIACIJE	OBSEG (URE)
kombinacija 4.,6. r.	slovenščina	Razporeditev učencev v dve učni skupini (5. in 6. razred)	celo leto ¼ ur
	matematika	razporeditev učencev v dve učni skupini (5. in 6. razred)	celo leto ¼ ur
	tuj jezik	razporeditev učencev v dve učni skupini (5. in 6. razred)	celo leto ¼ ur

RAZRED	PREDMET	OBLIKA DIFERENCIACIJE	OBSEG (URE)
--------	---------	-----------------------	-------------

kombinacija 8.,9. r.	slovenščina	razporeditev učencev v dve učni skupini (8. in 9. razred)	celo leto 43 ur
	matematika	razporeditev učencev v dve učni skupini (8. in 9. razred)	celo leto 43 ur
	tuj jezik	razporeditev učencev v dve učni skupini (8. in 9. razred)	celo leto 35 ur

2.10 Druga dela

2.10.1 Varstvo vozačev

Glede na to, da imamo veliko vozačev, je bilo potrebno organizirati varstvo vozačev. Tako imamo za varstvo vozačev 6., 7. in 8. uro (oz. do odhoda zadnjega avtobusa) tri učitelje na dan.

2.10.2 Jutranje varstvo

Letos smo spet izpolnili normativ glede števila učencev, zato smo imeli jutranje varstvo učencev v 1. razredu v času med 6.00 in 7.25. izvajalo ga je več učiteljic.

2.10.3 Podaljšano bivanje

Kot je bilo že navedeno, imamo tri oddelke podaljšanega bivanja, v katerega so vključeni učenci od 1. do 5. razreda in sicer po koncu pouka (običajno 5. ura), do odhoda domov (zadnji odidejo 10. uro, to je ob 16. uri). Vseh ur podaljšanega bivanja je bilo odobrenih s strani MŠŠ 65. Podaljšano bivanje je izvajalo osem učiteljic v okviru treh oddelkov (podatki so v tabeli glede zadolžitve) v različnem obsegu ur, pač glede na ostalo učno obveznost.

2.10.4 Konference učiteljskega zbora

VRSTA KONFERENCE	ČAS	TEME	ZADOLŽENI
Pedagoško organizacijska	konec avgusta	<ul style="list-style-type: none"> sistemizacija in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v šol. l. 2014/15 	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	september	<ul style="list-style-type: none"> potrditev LDN, evidentiranje nadarjenih, individualizirani načrti in delo z nadarjenimi 	ravnateljica
Študijska	oktober	<ul style="list-style-type: none"> pregled dela projektnih skupin, Coaching 	ravnateljica, pedagoginja
Študijska	november	<ul style="list-style-type: none"> analiza izvajanja vzgojnega načrta s poudarkom na izvajanju ukrepov ob kršitvah pravil, 	ravnateljica, pedagoginja
Pedagoško organizacijska	december	<ul style="list-style-type: none"> organizacija veselega decembra 	ravnateljica, razredniki
1. redovalna	januar	<ul style="list-style-type: none"> analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov, obvestila staršem 	ravnateljica pedagoginja razredniki

Študijska	februar	<ul style="list-style-type: none"> aktualna tema po dogovoru 	ravnateljica, pedagoginja
Študijska	marec	<ul style="list-style-type: none"> organizacija dni dejavnosti dogovor o sodelovanju na prireditvi ob materinskem dnevu 	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	april	<ul style="list-style-type: none"> organizacija nacionalnega preverjanja za 6. in 9. razred 	ravnateljica, pedagoginja
Pedagoško organizacijska	maj	<ul style="list-style-type: none"> poročilo o hospitacijski dejavnosti, organizacija šole v naravi 	ravnateljica
2. redovalna	junij	<ul style="list-style-type: none"> analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov; pohvale in nagrade učencev 	ravnateljica, razredniki
Zaključna konferenca	junij	<ul style="list-style-type: none"> zaključno poročilo o življenju in delu šole v šol. l. 2014/15, statistika, načrtovanje organizacije dela za novo šolsko leto 	ravnateljica

2.1 Druge službe

2.1.1 Šolska svetovalna služba

Svetovalna služba je delala na več področjih. Pri tem so sodelovale pedagoginja, specialna pedagoginja in razredniki. Vsebina dela šolske svetovalne službe je zapisana v Programskih smernicah za svetovalno službo v OŠ, ki ga je pripravila Kurikularna komisija za svetovalno delo.

Osnovna področja dela:

- Učenje in poučevanje,
- Šolska kultura, vzgoja, klima, red,
- Telesni, osebni in socialni razvoj,
- Šolanje,
- Poklicna orientacija,
- Socialno-ekonomske stiske.

Pri svojem delu šolska je svetovalna služba sodelovala z učenci, učitelji, vodstvom šole, starši in zunanjimi institucijami (ZD Šentjur, MŠŠ, LU Šentjur, ZPM Šentjur, CSD Šentjur in Laško, OZRK Šentjur, ...) . Osnovne oblike dela so bile svetovanje, posvetovanje in neposredna pomoč. Šolska pedagoginja je koordinirala preventivno delovanje šole (Zdravstvena vzgoja, delavnice). Bila je mentorica Šolske skupnosti ter Otroškega parlamenta in sodelovala v projektih, ki potekajo na šoli (EU-folio, e-Šolska torba, Nadarjeni). Posebno pozornost je namenjala učencem s posebnimi potrebami. Na področju učenja in poučevanja je sodelovala pri oblikovanju individualiziranih učnih načrtov za učence s posebnimi potrebami. Izvajala je 2 uri dodatne strokovne pomoči in 1 uro individualne in skupinske pomoči za učence z učnimi težavami ter 0,5 ure z nadarjenimi učenci.

Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci, tematske roditeljske sestanke za starše (Puberteta, Vzgajamo samostojne in odgovorne otroke: Marko Juhant). Sodelovala je pri pripravi in izvedbi NPZ, zbirala prijave učencev k izbirnim predmetom, pripravila sezname

izbirnih predmetov po razredih za posameznega učenca in po predmetih. Izvajala je program poklicne orientacije, organizirala obiske posameznih učencev na srednjih šolah ter obiske predstavnikov srednjih šol, informirala učence in starše. Pri tem je sodelovala z aktivom ŠSS Šentjur in Dobje ter izvajalkami projekta POŠ. Učenci zadnjega triletja so v mesecu novembru lahko obiskali tradicionalno prireditev Pred izbiro poklica.

Izvajala je aktivnosti v zvezi z vpisom šolskih novincev, urejala podatke v aplikacijah MŠŠ.

Na področju socialno-ekonomskih stisk je staršem pomagala pri izpolnjevanju vlog za pomoč pri OZRKS, DPM. Evidentirala je otroke za brezplačno letovanje na morju (RK, Mik Celje) ter za šolske potrebščine (OZRK Šentjur, Karitas).

2.1.2 Specialna pedagoginja

V letošnjem šolskem letu je nudila individualno dodatno specialno-pedagoško pomoč dvema učencema Alenka Klemenčič. Učenca sta pridobila z odločbo v skladu z usmerjanjem otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Učenca sta imela izdelan individualni program, po katerem sta dosegala minimalne in tudi nekatere temeljne cilje pri šolskem delu. Deležna sta bila prilagoditev, ki so jima olajšale usvajanje nove učne snovi in preverjanje ter ocenjevanje znanja. Večji izostanki niso bili prisotni, učenca sta dodatno pomoč dobro sprejemala, zato so vsi cilji in ure dodatne strokovne pomoči realizirani. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala pri samem pouku in tudi v individualni situaciji. Evalvacija dela s posameznim otrokom je zapisana v zaključnem poročilu v posameznem individualnem programu.

2.1.3 Delo šolske knjižnice

2.1.3.1 Interno bibliotekarsko delo

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Knjižnico smo dopolnjevali z najnужnejšimi novitetami, saj je finančnih sredstev vedno manj. Trenutno imamo za izposajo in branje v knjižnici 28 naslovov serijskih publikacij in 10867 enot knjižnega gradiva, ki je obdelano po predpisih bibliotekarske stroke v programu Cobiss.

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček s knjigami, ki so napisane z velikimi tiskanimi črkami.

2.1.3.2 Bibliopedagoško delo

Knjižnična informacijska znanja

Izvedeno je bilo 41 ur KIZ (seveda po potrebi učiteljev – v nekaterih razredih več, drugje manj) in tri ure za vrtec. Glede na število oddelkov je planirano 28 ur za učence OŠ. Torej je realizacija ur 121 %.

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo je potekalo vsak dan, razen v sredo knjižnica ni bila odprta za izposajo. Obsegalo je individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito izrabo knjižničnega gradiva (izposajo).

Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

Pri skupinskem sem usposabljala učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje, ki so določeni v učnem načrtu.

- spoznavali so knjižnični fond,
- seznanili so se z bibliografskimi podatki,
- spoznali so primarne in sekundarne informacijske vire in jih znali uporabljati za tekoče informiranje,
- poleg lokalnih podatkov zbirk smo se naučili uporabljati globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov,
- spoznali smo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.
- seznanili smo se z uporabo SSKJ v knjižni in elektronski obliki,
- izvedli smo projekt Rastem s knjigo .

2.1.3.3 Bralna značka S KNJIGO V SVET

Tekmovanje je potekalo celo šolsko leto. Sodelovali so lahko vsi učenci. Opažam, da da interes za tekmovanje upada na predmetni stopnji. Priznanje S knjigo v svet je prejelo 70 učencev.

V petek, 30. 5. 2015, je bilo srečanje s kulturnim ustvarjalcem. Letos je bila naša gostja Aksinja Kermauner, zaposlena na Zavodu za slepo in slabovidno mladino v Ljubljani, kjer poučuje slovenščino in likovno vzgojo ter pomaga pri učenju slepih in slabovidnih učencev. Iz tega področja izhaja nekaj njenih del, ki so bila za naše polnočutne otroke izjemno zanimiva.

Izdala je že več knjig, ki so namenjene tako našim otrokom kot tudi tistim, ki »berejo s prsti«. V knjigi je namreč poleg običajnega tiska besedilo natisnjeno tudi v Braillovi pisavi. Te knjige imenujemo tipanke.

Osrednja tema pogovora so bile knjige in pa slepota, saj je otroke ta tema najbolj pritegnila in so iz tega izvirala tudi številna vprašanja.

Učenci so spoznali zanimiv videospot na besedilo njene pesmi Ljubezen na prvi dotik.

Aksinja je učencem predstavila tudi pripomočke, s katerimi se učenci učijo »brati s prsti«, kako prepoznavajo črke, številke... učenci so se preizkusili tudi v sestavljanju zlaganke z zaprtimi očmi. Priznanja so učenci prejeli na zaključni prireditvi 24. 6. 2015

2.1.3.4 Projekt RASTEM S KNJIGO 2014/15

Projekt Rastem s knjigo 2014/15: slovensko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu smo izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za šolstvo in šport in Zvezo splošnih knjižnic.

Učenci so že v okviru ur KIZ-a spoznavali delo, namen in uporabo različnih vrst knjižnic. V okviru projekta je bil organiziran tudi kulturni dan z naslovom Rastem s knjigo.

Učenci so v okviru projekta reševali Mega kviz, si ogledali mesto Šentjur in obiskali Knjižnico Šentjur.

V knjižnici je bila opravljena ura KIZ-a, kjer je knjižničarka učencem predstavila njihov način dela, hkrati pa jih je motivirala za branje knjig. Vsak sedmošolec je dobil v dar svoj izvod knjige Slavka Pregla Odprava zelenega zmaja. To knjigo so doma prebrali, nato pa smo se o njej pogovarjali pri pouku. Razgovore o doživetjih smo vodili v obliki debatnega kluba.

V okviru projekta smo rešili tudi Slovenski knjižnično-muzejski kviz - si pridobili tri žige muzejev in končne rešitve kviza poslali v Knjižnico Šentjur, kjer so pregledali rešitve in

izžrebali tri učence, ki so dobili karte za kopanje v Thermani Laško. Izžrebani so bili Katarina Bevc, Kristina Bahč in Tjaša Žibret iz 7. razreda.

2.2 Realizacija programa zdravstvene vzgoje

Razred	Vsebina	Kje?
1. razred	Zdrav način življenja – Zajčkova pot v šolo	ZD Šentjur
2. razred	Prehrana šolarja	šola
3. razred	Osebna higiena Aktivno preživljanje prostega časa	ZD Šentjur
4. razred	Zdravje in higiena	šola
5. razred	Puberteta- korak v odrasčanje, Zdrava prehrana	šola
6. razred	Odrasčanje	ZD Šentjur
7. razred	Gibam se, Prehrana za mladostnike	šola
8. razred	Spolna vzgoja	ZD Šentjur
8. razred	Prehrana za mladostnike	šola
9. razred	Kontracepcija in spolno prenosljive okužbe	šola

2.3 Učni uspeh

Povprečne zaključene ocene po razredih:

Razred	Povprečna zaključena ocena
1.	opisna ocena
2.	opisna ocena
3.	4,6
4.	4,3
5.	4,3
6.	3,7
7.	4,5
8.	4,5
9.	4,3

2.4 Nacionalno preverjanje znanje

1. ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Analiza je narejena na podlagi analize dosežkov rezultatov NPZ, ki nam jo je posredoval Republiški izpitni center. Nacionalnega preverjanja znanja so se udeležili vsi učenci 9.

razreda, to je 7 učencev, med njimi je tudi učenec, ki ima po odločbi dodatno strokovno pomoč. Imel je prilagoditve pri pisanju NPZ.

OSNOVNA ŠOLA DOBJE, 9. razred 2015

Šifra	Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101	Slovenščina	7	66,67% (+ 8,05 nad rep. popr.)	24,65 (+ 5,46)

PODATKI ZA SLOVENIJO

Šifra	Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101	Slovenščina	17.232	58,62	19,19

PRIMERJAVA Z REZULTATI ISTIH UČENCEV V 6. RAZREDU

6. razred 2011/2012 **OSNOVNA ŠOLA DOBJE**

Šifra	Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101	Slovenščina	7	68,86 % (+ 12,16 nad rep. pop.)	23,42 (+ 3,62)

PODATKI ZA SLOVENIJO

Šifra	Ime predmeta	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101	Slovenščina	15441	56,70 %	19,80

V 6. razredu je bil uspeh istih učencev za 2,19 % boljši. Če primerjamo razliko med republiškim poprečjem pa ugotovimo, da so učenci glede na razliko med republiški rezultati nazadovali za 4,11 %. Pri dveh učenkah skoraj ni bilo razlike. Dve učenki pa sta bistveno popravili rezultat v 9. razredu, kar je dokaz dobrega dela in interesa za jezik.

Rezultati letošnjega NPZ-ja iz slovenščine omogočajo te sklepe: književni del se je pokazal kot nekoliko lažji od jezikovnega dela (največ nalog v zelenem in rumenem območju, le dva elementa pri tvorbnih nalogah v modrem). Rezultati za nazaj kažejo, da na splošno učencem razumevanje proznega besedila predstavlja manj težav, letošnje pa je še posebej nagovarjalo mlade bralce. Poleg tega gre za naloge, umeščene v 1. del preizkusa. Kot vsa leta doslej učenci večinoma nimajo težav z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje, uporabo in znanje – še posebej če lahko izbirajo med danimi odgovori in če ne gre za eksplicitno slovnično znanje. Več težav imajo pri uporabi, ki zahteva tudi analizo in sintezo. To se še posebej izrazito kaže pri samostojnem tvorjenju zaokroženih besedil (in to ob besedilu katerekoli zvrsti oz. vrste), in to kljub temu da gre za vodeno pisanje z razmeroma natančnimi navodili glede vsebine in kljub dejstvu, da imajo učenci s podobnimi besedili (kot je npr. interpretacija grafa) opraviti tudi pri drugih predmetih. Posebno skrb zbuja jezikovna pravilnost tvorjenih besedil – čeprav gre za minimalne standarde, učenci z

najnižjimi dosežki pri tej točkovani enoti dosegajo komaj kako točko. V povezavi s tem moramo poudariti, da se je v letošnjih preizkusih pri jezikovni pravilnosti prvič vrednotila tudi slogovna zmožnost (in se je za napako štel npr. tudi ponavljanje istih stavčnih vzorcev, besed, veznikov, uporaba neustreznih besed ipd.), kar je tudi eden od možnih razlogov za slabši rezultat. Učenci z nižjimi dosežki imajo namreč na splošno težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo v bolj »tehničnem« smislu. Ker gre za izrazito uporabna znanja, povezana s (funkcionalno) pismenostjo – ne le bralno, ampak tudi drugih vrst – tudi v kasnejših življenjskih obdobjih, bi kazalo pouk slovenščine zato bolj usmerjati v take jezikovne operacije, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo. To za učitelje seveda pomeni dodaten napor (tako za pripravo nalog kot njihovo vrednotenje pa tudi motivacijo učencev za delo), a glede na možne pozitivne učinke verjamemo, da je taka organizacija in izvedba možna in verjetna.

ANGLEŠČINA- (2. OBDOBJE, NPZ 2015)

V 6. razredu je 5 učencev, NPZ so pisali vsi. Povprečni rezultat na naši šoli je bil v letošnjem šolskem letu 40,42%, na državni ravni pa 51,04%. Naš najboljša rezultata sta 65% in 73%. To sta učenca, ki tudi sicer pokažeta največ znanja. Ostali trije učenci imajo težave prav tako pri pouku, in sicer zaradi nižjih sposobnosti in motnje koncentracije. Po pogovoru z učenci sem ugotovila, da vsi niso resno jemali tega preverjanja, saj so povedali, da se jim ni ljubilo brati besedil, saj so morali prebrati kar 4 besedila (2 pri bralnem razumevanju in 2 pri rabi jezika, kjer so dopolnjevali besedila z manjkajočimi izrazi).

Nacionalno preverjanje znanja je bilo sestavljeno iz sedmih nalog:

A 1 Slušno razumevanje

Table tennis

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali krajša besedila, ki so se nanašala na tenis, in sicer na zgodovino tenisa, pravila igranja, opremo, igralce in prostor, kje se ta šport lahko igra. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci morali povezati z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev. Skupaj je bilo besedilo vseeno dolgo, kar 380 besed. Izrazi, ki so bili precej zahtevni v tej nalogi so bili npr.: *play it competitively all over the world;*; *hold the paddle;* *Japanese penhold grip.*

A 2 Slušno razumevanje

Jenny and the snowman (310 besed)

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali zgodbo o deklici Jenny, katero nagovori snežak in jo spodbudi, da razmišlja o tem, kako lahko razveseli ljudi. Učenci so morali med poslušanjem odgovarjati na vprašanja, ki so se nanašala na izhodiščno besedilo. Naloga je izbirnega tipa z možnostjo enega odgovora.

Pri tej nalogi so zahtevnejše besedišče vsebovala že sama vprašanja, zato jih niso vsa razumeli (*How does Jenny know that the snowman is alive? Who does Jenny feel sorry for? Which wish does Jenny decide for?*)

B 1 Bralno razumevanje

Sandy camping

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o tem, kako v Saudski Arabiji preživljajo počitnice v puščavi. Naloga je zahtevala kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lažje poiskali določene informacije.

Na vprašanje *Where do the Saudis keep their food?* je bil pričakovan odgovor *In the coolers*. Ta primer je nekaterim učencem povzročal težave, ker niso razumeli povezave med ... *there aren't any food stores in the desert in you have to bring everything with you in coolers*.

B 2 Bralno razumevanje

Mini beasts

Naloga temelji na kratkem opisu štirih malih hišnih živalic. Izhodiščno besedilo ima obliko štirih krajših besedil. Naloga je bila izbirnega tipa z več možnimi izbirami. Učenci so morali prebrati trditve v preglednici in se odločiti na katero žival se posamezna trditev nanaša. Učencem je naloga predstavljala težavo, ker so morali za vsako pravilno rešitev posamezne testne postavke vsakič znova na hitro prebrati vsa besedila, pri čemer so uporabljali bralno tehniko preskakovanje (*scanning*), česar učenci še niso tako vajeni. Težava je bila tudi v tem, da če učenec ni označil vseh odgovorov na neko vprašanje, se mu točka ni štela.

C 1 Besedišče

Giraffe village

Naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na življenje žiraf v afriški vasi in njenih prebivalcev, katerih življenje je povezano z žirafami in skrbi zanje. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z naborom besed.

Besedilo je kompleksnejše, saj od učencev poleg pozornega branja zahteva tudi sklepanje o pomenu besed iz sobesedila. Besede iz nabora so sicer nezapletene, vendar jih je bilo treba smiselno razporediti v posamezne vrzeli, kar pa pomeni, da so morali učenci poleg prepoznavanja in razumevanja pokazati tudi znanje na višjih taksonomskih stopnjah.

C 2 Besedišče

Dutch way of life

2.naloga je pripovedovala o življenju Nizozemcev. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. V pomoč pri tej nalogi so bile slike, s katerih je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana, kar je bil eden od ključnih razlogov za slabše rešeno nalogo.

D Pisno sporočanje

My school

Pri pisni nalogi so morali učenci napisati sporočilo prijatelju iz Anglije. Učenci so v sporočilu pisali o svoji šoli, o dnevu v šoli ter o predmetih, ki jih imajo na urniku.

Pri pisnem sporočanju se vrednotijo vsebina, besedišče/pravopis in slovnic.

Eden učenec ni napisal nič, ker ni sposoben napisati sestavka v angleščini. Eden je sicer napisal, vendar tako nečitljivo, da sestavek ni bil niti ovrednoten. Ostali trije učenci so pisali po svojih zmožnostih. Eden nima idej za vsebino, drugi je naredil ogromno slovničnih napak. Na državni ravni ugotavljajo, da je izbrana tema del učnega načrta in se pojavlja v vseh učbenikih, zato preseneča tako nizek rezultat pri kriteriju vsebine in besedišča.

Glede na število in strukturo učencev v tem razredu mislim, da so rezultati realni.

Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da so učenci zmožni prepoznavanja tujega jezika, povezovanja istih oziroma podobnih besed iz vnosnega besedila s tistimi v testni postavki. Težavo pa imajo, ko gre za dejansko rabo jezika, ne glede na jezikovno zmožnost ali preverjanje besedišča oz. slovnic. Zato bi bilo pri pouku angleščine potrebno preiti od zahtev po zgolj prepoznavanju k rabi jezika.

Kot že lansko leto tudi letos opažam da bo potrebno več delati z življenjskimi in nekoliko daljšimi besedili tako pri poslušanju kot branju. Z učenci bo potrebno v okviru pouka razvijati tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Razvijanje

pisne zmožnosti je dolgotrajen proces. Več poudarka bo na vodenem in prostem pisanju, saj dopolnjevanje besedila dolgoročno razvoj pisne zmožnosti ne podpira.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU DRUGEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Učenci rešujejo naloge na štirih taksonomskih stopnjah. Učenci rešujejo naloge v povprečju le redka so večja odstopanja (-20%) navzdol ali navzgor.

Pri štirih nalogah so rešili 100% uspešno.

Nadpovprečno dobro so reševali naloge računanje vrednosti izrazov, tudi besedilne naloge, naloge iz geometrije in statistične obdelave podatkov.

Pod povprečjem so reševali nalogo z ulomki in predstavitvijo na številskem poltraku in s koti, ki so bili na višji taksonomski stopnji.

Učenci so dosegli dober rezultat glede na njihove sposobnosti.

Naloge so bile za učence zahtevne saj so bile izpeljane in se nanašale eno na drugo.

Smernice za naprej: doslednost pri šolskem in domačem delu, upoštevanju navodil, poudarek na delanju zapiskov, natančnost pri zapisovanju in poimenovanju, delanje domačih nalog, branj, samostojno delo.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU TRETJEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Učenci rešujejo naloge na štirih taksonomskih stopnjah. Učenci rešujejo večinoma v povprečju, večjih odstopanj ni.

Nadpovprečno dobro so reševali naloge računanje vrednosti izrazov, obdelava podatkov.

To so naloge I in II. taksonomske stopnje. Naloge z besedilom, sestavljene naloge in o geometrijskih telesih so reševali večinoma nadpovprečno. Te so bile naloge III. In IV. taksonomske stopnje. Pomeni, da učenci dobro preberejo in razumejo besedilo in svoje znanje uporabijo v novih situacijah. Njihovo znanje je kvalitetno, znanje je uporabno, saj jih večina reši težje naloge. To je pa tudi večinoma snov letošnjega šolskega leta.

Slabše so reševali naloge načrtovanje trikotnika, naloge o krogu, pravila potenciranja in računanje vrednosti izrazov, to so vse lažje naloge. To so naloge 7. in 8. razreda in so učenci že nekoliko pozabili pravila. Dve uri smo ponavljali snov za NPZ, samostojno doma pa učenci niso reševali naloge razen dveh.

Učenci so bolj uspešni pri reševanju problemov, kot pri enostavnih računskih operacijah, kar pomeni, da je njihovo znanje zelo kvalitetno in uporabno.

V primerjavi s šestim razredom je samo ena učenka izboljšala rezultat. Učna snov v devetem razredu je precej težja. Učenci, ki so slabo reševali imajo tudi sicer težave pri matematiki in večinoma ne delajo domačih nalog.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA OB KONCU TRETJEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Nacionalnega preverjanja znanja iz predmeta Domovinska in državljanska kultura in etika se je udeležilo vseh sedem učencev 9. razreda. Eden učenec je bil po odločbi upravičen do prilagoditve - podaljšanega časa. Povprečen rezultat na naši šoli je bil 53,43%, na državni ravni pa 45,93%. Naš najboljši rezultat je znašal 82%, kar je bilo pričakovano od učenke, ki je sposobna, delovna, splošno razgledana in občutljiva za družbena dogajanja. Samostojno zavzema stališča in jih tudi zagovarja. Sledita še dva rezultata s 66% in 62% ter dva s 56% in 50%. Najnižja rezultata znašata 20% in 38%.

Dosežki so rezultat sposobnosti in predvsem zanimanja za to področje. Učenci so pokazali svoje znanje na naslednjih področjih: Posameznik in življenje v skupnosti, Aktivno

državljanstvo in demokracija ter Etika in življenje v prihodnosti. Preizkus je obsegal 25 vprašanj z najmanj po dvema tremi in celo štirimi podvprašanji na različnih taksonomskih stopnjah. Učenci so bolje odgovarjali na vprašanja, kjer je bilo podanih več možnosti oziroma so odgovore našli v besedilu ali v povezavi z drugim predmetom, sposobnejše učenke so rešile naloge, kjer je bilo potrebno razumevanje vzročno posledičnih povezav ter argumentiranje sprejemanja družbeno političnih odločitev, etične presoje abstrakcije in kritične refleksije družbenih pojavov.

Tudi v bodoče je potrebno učence vzpodbujati k vsakodnevemu spremljanju dogajanja doma in po svetu, jih navajati na zavzemanje in zagovarjanje družbeno političnih stališč ter razvijanje občutljivosti za družbene probleme.

2.5 Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev

Zap. Št.	Priimek, ime	VSEBINA
1.	BLAŽIČ MARIJA	<ul style="list-style-type: none"> • Mednarodna konferenca Sirikt • Dvoletni pilotni projekt Uvajanje e-vsebin in e-storitev • Srečanje študijskih skupin • Predavanje Juhant: Razvjen otrok
2.	DOBERŠEK MAGDALENA	<ul style="list-style-type: none"> • Mednarodna konferenca Sirikt • Dvoletni pilotni projekt EU-folio • Predavanje Juhant: Razvjen otrok • 3. naravoslovna konferenca • Srečanja študijskih skupin
3.	HEBAR BARBARA	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje Juhant: Razvjen otrok • NT konferenca Portorož • Srečanja študijskih skupin • Strokovna srečanja BP • Učni primanjkljaji
4.	HROVATIČ STANISLAVA	<p>Sestanki študijskih skupin za knjižnično dejavnost in slovenščino. Predavanje Juhant: Razvjen otrok</p>
5.	JAZBINŠEK BOŽA	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoletni pilotni projekt EU-folio • Dvoletni pilotni projekt Uvajanje e-vsebin in e-storitev • Mednarodna konferenca Sirikt • Predavanje Juhant: Razvjen otrok • Slomškov simpozij: Novi obrazi družine in šole • Študijska skupine • Ukrepanje in obravnava nasilnih dogodkov v vzgojno-izobraževalnih zavodih • Razvojna naloga: Dvig ravni znanja in vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi v OE Celje

		<ul style="list-style-type: none"> • Učni primanjkljaji
8.	MINIČ MIROSLAVA	Srečanja študijskih skupin Posvet PODALJŠANO BIVANJE Srečanje FLL
10.	PINTAR MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje Juhant: Razvjen otrok • NT konferenca Portorož • Srečanja študijskih skupin • Strokovna srečanja BP
12.	RAJH ALOJZIJA	Srečanje študijske skupine (3 krat v letu)
13.	PLEMENITAŠ SUZANA	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoletni pilotni projekt EU-folio • Dvoletni pilotni projekt Uvajanje e-vsebin in e-storitev • Mednarodna konferenca Sirikt • Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja
15.	ROBIČ NATAŠA	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoletni pilotni projekt EU-folio • Študijske skupine • Mednarodna konferenca Sirikt
17.	STOPINŠEK BOJANA	Srečanje študijske skupine za 1. triletje Predavanje Juhant: Razvjen otrok
18.	SENICA LEA	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoletni pilotni projekt EU-folio • Dvoletni pilotni projekt Uvajanje e-vsebin in e-storitev • Mednarodna konferenca Sirikt • Mednarodna konferenca Vivid
19.	FRECE MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoletni pilotni projekt Uvajanje e-vsebin in e-storitev
20.	ZENDZIANOWSKY ČAVŠ TINA	<ul style="list-style-type: none"> • Mednarodna konferenca Sirikt • Dvoletni pilotni projekt EU-folio
21.	KRAMPL JELKA	<ul style="list-style-type: none"> • Srečanje študijske skupine GEO • Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja
22.	POLENŠEK DAVIDOVSKI JANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Srečanje študijske skupine za ŠPO • Srečanje razvojne skupine za ŠPO

2.6 Hospitacije

Med šolskim letom je ravnateljica izvedel hospitacije pri učiteljih, ki so na šoli zaposleni, oz. učno obveznost dopolnjujejo.

Namen spremljanja: zaradi projekta uvajanje e vsebin in uporabe tabličnih računalnikov pri pouku so imele članice tima vsaka 1 do 2 hospitaciji s strani Zavoda za šolstvo.

Cilj opazovanja pouka je bil, da po skupni analizi ugotovimo, kako in v kolikšni meri je smiselno uporabljati e vsebine in e gradiva. Opazovane ure so bile odlično pripravljene. Ugotovili smo, da postaja pouk kvalitetnejši, bolj temelji na aktivni vlogi učenca, vedno se lahko ovrednoti predznanje vsakega učenca, učenci se sprašujejo o svojem predznanju, postavljajo si cilje in na koncu učnega sklopa svoje delo analizirajo. Zaradi naštetega postajajo učenci odgovornejši za svoje znanje.

Posebno pozornost pri hospitacijah je bila v tem šolskem letu namenjena spremljanju dnevov dejavnosti in potrebni dokumentaciji ob izvajanju le-teh. Pri spremljavi je bilo ugotovljeno, da so učitelji na dneve dejavnosti dobro pripravljene, poenotili smo potrebno dokumentacijo.

3 RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE

Govorilne ure so bile realizirane v skladu z urnikom, vsak učitelj je imel enkrat mesečno govorilno uro dopoldan, enkrat mesečno pa je bila skupna popoldan. Realizacija roditeljskih sestankov je bila naslednja:

RAZRED		IZVEDBA	VSEBINA
1. – 3.	1. roditeljski sestanek	8. 9. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Organizacija dela v šolskem letu 2014/2015. Izvolitev predstavnika v svet staršev.
	2. roditeljski sestanek	15. 9. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Predstavitev dni dejavnosti in finančnega plana dejavnosti. Predstavitev LDN oddelka in standardov znanja. Pobude staršev. Razno.
	3. roditeljski sestanek	27. 11. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje za starše.
3.	4. roditeljski sestanek	junij 2015	<ul style="list-style-type: none"> Šola v naravi v prihodnjem šolskem letu Neobvezni izbirni predmet
4.	1. roditeljski sestanek	8. 9. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Vzgojno-izobr. delo v šol. letu 2014/15. Informacije glede izvedbe ŠVN. Izvolitev predstavnika v svet staršev. Potek dela v 4. razredu.
	2. roditeljski sestanek	15. 6. 2015	Informacije glede izvedbe ŠVN v 5. razredu.
5.	1. roditeljski sestanek	8. 9. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela v letu 2014/2015 Informacije glede izvedbe ŠVN

			<ul style="list-style-type: none"> Izvolitev predstavnika v svet staršev
	2. roditeljski sestanek	27. 11. 2014	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje za starše
	3. roditeljski sestanek	1. 6. 2015	Zimska šola v naravi 2015/16. Predavanje o puberteti. Razno.
6.	1. roditeljski sestanek	Po dogovoru	<ul style="list-style-type: none"> Aktualna problematika
	2. roditeljski sestanek	16. september	<ul style="list-style-type: none"> Splošne informacije v novem šol. letu Predavanje za starše Izvolitev predstavnika v svet staršev
	3. roditeljski sestanek	september	<ul style="list-style-type: none"> Informacije o NPZ Delo v razredu in naloga učencev, učiteljev in staršev - predstavitev dnevov dejavnosti
7.	1. roditeljski sestanek	8. september	<ul style="list-style-type: none"> Organizacija dela v šol. l. 2014/2015 Razno Izvolitev predstavnika v svet staršev
	2. roditeljski sestanek	12. september	<ul style="list-style-type: none"> Seznanitev s šolskim redom (pravice in dolžnosti učencev) Dnevi dejavnosti in predvideni stroški le-teh Močna področja in interesi vaših otrok (anketa) Razno
	3. roditeljski sestanek	27. november	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje specialnega pedagoga Marka Juhanta Razredna problematika
8.	1. roditeljski sestanek	september	<ul style="list-style-type: none"> Splošne informacije v novem šol. letu Izvolitev predstavnika v svet staršev
	2. roditeljski sestanek	september	<ul style="list-style-type: none"> Predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela v letu 2014/2015
	3. roditeljski sestanek	november	<ul style="list-style-type: none"> Predavanje za starše (specialni pedagog Mark Juhant)

9.	1. roditeljski sestanek	september	<ul style="list-style-type: none"> • Splošne informacije v novem šol. letu • Izvolitev predstavnika v svet staršev
	2. roditeljski sestanek	september	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev vzgojno-izobraževalnega dela v letu 2014/2015 • Nacionalno preverjanje znanja • Vpis v srednje šole
	3. roditeljski sestanek	november	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje za starše (specialni pedagog Mark Juhant)
	4. roditeljski sestanek	april/ maj	<ul style="list-style-type: none"> • Zaključek šolskega leta • Zaključna ekskurzija • Valeta

4 POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH

ANGLEŠKA IN NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

V projekta *Epi Reading Badge* in *Epi Lesepreis* smo se vključili z željo, da bi na strokoven a hkrati zabaven način otrokom približali učenje obeh tujih jezikov (angleščine in nemščine), jih dodatno motivirali in razširili branje v tujem jeziku. Branje je namreč eden izmed ključnih elementov pri učenju jezika.

Obe bralni znački sta bili izvedeni v mesecu marcu. Za angleško bralno značko je tekmovalo 55 učencev od 4. do 9. razreda, za nemško pa 16 od 7. do 9. razreda. Osvojili so kar 16 zlatih in 23 srebrnih priznanj.

O2 za vsakega in Kaj pa če ... NE

V mesecu marcu je bila izvedena enourna brezplačna delavnica v zvezi s tobakom za učence 7. ter 9. razreda. Izvedel jo je član organizacije »Brez izgovora Slovenija. Učenci so bili skozi delavnico ozaveščeni o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter o nemoralnem ravnanju tobačne industrije.

5 DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE

5.1 Splošne aktivnosti

Šola se je na lastno iniciativo, pa tudi glede na želje okolja, aktivno vključevala v ožje pa tudi v širše okolje. Pomembno je bilo:

- sodelovanje z Občino Dobje (vključevanje v delo sveta Občine Dobje, skupno razreševanje določene materialne in finančne problematike, urejanje okolice šole, usklajevanje šolskih prevozov, sodelovanje na skupnih prireditvah...)

- sodelovanje z društvi in organizacijami v kraju (s kulturno prosvetnim društvom, športnim društvom, DPM ...).
- drugo sodelovanje z institucijami izven občine (RK, Zavod za zaposlovanje, šole...).

V celoti gledano se je šola dobro povezala z okoljem in sodelovala z njim. Odmevne so bile razne proslave, organizacija in izpeljava Dneva druženja treh generacij, tradicionalna marčevska prireditev ter sodelovanje na občinskih proslavah.