



☰ Dobje pri Planini 20 a, 3224 Dobje pri Planini
☎ 03 7471 960; faks: 03 7471 970
e-pošta: os.dobje@quest.arnes.si; splet: <http://www.osdobje.si/>

POROČILO O VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

Odgovorna za pripravo: Suzana Plemenitaš, prof., ravnateljica

Dobje pri Planini, avgust 2022

Vsebina

1	ORGANIZACIJA ZAVODA	4
1.1	Splošno	4
1.2	Pedagoški delavci	4
1.3	Administrativni in tehnični delavci	5
	Število učencev in oddelkov	5
1.4	Prevozi učencev	6
1.5	Dnevni raspored ur	7
2	OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	8
2.1	Realizirani predmetnik	8
2.2	Realizacija pouka	9
2.3	Realizacija obveznih izbirnih predmetov	9
2.4	Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	9
2.5	Realizacija razširjenega programa	9
2.5.1	Razširjen program	9
2.5.2	Zunajšolske dejavnosti	10
2.6	Realizacija drugih dejavnosti	11
2.6.1	Kulturni dnevi	11
2.6.2	Naravoslovni dnevi	12
2.6.4.	Tehniški dnevi	13
2.6.5.	Športni dnevi	14
2.6.3	Šola v naravi	15
2.6.4	Šolska športna tekmovanja	15
2.6.5	Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja	16
2.6.6	Druge dejavnosti oz. projekti	16
2.6.7	Tekmovanja	17
2.7	Proslave in druge prireditve	21
2.8	Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli	22
2.8.1	Tedni vseživljenjskega učenja	22
2.8.2	ESS projekt Jeziki štejejo (JeŠT)	23
2.8.3	Erasmus+ KA1 (Učenje, raziskovanje, inovacija)	23
2.8.4	Erasmus+ KA2 (Mednarodna izmenjava inovativnih praks v in med šolami)	23
2.8.5	Varno na kolesu	23
2.8.6	Projekt Kuhnnapato	24
2.8.7	Trajnostna mobilnost	24
2.8.8	Program Slovenska mreža zdravih šol	24
2.8.9	Dvig digitalne kompetentnosti	24
2.8.10	Planetu Zemlja prijazna šola	25
2.9	Manjše učne skupine	25
2.10	Druga dela	25
2.10.1	Varstvo vozačev	25
2.10.2	Jutranje varstvo	25



2.10.3	Podaljšano bivanje	25
2.10.4	Konference učiteljskega zbora	25
2.11	Druge službe	26
2.11.1	Šolska svetovalna služba	26
2.11.2	Inkluzivna pedagoginja, surdopedagoginja, psihologinja	28
2.11.3	Delo šolske knjižnice	28
2.12	Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja.....	29
2.12.1	Obvezne zdravstvene vsebine ter zdravstveno vzgojne vsebine ob sistematskih pregledih.....	30
2.13	Učni uspeh	30
2.13.1	Nacionalno preverjanje znanja	31
	ANALIZA NA RAVNI ŠOLE	31
2.13.2	Evalvacija dela v času epidemije	34
2.14	Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev	37
2.15	Hospitacije	40
3	RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE	41
4	POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH.....	44
4.1	Delo aktivov.....	44
4.1.1	Družboslovni aktiv	44
4.1.2	Naravoslovni aktiv	44
4.1.3	Aktiv učiteljev tujih jezikov	44
4.1.4	Aktiv učiteljev razredne stopnje in OPB	45
4.1.5	Prometni aktiv	45
4.2	Interesne dejavnosti	45
4.2.1	Logika	45
4.2.2	Otroški in mladinski pevski zbor	46
4.2.3	Robotika.....	46
4.2.4	Iščem pomoč.....	46
4.2.5	Kultura skozi čas	46
4.2.6	Umetnost, kultura in dediščina	47
4.2.7	Kultura prehranjevanja	47
4.2.8	Kultura sobivanja.....	47
4.2.9	Angleška bralna značka in nemška bralna značka	49
4.2.10	Kolesarski Izpit.....	49
5	DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE	49
6	SAMOEVALVACIJA	50
7	OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	51

1 ORGANIZACIJA ZAVODA

1.1 Splošno

Po normativih Ministrstva smo imeli na šoli osem oddelkov, sedem čistih in enega kombiniranega (6. in 7. razred), poleg tega pa dodatno še 2, 6 oddelka podaljšanega bivanja. Skupno torej 10, 6 oddelka. Ker pa smo pridobili dodatna občinska sredstva, smo pouk v kombiniranem oddelku skoraj v celoti izvajali ločeno.

1.2 Pedagoški delavci

Delavec	Izobrazba	Status na OŠ Dobje	Naziv
Artiček Boštjan	profesor športne vzgoje	zaposlen	svetovalec
Blažič Marija	predmetna učiteljica matematike in fizike	zaposlena	svetovalka
Centrih Sanja	profesorica zgodovine in nemščine	zaposlena	svetovalka
Doberšek Magdalena	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Frece Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetovalka
Gobec Nataša	profesorica angleščine	zaposlena	svetovalka
Hebar Barbara	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Jazbinšek Boža	univerzitetna diplomirana pedagoginja in profesorica zgodovine	zaposlena	svetnica
Kovač Katja	profesorica glasbe	zaposlena	mentorica
Kovač Polona	profesorica slovenščine	nadomešča	mentorica
Kramberger Nina	profesorica razrednega pouka	zaposlena	
Krampl Jelka	profesorica geografije in zgodovine	zaposlena	svetnica
Lorger Rok	profesor športne vzgoje	zaposlen	
Ovčar Alen	magister profesor biologije in kemije	nadomešča	
Perko Andreja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	
Perko Ivo	profesor razrednega pouka	zaposlen	
Pintar Mateja	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Plemenitaš Suzana	profesorica razrednega pouka	zaposlena	svetnica
Ratajc Čujež Apolonija	profesorica likovne umetnosti	dopolnjuje	svetovalka
Robič Nataša	profesorica slovenščine	zaposlena	svetovalka
Senica Tadeja	profesorica magistrica kemije, biologije in naravoslovja	zaposlena	
Todorovski Mateja	profesorica razrednega pouka s programom za poučevanje angleškega jezika	zaposlena	svetnica
Zenzianowsky Čavš Tina	profesorica angleščine in nemščine	zaposlena	svetovalka
Žovlje Živa	inkluzivna pedagoginja	dopolnjuje	

Kadrovska zasedenost na šoli je bila ustrezna. Učitelji imajo ustrezno strokovno izobrazbo. Prav zaradi težnje po čim boljši strokovni zasedenosti si šola prizadeva zasesti vsa sistemizirana delovna mesta z ustreznimi kadri. Tako učiteljica likovne umetnosti iz OŠ Hrušavec, učiteljica (inkluzivna pedagoginja) iz OŠ Glazija, ena učiteljica naše šole dopolnjuje obveznost na OŠ Hrušavec in ena na POŠ Blagovna.

1.3 Administrativni in tehnični delavci

Delavec	Delo
Bezgovšek Metka	čistilka
Gračnar Polonca	tajnica
Kosaber Simona	računovodkinja
Kolman Mirica	čistilka
Kovačič Ivica	pomočnica kuharice, čistilka
Novak Marinka	čistilka
Ojsteršek Irena	pomočnica kuharice
Pintar Marko	hišnik
Rajh Ernest	računalnikar
Šeško Anica	glavna kuharica

Julija se je upokojila čistilka Mirica Kolman. Nadomestila jo je Nevenka Brujič.

Število učencev in oddelkov

Na koncu šolskega leta je bilo stanje naslednje:

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKÉ	SKUPAJ	RAZREDNIK
1.	2	7	9	Magdalena Doberšek
2.	9	10	19	Ivo Perko
3.	9	11	20	Barbara Hebar
4.	12	7	19	Mateja Pintar
5.	5	6	11	Mateja Frece
1. - 5.	37	41	78	
6.	3	5	8	Nina Kramberger
7.	7	4	11	Sanja Centrih
8.	6	8	14	Marija Blažič
9.	3	7	10	Tina Zendzianowsky Čavš
6. - 9.	19	24	43	
1. - 9.	56	65	121	

Po normativih smo imeli na šoli osem oddelkov, šest čistih in enega kombiniranega (6. in 7. razred), poleg tega pa smo imeli dodatno 2,6 oddelka podaljšanega bivanja. Ena učenka se je šolala na domu.

1.4 Prevozi učencev

Učenci so se vozili v šolo in domov s šolskim minibusom.

DOVOZI so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem razporedu:

Vožnja 1	Čas
Šola	05:55
Suho (križišče)	06:00
Zamšlek	06:05
Repuš	06:08
Dobje	06:11
Vožnja 2	Čas
Šola	06:14
Blatni vrh	06:20
Lažiše (v dolini)	06:22
Lažiše (Jeran)	06:24
Jesenik	06:26
Večje Brdo (Selič)	06:30
Vožnja 3	Čas
Šola	06:33
Vodice (Gračnar)	06:38
Kostrivnica (Gajšek)	06:40
Kostrivnica (Kolarec)	06:42
Kostrivnica (Križišče)	06:44
Podlešje	06:45
Kostrivnica (Štancar)	06:48
Jezerce (Križišče)	06:49

Vožnja 4	Čas
Šola	06:52
Slatina	06:57
Presečno	06:59
Škarnice (Fenko)	07:04
Vožnja 5	Čas
Šola	07:06
Ravno	07:10
Brezje	07:13
Loke (križišče)	07:15
Loke (Doberšek)	07:17
Dežno	07:20

RAZVOZI so skozi celo šolsko leto potekali po naslednjem razporedu:

Vožnja 1	Čas	Vožnja 4	Čas
Šola	13:20	Šola	14:05
Škarnice (Fenko)		Brezje (mlekarna)	
Suho		Brezje	
Slatina		Loke (odcep)	
Presečno		Dežno	
		Loke (Doberšek)	
Vožnja 2	Čas	Vožnja 5	Čas
Šola	13:40	Šola	14:25
Dobje		Jezerce	
Škarnice (Fenko)		Kostrivnica (Štancar)	
Škarnice		Kostrivnica (Trupej)	
Vodice (Gračnar)		Podlešje	
		Kostrivnica (Kolarec)	
		Kostrivnica (Gajšek)	
Vožnja 3	Čas	Vožnja 6	Čas
Šola	13:50	Šola	14:40
Večje Brdo (odcep)		Ravno	
Jesenik		Dobje (Odcep kozjanska d.)	
Lažiše (Jeran)		Repuš	
Lažiše (v dolini)		Zamšlek	
Blatni Vrh		Presečno	
Završe		Suho	

1.5 Dnevni raspored ur

Ure pouka in razširjenega programa so potekale po naslednjem urniku:

Ure pouka	Ure JV	Ure OPB
0. ura 6.00 - 7.30	JV	
1. ura: 7.30 - 8.15		
2. ura: 8.20 - 9.05		
Malica in aktivni odmor: 9.05 - 9.35		
3. ura: 9.35 - 10.20		
4. ura: 10.25 - 11.10		
5. ura: 11.15 - 12.00	11.15 - 12.00	POUK/DOP
6. ura: 12.05 - 12.50	12.05 - 12.50	OPB
Kosilo: 12.05 - 13.30		OPB
7. ura: 12.50 - 13.35	12.50 - 13.40	OPB
8. ura: 13.35 - 14.20	13.40 - 14.30	OPB
9. ura	14.30 - 15.20	OPB
10. ura	15.20 - 16.10	OPB

2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 Realizirani predmetnik

Delavec	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	drugo
Artiček Boštjan						TIT ŠPO	TIT ŠPO	TIT ŠPO	ŠPO	RaP-gibanje, OPB, ŠZZ, IŠP - odbojka
Blažič Marija							MAT	MAT, FIZ	MAT, FIZ	IZBIRNI PREDMET, OPB
Centrih Sanja				NIP		NIP ZGO	NIP DKE ZGO		NIP	OPB, JV
Doberšek Magdalena	VSE									IZBIRNI PREDMET
Frece Mateja					VSE					
Gobec Nataša	TJA	TJA								RaP: 6. - 9.r (Angleščina SOS)
Perko Ivo		VSE								KOLESARSKI
Hebar Barbara			VSE brez GUM							RaP - ID
Jazbinšek Boža								DKE ZGO	ZGO	SVETOVALNA DELAVKA, DSP, ISP
Kovač Katja			GUM	GUM	GUM	GUM	GUM	GUM	GUM	OPZ, MPZ, IP-ANI, IP-GLP, RaP
Kovač Polona										RaP, DSP
Krampelj Jelka						GEO	GEO	GEO	GEO	RaP - ID
Larger Rok	Gibanje	Gibanje	Gibanje	Gibanje	Gibanje		IŠP-O	IŠP-O	IŠP-O	OPB
Ovčar Alen						NAR	NAR	BIO KEM	BIO KEM	ID-ZIV IP-ROD Organizator šolske prehrane
Pintar Mateja				VSE						RaP - ID
Plemenitaš Suzana										ISP, RAČ. PLAVANJE
Robič Nataša						SLJ	SLJ	SLJ	SLJ	DSP, RaP
Ratajč Čujež Apolonija						LUM	LUM	LUM	LUM	OPB
Kramberger Nina				ŠPO		MAT GOS OSK				OPB, RaP, DSP
Todorovski Mateja			TJA	TJA	TJA					OPB
Zendzianowsky Čavš Tina						TJA	TJA	TJA	TJA	DSP, knjižničarka
Žovlje Živa										DSP

2.2 Realizacija pouka

Pouk je bil kljub poučevanju na daljavo realiziran v skladu z učnimi načrti. Pouk je bil pri vseh predmetih realiziran nad 95 %.

2.3 Realizacija obveznih izbirnih predmetov

Izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Ure tedensko
Ansambelska igra	4	1	1
Glasbeni projekt	10	1	1
Šport za zdravje	21	2	2
Izbrani šport odbojka	21	2	2
Načini prehranjevanja	10	1	1
Raziskovanje organizmov v domači okolici	7	1	1
Logika 1	7	1	1
Logika 3	8	1	1

Izbirni predmeti so bili realizirani v skladu z učnim načrtom.

2.4 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Neobvezni izbirni predmet	Št. učencev	Št. skupin	Ure tedensko
Nemščina (1. razred)	8	1	2
Nemščina (4., 5., 6. razred)	29	2	4
Nemščina (7., 8., 9. razred)	29	2	4
Hrvaščina (7., 8., 9. razred)	12	1	2

Neobvezni izbirni predmeti so bili realizirani v skladu z učnimi načrti.

2.5 Realizacija razširjenega programa

2.5.1 Razširjen program

Naša šola je bila izbrana v poskus Uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanja koncepta razširjenega programa v osnovni šoli. Poskus se zaključi v šolskem letu 2022/23.

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem in učenkam omogočiti zdrav in celosten osebnostni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj.

V okviru razširjenega programa smo ponujali:

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Mladinski pevski zbor	Katja Kovač	6.–9.
2.	Otroški pevski zbor	Katja Kovač	2.–5.

3.	Kultura skozi čas 2	Jelka Krامل	7.–9.
4.	Umetnost, kultura in dediščina	Barbara Hebar	4.–6.
5.	Likovni krožek	Ratajc Čujež Apolonija	6.–9.
6.	Postani kuharski mojster	Mateja Pintar	4.–9.
7.	Kultura Sobivanja	Marija Blažič	1.–9.
10.	Zdravje in varnost	Tadeja Senica/Alen Ovčar	8.–9.
11.	Sodobno kmetijstvo	Magdalena Doberšek	8.–9.

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Ponovim in znam	Polona Kovač	7., 9.
2.	Skupaj zmoremo1	Boža Jazbinšek Polona Kovač	2., 3., 5.–9.
3.	Ukuleband	Katja Kovač	2.–5.
4.	Korajža velja	Katja Kovač	1.–9.
5.	Reciklband	Katja Kovač	2.–5.
6.	Glasbene gibalnice	Katja Kovač	1., 2.
7.	Angleščina	Nataša Gobec	1.
8.	Angleščina SOS/SOS+	Nataša Gobec	6.–9.
9.	Slovenščina SOS/SOS+	Nataša Robič	6.–9.
10.	Na odru	Nataša Robič	1.–9.
11.	Robotika	Nina Kramberger	4.–9.
12.	Iščem pomoč	Nina Kramberger	5.–9.
13.	Gibanje	Boštjan Artiček Rok Lorger	1.–9.
14.	Zdrava in varna spolnost	Alen Ovčar	6., 7., 9.
15.	Okoljska vzgoja	Alen Ovčar	6.–9.
16.	Kravžljamo možgane	Marija Blažič	1.–5.
17.	Logično	Marija Blažič	1.–5.

2.5.2 Zunajšolske dejavnosti

V dogovoru z Osnovno šolo Dobje so jih na šoli izvajali zunanji izvajalci (klubi, društva, ...).

	NAZIV	MENTOR	RAZRED
1.	Šola nogometa	Bojan Bevc	1.–5.
2.	Plesalnica	Julija Šmid	1.–5.

Šola organizira za razvijanje različnih interesov učencev interesne dejavnosti, ki jih določi z letnim delovnim načrtom. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Število ur za brezplačne interesne dejavnosti, ki jih ponuja šola, je omejeno.

Zaradi želje staršev in otrok po čim večji pestrosti izbire interesnih dejavnosti, šola poleg brezplačnih interesnih dejavnosti nudi šolske prostore za izvajanje zunajšolskih dejavnosti za učence šole. Dejavnosti izvajajo zunanji izvajalci. Večina teh dejavnosti so za učence plačljive. Ker šola načeloma najema prostora zunanjim izvajalcem ne zaračunava, so dejavnosti za učence cenovno ugodnejše in dostopnejše. S tem se trudimo zmanjšati socialne razlike in dajemo možnost večjemu številu otrok, da se vključijo v dejavnosti, ki se izvajajo na šoli v domačem kraju.

Interesne dejavnosti so bile realizirane v skladu z načrtom dela.

2.6 Realizacija drugih dejavnosti

2.6.1 Kulturni dnevi

RAZRED	VSEBINA	ZADOLŽEN	ČAS
1., 2., 3.	Dan jezikov	razredniki	23. september
	Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti Vsak je svoje sreče kovač (3. r)	razredniki	23. december
	Kino predstava	razredniki	5. oktober
	Proslava ob 30 letnici OŠ Kulturni maraton ob Prešernovem dnevu (2. r)	razredniki	10. junij 8. februar
4.	Kino predstava	razredniki	oktober
	Proslava ob 30. letnici OŠ	razredniki	junij
	Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	razredniki	23. december
5.	Kino predstava	razredniki	oktober
	Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	razredniki	23. december
	Proslava ob 30 letnici OŠ	razredniki	junij
6. - 9.	Po rimskih poteh (Šempeter, Jama Pekel)	Jelka Krampf	8. 9. 2021
6. - 9.	Baročni čas (Muzej baroka Šmarje pri Jelšah)	Sanja Centrih	13. 9. 2021
1. - 9.	Glasbena dogodka ob 30. letnici šole: - Pojem in plešem - Nastop sedanjih in nekdanjih učencev osnovne šole	Katja Kovač	8. 6. 2022 10. 6. 2022

2.6.2 Naravoslovni dnevi

RAZRED	VSEBINA	MESEC	ZADOLŽEN
1.	Zdrave navade	30. marec	M. Doberšek
	Kresnička	7. april	M. Doberšek
	Doživljajski park Curkarca	23. junij	M. Doberšek
2.	Pojem, plešem in igram	8. junij	I. Perko
	Kresnička	7. april	I. Perko
	Zemlji prijazni in skrb za zdravje	21. april	I. Perko
3.	Skrb za zdravje	8. november	B. Hebar
	Kresnička	marec	B. Hebar
	Zemlji prijazni	april	B. Hebar
4.	Ogled Bolnice Franja	junij	M. Pintar
	Orientacija	junij	M. Pintar
	Opazujem in raziskujem	junij	M. Pintar
5.	Rastlinski in živalski svet obalnega pasu (ŠVN)	april 2022	M. Frece
	Kresnička	marec 2022	M. Frece
	Voda in njene lastnosti	junij 2022	M. Frece
6.	Živalski vrt in grad v Ljubljani	september	A. Ovčar
	Tehniški muzej Bistra, Lumarhiše	oktober	M. Blažič
	ŠVN CŠOD Cerčno	maj	CŠOD Cerčno
7.	Živalski vrt in grad v Ljubljani	september	A. Ovčar
	Tehniški muzej Bistra, Lumarhiše	oktober	M. Blažič
	Zdravstvena vzgoja: Pozitivna samopodoba in stres	maj	ZD Šentjur in Boža J.
8.	Živalski vrt in grad v Ljubljani	september	A. Ovčar

	Tehniški muzej Bistra, Lumarhiše	oktober	M. Blažič
	Sistematski pregled: Gibam se + druge vsebine	maj	ZD Šentjur in Boža J.
9.	Živalski vrt in grad v Ljubljani	september	A. Ovčar
	Tehniški muzej Bistra, Lumarhiše	oktober	M. Blažič
	Zdravstvena vzgoja: Vzgoja za zdravo spolnost	maj	ZD Šentjur in Boža J.

2.6.4. Tehniški dnevi

RAZRED	VSEBINA	MESEC	ZADOLŽEN
1.	Praznične ustvarjalne delavnice	december	M. Doberšek
	Velikonočna ustvarjalnica	april	M. Doberšek
	Kulturna dediščina: Kozjanska domačija	junij	M. Doberšek
2.	Gibanje	junij	I. Perko
	Park Cukarca – adrenalinski park	junij	I. Perko
	Praznična ustvarjalnica	december	I. Perko
3.	Promet in prevozno sredstvo	oktober	B. Hebar
	Praznična ustvarjalnica	december	B. Hebar
	Sledi preteklosti	maj	B. Hebar
4.	Izdelek iz naravnih materialov	april	M. Pintar
	Praznična ustvarjalnica	november	M. Pintar
	Kaj lahko zgradim	junij	M. Pintar
	Voda in njene lastnosti	junij	M. Pintar
5.	Izdelek iz naravnih materialov (ŠVN)	april	M. Frece

	Praznična ustarjalnica	november	M. Frece
	Raba preprostih naprav (žičnica)	junij	M. Frece
	Gonila (kolo)	oktober	M. Frece
6., 7., 8., 9.	Poklicno usmerjanje delavnice	november	B. Jazbinšek, U. Koštomaj
6., 7., 8., 9.	Varni internet - Spletno nasilje in ustrahovanje, zasvojenost.	november	Marija B.
6., 7., 8., 9.	Hydroelektrarna Fala, Vulkanija, Lendavski razgledni stolp	Maj	Marija B.
9.	Kako delujejo naprave? (Ljubljana)	junij	Tina Z. Čavš
6.	ŠVN CŠOD Cerčno	maj	CŠOD Cerčno

2.6.5. Športni dnevi

RAZRED	DATUM	VSEBINA	ZADOLŽEN
1. – 3.	20. junij	Plavanje	razredniki
	9. oktober	Pohod	razredniki
	14. februar	Smučanje, pohod	razredniki
	25. april	Atletika in športne igre	razredniki
	9. junij	Dan druženja vseh generacij	razredniki
4.	oktober	Pohod	B. Artiček, R. Lorger
	februar	Smučanje	razredniki
	junij	Pohod	M. Pintar
	junij	Plavanje	razredniki
	april	Atletika	B. Artiček, R. Lorger
5.	junij	Dan druženja vseh generacij (pohod)	B. Artiček, I. Perko
	oktober	Pohod	B. Artiček, R. Lorger

	april	Plavanje (ŠVN)	R. Lorger
	februar	Zimske aktivnosti - smučanje	Učitelji športa, razredniki
	april	Atletika in športne igre	Učitelji športa, razredniki
6., 7., 8., 9.	september	Plavanje v Aqualuni	B. Artiček, R. Lorger
	oktober	Pohod na Planino in ogled gradu	B. Artiček, R. Lorger
	februar	Smučanje, drsanje, sankanje	B. Artiček, R. Lorger
	april	Atletika v Šentjurju	B. Artiček, R. Lorger
6.	maj	ŠVN CŠOD Cerčno	CŠOD Cerčno
7., 8., 9.	maj	Medgeneracijski pohod po vaseh Dobja	B. Artiček, R. Lorger

2.6.3 Šola v naravi

Razred	Trajanje	Vsebina	Vodja
4., 6.	5 dni	Program CŠOD (Cerčno)	Mateja Pintar, Ivo Perko
5.	5 dni	Poletna šola v naravi s tečajem plavanja (Debeli Rtič)	M. Frece, R. Lorger, N. Kramberger

2.6.4 Šolska športna tekmovanja

termin	športna panoga	kategorija	raven tekmovanja	Zadolžen
september	kros	1.-9.	šolsko, medobčinsko	učitelj športa
september	nogomet	6.-9.	šolsko, medobčinsko	učitelj športa
december	odbojka	6.-9.	šolsko, medobčinsko	učitelj športa

januar	gimnastični mnogoboj	6.-9.	šolsko	učitelj športa
marec	skok v višino	6.-9.	šolsko	učitelj športa
april/maj	atletika	1.-9.	šolsko, medobčinsko, področno	učitelj športa
maj/junij	odbojka na mivki	8.	medobčinsko, področno	učitelj športa
maj	atletski mnogoboj	1.-5.	medobčinsko	učitelj športa

2.6.5 Nadstandardna športna ponudba za učence 1. triletja

Učencem 1. triletja smo v šolskem letu 2021/22 dodatno ponujali tečajne oblike športne vzgoje v okviru ur razširjenega programa

dejavnost	v okviru programa	razred	planirane ure	IZVAJALEC
Rolanje	nadstandard	1.– 3.	15 / skupino	Nina Kramberger
Plavanje	nadstandard	1.– 3.	8 / skupino	Nina Kramberger
Rolanje	nadstandard	1.– 3.	15 / skupino	Nina Kramberger

Naučimo se plavati

Vsi	Naučimo se plavati	1.	10 na skupino	uč. 1. triletja
-----	--------------------	----	---------------	-----------------

2.6.6 Druge dejavnosti oz. projekti

Vrsta dejavnosti	Razred	Vodja
Intenzivne pevske vaje za Mladinski pevski zbor	5. – 9.	K. Kovač
Decembrska tržnica v City centru v Celju	1.- 6.	M. Blažič
Tržnica Bučnce	4. – 6	M. Pintar
Krpan	4. – 6.	Pintar, Frece, Artiček
Likovna kolonija Planina 2021	1. - 9.	Ratajc Čujež

Šola Sobivanja	7. – 9.	M. Blažič
Festival Sobivanja	1– 9.	M. Blažič
Festival prijateljstva	1-9.	M. Blažič
Tedni vseživljenjskega učenja	1.–9.	P. Kovač
Zborovski BUM	OPZ in MPZ	K. Kovač
Zlati sonček, posodobitev	1. - 3.	N. Kramberger
Planetu Zemlja prijazna šola	1.–3.	B. Hebar
Erasmus izmenjave	9.	M. Todorovski

2.6.7 Tekmovanja

TEKMOVANJE OZ. SREČANJE	ČAS	SODELUJO ČI	ZADOLŽENI
Bralna značka	Celo leto	1.–5. 6.–9.	razredničarke Nataša Robič Tina Z. Čavš
Angleška bralna značka	Marec 2021	5. 6.	M. Todorovski Nataša Gobec
Cankarjevo priznanje "Vedre bližine med nami" - Mehurčki - šolsko - regijsko	29. 3. 2022 9. 11. 2021 9.12. 2021	1.–3. 4.–9. 8.–9.	učitelji RP Nataša Robič
Cici vesela šola	19. 5. 2022	1.–4.	Barbara Hebar
Čisti zobje	Celo leto	2.–5.	razredniki
Tekmovanje iz fizike - šolsko	2. 2. 2022	8.–9.	Marija Blažič
Tekmovanje iz matematike - šolsko - regijsko	17. 3. 2022 6. 4. 2022	1.–9. 5.–9.	Marija Blažič Magdalena Doberšek Ivo Perko Mateja Pintar Mateja Frece Barbara Hebar

Tekmovanje iz logike - šolsko - državno	23. 9. 2021 16. 10. 2021	5.–9.	Marija Blažič
Tekmovanje iz razvedrilne matematike - šolsko - državno	1. 12. 2021 5. 2. 2022	5.–9.	Marija Blažič
Razpisi za likovne natečaje	celo leto	1.–9.	učitelji RP in OPB
Tekmovanja iz angleškega jezika - šolsko	november 2021	8.-9.	Nataša Gobec
Šolsko tekmovanje iz biologije	20. 10. 2021	8.–9.	Alen Ovčar
Tekmovanje iz kemije - šolsko - regijsko - državno	17. 1. 2022 26. 3. 2022 7. 5. 2022	8.–9.	Alen Ovčar
Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	15. 10. 2021	6.–9.	Alen Ovčar
Tekmovanje iz geografije - šolsko - območno * - državno	18. 3. 2021 ni bilo izvedeno 24. 4. 2021	7.–9.	Jelka Krampf
Tekmovanje iz zgodovine - šolsko - državno	7. 12. 2021 10. 3. 2022	8.–9.	Boža Jazbinšek
Tekmovanje iz Vesele šole - šolsko - državno	9. 3. 2022 13. 4. 2022	4.–6. 7.–9.	Barbara Hebar Jelka Krampf
Tekmovanje iz računalništva in informatike, Bober - šolsko - državno	1.-12.3.2021 odpovedano	1.–9.	Miroslava Minić
Tekmovanje iz naravoslovja Kresnička	14. 4. 2022	1.–5.	Andreja Perko
Matemček - šolsko - državno	5. 11. 2021 31. 3. 2022	2.–9.	Marija Blažič

Logična pošast - šolsko - državno	5. 5. 2022 21. 5. 2022	2.-9.	Marija Blažič
Tekmovanje Kuhnapat	november -junij	9.	Mateja Pintar
Vzorci - šolsko - državno	7. 1. 2022 11. 4. 2022	2.-9.	Marija Blažič
Radijsko tekmovanje v okviru projekta Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo	Predizbor 13. 4. 2022 Polfinalni nastop 11. 6. 2021	1.-9.	Katja Kovač
Male sive celice - Hitri lončki studijski del	17.9. 2021	5.-6.	Marija Blažič

2.6.7.1 Pomembnejši dosežki na tekmovanjih (zlata in srebrna priznanja na državnem nivoju)

Razred	Področje	Ime in priimek učenca	Priznanje	Mentor
1.	Logična pošast	Ivana Jager	zlato 1.mesto	Marija Blažič
2.	Vzorci	Gal Zalokar	zlato 2.mesto	Marija Blažič
	Logična pošast	Gal Zalokar	srebrno	Marija Blažič
3.	Logična pošast	Zarja Koprivc	zlato	Marija Blažič
	Matemček	Zarja Koprivc Eva Forštner	srebrno srebrno	Marija Blažič
4.	Matemček	Matic Mulej	srebrno	Marija Blažič
	Logična pošast	Ožbej Gračnar	srebrno	Marija Blažič
5.	Logična pošast	Zoja Koprivc	zlato	Marija Blažič
	Matemček	Zoja Koprivc	srebrno	Marija Blažič
	Vzorci	Anika Rajh	srebrno	Marija Blažič
5.	Vesela šola	Anika Rajh	zlato	Barbara Hebar
6.	Vesela šola	Jernej Hebar	srebrno	Barbara Hebar

8.	Matemček	Kaja Leskovšek	zlato 1. mesto	Marija Blažič
	Razvedrilna matematika	Kaja Leskovšek Tea Selič	srebrno srebrno	Marija Blažič
	Logična pošast	Kaja Leskovšek Julija Jazbec	zlato zlato	Marija Blažič
	Vegovo priznanje (matematika)	Kaja Leskovšek Tea Selič	bronasto (regijsko) bronasto (regijsko)	Marija Blažič
	Preglovo priznanje (kemija)	Kaja Leskovšek	bronasto (regijsko)	Alen Ovčar
9.	Matemček	Luka Centrih Ajda Fuchs Plemenitaš Neža Vidic	srebrno srebrno srebrno	Marija Blažič
	Logična pošast	Luka Centrih Neža Vidic Ajda Fuchs Plemenitaš Mija Kranc	srebrno srebrno srebrno srebrno	Marija Blažič
	Logika	Luka Centrih	srebrno	Marija Blažič
	Vesela šola	Alja Salobir Tea Selič Kaja Leskovšek Zala Tovornik Maja Fenko Doroteja Rajh Julija Jazbec	srebrno srebrno srebrno srebrno srebrno srebrno srebrno	Jelka Krampf
	Vesela šola	Luka Centrih	zlato	Jelka Krampf
	Tekmovanje iz znanja zgodovine	Ema Tovornik Zala Salobir Pušnik Ajda Fuchs Plemenitaš Maja Jazbinšek	srebrno srebrno srebrno srebrno	Boža Jazbinšek

2.6.7.2 Nagrade, vidnejše uvrstitve na natečajih:

- Likovni natečaj Sem, bom, bil sem mlad – 1. mesto 1. triada – Ajda Fajdiga,
- Likovni natečaj Sem, bom, bil sem mlad – pohvala 1. triada – Zala Vrhovšek

- Mednarodni likovni natečaj Kraj, tukaj in zdaj – bronasto priznanje Ajda Fajdiga, Zala Vrhovšek
- 14. likovni natečaj Po čebelah se zgleduj – priznanje za razstavljeno delo - Ivana Jager
- Likovni natečaj kralja Matjaža - 1. mesto 1. triada – Ajda Fajdiga
- Kuhna pa to – zlato priznanje – Ajda Fuchs Plemenitaš, Mija Kranc, Maja Jazbinšek, Zala Salobir Pušnik, Luka Centrih, Neža Vidic, Ema Tovornik, Tina Obrez

2.7 Proslave in druge prireditve

ČAS	VSEBINA	VABLJENI	ZADOLŽENI
september	prireditev ob 1. šolskem dnevu	prvošolci, starši	Magda Doberšek
maj	srečanje starejših občanov	starejši občani Dobja in predstavniki RK Dobje in Šentjur	Polona Kovač
december	Šolska proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Učenci in starši	B. Jazbinšek, razredničarke, K. Kovač
februar	kulturni program ob Prešernovem dnevu	Učenci, učitelji	N. Robič, I. Perko razredniki
maj–junij	Tedni vseživljenjskega učenja	Učenci, učitelji, starši, občani	P. Kovač
junij	Občinska prireditev	Učenci, starši in občani občine Dobje	Katja K.
junij	Glasbena dogodka ob 30. letnici šole	Učenci in starši	Razredniki, K. Kovač
junij	Program učencev 9. r. (valeta, predaja ključa)	učenci in učitelji	Tina Z. Čavš, Katja Kovač, Boštjan Artiček
24. junij	Šolska proslava ob dnevu državnosti ter prireditev ob koncu šolskega leta	učenci, učitelji	A. Perko, K. Kovač
junij	Predaja svinčnika	Učenci razredne	Mateja Frece

		stopnje učitelji	z	
16. junij	Igrica Saprarniška	Učenci stopnje	razredne	Magda Doberšek

2.8 Projekti, ki se poleg rednega pouka odvijajo na šoli

Obdobje	Projekt	Razred	Vodja
2019-2022	Šola sobivanja	1.-9.	Marija Blažič
2017-2022	Projekt Jeziki štejejo (JeŠT)	1.-9.	Mateja Todorovski
2019-2022	Erasmus+ ključna akcija 2 Dressed to CLIL	1.-9.	Mateja Todorovski
2019-2022	Erasmus+ ključna akcija 1 Učenje, raziskovanje, inovacija	učitelji	Mateja Todorovski
2021-2022	Varno na kolesu*	5.	Mateja Frece
2021-2022	Kuhnapato	9.	Mateja Pintar
2018-2021	Slovenska mreža zdravih šol	1.-9.	Magda Doberšek (2021/22) Tadeja Senica (2020/21)
2019-2021	ATS STEM	9.	Marija Blažič
2021-2022	Dvig digitalne kompetentnosti	1.-9.	Mateja Frece
2021-2022	Planetu Zemlja prijazna šola	1.-3.	Barbara Hebar

*Opomba: Projekt Varno na kolesu se ni izvajal do konca.

2.8.1 Tedni vseživljenjskega učenja

Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Z dogodki opozarjamo na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema kot posameznik, udeleženec na trgu dela ter član različnih skupnosti. Na Osnovni šoli Dobje smo tudi letos v mesecu maju in juniju sodelovali v Tednih vseživljenjskega učenja. Izpeljali smo vrsto dogodkov, in sicer smo se družili s starejšimi občani in jih spomnili, kako lepo je, če mladi in starejši sodelujemo in se družimo. V sklopu TVU smo učencem predstavili nove in nenavadne poklice: lektorica za nemški jezik, pevka v opernem zboru, inspicient v opernem gledališču in kapitan dolge plovbe. Učenci so imeli na voljo tudi ustvarjalno delavnico z gostjo ustvarjalko, kjer so si lahko sami ustvarili svoj izdelek. Projekt je vodila Polona Kovač.

2.8.2 ESS projekt Jeziki štejejo (JeŠT)

Projekt Jeziki štejejo koordinira Pedagoška fakulteta v Ljubljani. OŠ Dobje ter vrtec sta partnerska razvojna šola, s čimer so bila pridobljena sredstva, v okviru katerih je eni učiteljici na šoli omogočen delež zaposlitve. Glavni namen projekta je promocija večjezičnosti ter razvoj učnih gradiv, ki so namenjena promociji in razvoju večjezičnosti. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s promocijo tujih jezikov. Osredotočili smo se na rabo angleščine za komunikacijo v okviru Erasmus+ projektov ter prepoznavanje jezikov partnerskih držav. Ponovno smo 26. september, Evropski dan jezikov, obeležili z delavnicami na temo večjezičnosti. Učencem smo omogočili izpeljavo ut na daljavo in sicer z učenci iz Španije, Italije ter Francije. Projekt se v prihodnjem šolskem letu zaključuje. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

2.8.3 Erasmus+ KA1 (Učenje, raziskovanje, inovacija)

V tem šolskem letu smo uspešno zaključili projekt, ki je v treh letih 19 učiteljem omogočil udeležbo na različnih izobraževanjih, opazovanje pouka v tujih izobraževalnih sistemih ter poučevanje na Poljskem. V šolskem letu 2020/21, smo pridobili sredstva za nov projekt, ki pa se je zaradi epidemije Covid 19, pričel izvajati šele pomladi 2022. Posledični nismo uspeli izpeljati vseh aktivnosti, zato smo nacionalno agencijo Cmepius zaprosili za podaljšanje projekta. Projekt se tako v prihodnjem šolskem letu nadaljuje. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

2.8.4 Erasmus+ KA2 (Dressed to CLIL)

Projekt koordinira nizozemska šola, partnerstvo pa poleg nas sestavljajo še Italija, Latvija, Španija ter Nizozemska. Načrtovani sta bili dve izmenjavi učencev in sicer v Italijo in Španijo. Zaradi epidemije Covid 19, smo uspeli izpeljati le izmenjavo v Italijo, kamor so odšli vsi devetošolci. Spremljala jih je ravnateljica ter učitelj športa, Boštjan Artiček. Projekt je vodila Mateja Todorovski.

2.8.5 Varno na kolesu

Razpis Varno na kolesu družbe Butan plin d.d. je namenjen šolarjem, ki v tekočem šolskem letu opravljajo kolesarski izpit. V okviru nalog učenci opazujejo prometne poti, prometne znake ter razmišljajo, kaj bi kot aktivni udeleženci v prometu še potrebovali. V tem šolskem letu je bil poudarek na razmisleku o varnih in nevarnih ravnanjih na kolesu. Ponovno sta bila ponujena dva ločena razpisa – enega za petošolce (A) in enega za vse ostale učence šole (B). Petošolci so bili tako kot vsa leta do sedaj bolj usmerjeni v raziskovanje, proučevanje prometnih poti in (ne)varnih načinov vožnje s kolesom. Za projekt nam zaradi karantenskih odsotnosti ni uspelo pravočasno realizirati danih nalog in oddajati dokazil, zato projekt ni bil izpeljan do konca, tako da ga za to šolsko leto nimamo opravljenega. Projekt je v 5. razredu vodila Mateja Frece.

2.8.6 Projekt Kuhnapato

V projekt so bili vključeni učenci 9. razreda. Glavni cilj projekta je dokazati mladostnikom, da je zdrava hrana lahko dostopna vsem, ne glede na njihovo ekonomsko stanje, ob tem pa spoznati pomen uporabe lokalno pridelane hrane. Učenci so v okviru projekta svojim učencem skuhalih tradicionalno kosilo, značilno za naše okolje. Učenci so pripravili nastop za javnost (prikazali pripravo jedi z degustacijo) pred trgovino Spar v trgovskem centru Celje.

Projekt je vodila Mateja Pintar.

2.8.7 Trajnostna mobilnost

Trajnostna mobilnost je projekt, v katerega smo se vključili z željo, da bi čim več učencev spodbudili k gibanju in prihajanju v šolo na trajnostno mobilnostni način (peš, s kolesom ...) ter da bi s prometom čim manj obremenjevali okolje (hrup, gneča, onesnaževanje). Glavna dejavnost je bil teden trajnostne mobilnosti, ko smo v okviru akcije Kokoška Rozi tudi s pomočjo učiteljic, ki so spremljale učence iz različnih vasi, po večini prihajali v šolo peš in s kolesom. Za spodbujanje trajnostne mobilnosti smo organizirali kolesarski izlet na Celjsko kočo. Prav tako je bilo v času po epidemiji zaradi omejitev pri pouku izvajanja športa še dodatno spodbujeno prihajanje v šolo peš ali s kolesom, da so učenci čim več gibali.

Projekt sta vodila Boštjan Artiček in Nina Kramberger.

2.8.8 Program Slovenska mreža zdravih šol

S 1. 4. 2019 je bila naša šola kot nova članica sprejeta v Slovensko mrežo zdravih šol, katere cilj je na celostni način spodbujati, krepiti in omogočati zdravje za učence, učitelje in starše na vseh področjih zdravja skozi obvezni in skriti kurikulum ter v povezavi z lokalno skupnostjo, zdravstvenimi službami in drugimi ustanovami krepiti zdrav življenjski slog v šolskem okolju.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z uresničevanjem naslednjih nalog:

- s področja promocije zdravja (spodbujanje več gibanja v šoli, zdrave prehrane, zmanjševanja teže šolske torbe in izboljševanja duševnega zdravja);
- rdeča nit našega delovanja je **Mi vsi za lepši (boljši) jutri** s posebno usmeritvijo v dobre medosebne odnose. V ta namen je bil izveden 3. skupni roditeljski sestanek.

2.8.9 Dvig digitalne kompetentnosti

V projekt se je šola vključila marca 2022. Vodja projektnega tima je Mateja Frece. Namen projekta Dvig digitalne kompetentnosti je izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev ter učencev.

Končna dodana vrednost programa bo glede na različno raven digitalne kompetentnosti posameznih strokovnih delavcev in šole v celoti izdelana digitalna strategija. Na osnovi strategije bodo izvedena usposabljanja ter udeležanje teh znanj v vzgojno-izobraževalnem procesu. Izdelava strategije bo temeljila na analizi stanja in pripravi akcijskega načrta. To pomeni, da bodo zaposleni aktivni udeleženci v procesu analize ter v procesu priprave in

izvajanja akcijskega načrta in s tem opolnomočeni za evalvacijo in nadgradnjo digitalne strategije tudi po zaključku programa.

2.8.10 Planetu Zemlja prijazna šola

Z namenom ozaveščanja o nujnosti skrbi za naš planet smo že sedmo leto vključeni v projekt Planetu Zemlja prijazna šola. Z različni aktivnostmi želimo naše učence seznaniti s tem, kakšen vpliv lahko imamo na okolje kot posamezniki in kot družba ter da v smeri trajnostnega razvoja dolgoročno štejejo že majhni koraki danes. V tem šolskem letu so se v 1. triletju izvedli projekti Čebelja pot, Eko beri in Zelena nit.

Projekt je vodila Barbara Hebar.

2.9 Manjše učne skupine

RAZRED	PREDMET	OBLIKA DIFERENCIACIJE	OBSEG (URE)
4. razred	Slovenščina, matematika, tuji jezik	razporeditev učencev v dve homogeni učni skupini	Od aprila ¼ ur pri predmetu
kombinacija 6., 7. r.	slovenščina	razporeditev učencev v dve heterogeni učni skupini	celo leto ¼ ur
kombinacija 6., 7. r.	matematika	razporeditev učencev v dve heterogeni učni skupini	celo leto ¼ ur
kombinacija 6., 7. r.	tuji jezik	razporeditev učencev v dve heterogeni učni skupini	celo leto ¼ ur

2.10 Druga dela

2.10.1 Varstvo vozačev

Glede na to, da imamo veliko vozačev, je bilo potrebno organizirati varstvo vozačev. Tako imamo za varstvo vozačev 6., 7. in 8. uro (oz. do odhoda zadnjega avtobusa) tri učitelje na dan.

2.10.2 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo za učence 1. razreda smo izvajali celo šolsko leto od 6.10 do 7.30. Delo v jutranjem varstvu sta po urniku izvajali dve učiteljici.

2.10.3 Podaljšano bivanje

V dveh oddelkih podaljšanega bivanja, ki se je izvajalo v okviru treh skupin, so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda, in sicer po koncu pouka (običajno 6. uro), do odhoda domov (zadnji odidejo 10. uro, to je ob 16.10 uri). MIZŠ nam je odobrilo 65 ur.

2.10.4 Konference učiteljskega zbora

VRSTA KONFERENCE	ČAS	TEME	ZADOLŽENI
------------------	-----	------	-----------

Pedagoško organizacijska	konec avgusta	<ul style="list-style-type: none"> sistemizacija in organizacija vzgojno-izobraževalnega dela v šol. l. 2021/22 	ravnateljica
Študijska	konec avgusta	<ul style="list-style-type: none"> Razširjen program 	ravnateljica, Špela Drstvenšek
Pedagoško organizacijska	September spletno	<ul style="list-style-type: none"> potrditev LDN, potrditev Poročila o delu organizacija šole v naravi 	ravnateljica, pedagoginja,
Pedagoško organizacijska	oktober	<ul style="list-style-type: none"> tekoča problematika iLdn načrtovanje hospitacij 	ravnateljica
Pedagoško organizacijska	december	<ul style="list-style-type: none"> kaj, če gremo na daljavo? 	ravnateljica, razredniki
1. redovalna	januar	<ul style="list-style-type: none"> analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov, obvestila staršem 	ravnateljica pedagoginja razredniki
Študijska	februar	<ul style="list-style-type: none"> aktualna tema po dogovoru 	ravnateljica,
Pedagoško organizacijska	marec	<ul style="list-style-type: none"> organizacija nacionalnega preverjanja za 6. in 9. razred 	ravnateljica pedagoginja
Pedagoško organizacijska	maj	<ul style="list-style-type: none"> poročilo o hospitacijski dejavnosti, organizacija šole v naravi 	ravnateljica
2. redovalna	junij	<ul style="list-style-type: none"> analiza vzgojno-izobraževalnih rezultatov; pohvale in nagrade učencev 	ravnateljica, razredniki
Zaključna konferenca	junij	<ul style="list-style-type: none"> zaključno poročilo o življenju in delu šole v šol. l. 2021/22, statistika, načrtovanje organizacije dela za novo šol. leto 	ravnateljica

2.11 Druge službe

2.11.1 Šolska svetovalna služba

Svetovalna služba je delala na več področjih. Vsebina dela šolske svetovalne službe je zapisana v Programskih smernicah za svetovalno službo v osnovni šoli, ki ga je pripravila Kurikularna komisija za svetovalno delo.

Osnovna področja dela:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, vzgoja, klima, red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje,
- poklicna orientacija,
- socialno-ekonomske stiske.

Pri svojem delu je šolska svetovalna služba sodelovala z vsemi zaposlenimi na šoli in v vrtcu, učenci, starši in zunanjimi institucijami (ZRSS, MIZŠ, MNZ, FURS, RGZ Celje, RIC, ZGNL Ljubljana, ZD Šentjur, Dispanzer za mentalno zdravje Celje, OZPM Šentjur, OZRK Šentjur, Slovenska karitas, HD Enostavno pomagam, CSD Celje Enota Šentjur, Bolnišnica za otroke Šentvid pri Stični). Osnovne oblike dela so bile svetovanje, posvetovanje in neposredna pomoč.

Izvajala je aktivnosti v zvezi z vpisom šolskih novincev (individualni razgovori s starši, šolskimi novinci, sestanek s starši bodočih prvošolcev) ter prepisi otrok na šolo in urejala podatke v aplikacijah MIZŠ. Šolska pedagoginja je koordinirala preventivno delovanje šole (zdravstvena vzgoja po programu, tobak, vzgoja za zdravo spolnost, pozitivna samopodoba in stres, odraščanje), organizirala predstavitve, predavanja ali delavnice na teme: moja poklicna prihodnost, davčno opismenjevanje mladih, trgovina z ljudmi, zavajanje in laži na internetu, E-transformer.

Sodelovala je pri reševanju učnih, vzgojnih in disciplinskih težav. Posebno pozornost je namenjala učencem z učnimi težavami. Nudila jim je učno pomoč večinoma v individualni situaciji izven razreda. Z razredniki je sodelovala pri oblikovanju izvirnih projektov pomoči in individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami. Izvajala je pet ur tedensko dodatne strokovne pomoči za štiri učence s posebnimi potrebami ter do novega leta 2022 po eno uro individualne in skupinske pomoči za učence z učnimi težavami. Sodelovala je pri pripravi raznih dopisov, poročil o učencih za različne institucije ter pomagala staršem pri izpolnjevanju vlog ter pridobivanju prilog za pridobitev, preverjanje ali spremembo odločbe o usmerjanju. V času šolanja na daljavo je dodatna strokovna pomoč ter individualna in skupinska pomoč in svetovanje potekalo na daljavo s pomočjo orodij Office 365.

Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci. Izvedla je tekmovanje za zgodovino. V okviru programa poklicne orientacije je organizirala predstavitve poklicev na šoli, pri urah OSK je z učenci 8. in 9. razreda izvajala program poklicne orientacije, spoznavanje poklicev (poklici v Termah Olimia, predstavitve poklicev na šoli: lektor za nemški jezik, pevka v opernem zboru, inspicient) in izobraževalnih poti, organizirala tehniški dan za učence predmetne stopnje, za devetošolce predavanje Andreja Pešca "Moja poklicna prihodnost". Ob sodelovanju s psihologinjo je bilo izvedeno testiranje eMFBT za učence 8. in 9. razreda. Na učence 9. razreda je prenašala vse aktualne informacije v zvezi z vpisom v srednje šole, jih usmerjala, vključevala v virtualne predstavitve ali fizično udeležbo na dnevih odprtih vrat posameznih srednjih šol. Prav tako je temo poklicne orientacije in vpisa predstavila staršem 8. in 9. razreda na roditeljskem sestanku. S starši in devetošolci je pred informativnimi dnevi izvedla individualna virtualna srečanja.

Bila je mentorica šolske skupnosti, sodelovala z mentorico šolskega parlamenta. V sodelovanju z humanitarnim društvom enostavno pomagam iz Celja ter ZPM Šentjur ter OZRK Šentjur je evidentirala otroke za dejavnosti (obdarovanje ob novem letu, letovanja) in pomagala pri reševanju socialno ekonomske problematike (pomoč pri izpolnjevanju vlog za vključitev v humanitarni program ZPMS: Botrstvo in drugo). Bila je koordinator dobrodelne akcije Podari zvezek Slovenske karitas ter akcije Tom potuje, otroke razveseljuje. Z učenci 5. razreda je pripravila predstavitev namena dobrodelnih organizacij v prvi triadi.

Bila je namestnica ravnateljice pri izvedbi NPZ. Sodelovala je pri obveščanju otrok in staršev 6. in 9. razreda v zvezi s pripravo na NPZ na 1. roditeljskem sestanku v mesecu septembru ter na 3. skupnem roditeljskem sestanku v zvezi z nasiljem in spletno varnostjo. Zbirala je prijave učencev k obveznim predmetom, prehrani, jutranjem varstvu, Rap-u. Udeleževala se je srečanj aktiva ŠSD Šentjur in Dobje ter se strokovno izpopolnjevala.

2.11.2 Inkluzivna pedagoginja, surdopedagoginja, psihologinja

V letošnjem šolskem letu se je izvajala dodatna strokovna pomoč z dvanajstimi učenci, ki so potrebovali strokovne delavke za premagovanje ovir in primanjkljajev. Učenci so imeli izdelane individualni programe, po katerih so dosegali minimalne in tudi nekatere temeljne cilje pri šolskem delu. Deležni so bili prilagoditev, ki so jim olajšale usvajanje nove učne snovi, preverjanje ter ocenjevanje znanja. Večji izostanki niso bili prisotni. Učenci so dodatno pomoč dobro sprejemali. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala večinoma v individualni situaciji. V času karantene zaradi covid 19 se je dodatna strokovna pomoč izvajala na daljavo. Evalvacija dela s posameznim otrokom je zapisana v zaključnem poročilu v posameznem individualnem programu.

2.11.3 Delo šolske knjižnice

2.11.3.1 Interno bibliotekarsko delo

Nabava in obdelava knjižničnega gradiva

Knjižnico smo dopolnjevali z aktualnimi gradivi. Trenutno imamo za izposojno in branje v knjižnici 20 naslovov serijskih publikacij in 12743 enot knjižnega gradiva, ki je obdelano po predpisih bibliotekarske stroke v programu Cobiss. V tem šolskem letu smo dokupili 86 izvodov, 19 izvodov je bilo podarjenih.

Ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo je urejeno v prostem pristopu na osnovi sistema univerzalne decimalne klasifikacije (UDK). Leposlovno gradivo pa je razvrščeno po starostnih stopnjah. Za učence 1. razreda je urejen poseben kotiček s knjigami, ki so napisane z velikimi tiskanimi črkami.

2.11.3.2 Bibliopedagoško delo

Knjižnična informacijska znanja

Knjižnična informacijska znanja se izvajajo v sodelovanju z drugimi učnimi predmeti, torej v sodelovanju z drugimi učitelji. Učenci vseh starosti in sposobnosti napredujejo v razvijanju bralne sposobnosti, razvijajo bralne strategije, navade in razumejo ter sprejemajo pomen branja leposlovja, informativnih in strokovnih vsebin. Navajajo se na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva. Ure KIZ so se izvajale v okviru drugih predmetov, predvsem slovenščine ter v razširjenem programu.

Individualno delo z uporabniki knjižnice

Individualno bibliopedagoško delo je potekalo vsak dan, in sicer v času epidemije po določenem urniku, za vsak razred posebej. Obsegalo je individualno svetovanje učencem in učiteljem za učinkovito uporabo knjižničnega gradiva (izposoja).

Skupinsko delo z uporabniki knjižnice

Pri skupinskem delu sem usposabljala učence za skupne vzgojno-izobraževalne cilje, ki so določeni v učnem načrtu:

- spoznavali so knjižnični fond,
- seznanili so se z bibliografskimi podatki,
- spoznali so primarne in sekundarne informacijske vire in jih znali uporabljati za tekoče informiranje,

- poleg lokalnih podatkov zbirk smo se naučili uporabljati globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov,
- spoznali smo pojem citat, citiranje in reference za potrebe raziskovalnega dela.
- seznanili smo se z uporabo SSKJ v knjižni in elektronski obliki,
- izvedli smo projekt Rastem s knjigo.

2.11.3.3 Bralna značka S knjigo v svet

Tekmovanje je potekalo celo šolsko leto. Zaključno prireditev smo ob obisku pisatelja in pesnika Vinka Möderdorferja izvedli 25. maja 2022.

Učenci so v okviru tekmovanja brali različna besedila, ki so jih lahko izbirali s priporočenega seznama knjig ali pa so izbrali besedila po svoji izbiri ob pomoči mentorjev. Tisti, ki radi berejo knjige, vsako leto prejmejo priznanje S knjigo v svet, ki ga kratko imenujemo Bralna značka. Priznanja so učenci prejeli skupaj z ostalimi priznanji in spričevali, in sicer zadnji šolski dan, 24. 6. 2022. Letos je Bralno značko osvojilo 65 učencev, to je 54 %.

Naj bralci – zlati bralci

Projekt Zlata bralka/ Zlati bralec pripravlja Društvo Bralna značka Slovenije, v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Slovenije, z namenom, da nagradi najboljše bralce med mladimi v Sloveniji in v zamejstvu. Zaradi epidemije Covida-19, je število vestnih bralcev upadlo, zato to šolsko leto na naši šoli ni bilo zlatega bralca. Upad je bil tudi po drugih sosednjih šolah, zato je ZPMS na zaključno prireditev, 24. 5. 2022 v IKC Šentjur, kjer je bil gost Rok Trkaj, povabila tudi druge pridne bralce iz 7., 8. in 9. razreda.

2.11.3.4 Projekt Rastem s knjigo 2021/22

Za branje otroka navdušimo že v zgodnjem otroštvu in ga kasneje nenehno spodbujamo. Eden izmed načinov, kako otroka motivirati za branje, je tudi nacionalni projekt Rastem s knjigo, ki smo ga izvajali skupaj z Ministrstvom za kulturo, Ministrstvom za šolstvo in šport in Zvezo splošnih knjižnic. Namen tega projekta je tudi, da vsak sedmošolec prejme v dar slovensko leposlovno knjigo. V letošnjem šolskem letu so učenci 7. razreda 10. maja 2022 obiskali Splošno knjižnico Šentjur, kjer so si ogledali oddelke knjižnice, spoznali njihov način dela in v dar prejeli knjigo Vinka Möderdorferja Jaz sem Andrej.

2.12 Dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi vzpodbujamo zdravo prehrano in kulturo prehranjevanja

Na šoli dajemo velik poudarek zdravi in raznovrstni prehrani. Šola sodeluje v projektu Šolska shema (ŠS), ki je razdeljena v šolsko sadje in zelenjavo (ŠSZ) in šolsko mleko (ŠM). Na šoli dajemo velik poudarek tudi osveščanju in izobraževanju učencev o zdravem načinu življenja tako pri rednem pouku kot tudi v razširjenem programu. Za učence pripravljamo delavnice v sodelovanju z Zdravstvenim domom Šentjur. Vključeni smo tudi v projekt Tradicionalni slovenski zajtrk.

2.12.1 Obvezne zdravstvene vsebine ter zdravstveno vzgojne vsebine ob sistematskih pregledih

Razred	Vsebina	Kje?
1. razred	Zdrave navade	šola
1. razred	Zajčkova pot v šolo	ZD Šentjur
2. razred	Osebna higiena	šola
3. razred	Zdrav način življenja	šola
3. razred	Dobra drža	ZD Šentjur
4. razred	Preprečevanje poškodb	šola
5. razred	Zasvojenost	šola
6. razred	Odraščanje	šola
6. razred	Odraščanje	ZD Šentjur
7. razred	Pozitivna samopodoba in stres	šola
8. razred	Medosebni odnosi	šola
8. razred	Gibam se	ZD Šentjur
9. razred	Vzgoja za zdravo spolnost	šola

2.13 Učni uspeh

Povprečni učni uspeh po razredih:

Razred	Povprečna zaključena ocena
1.	Opisne ocene
2.	Opisne ocene
3.	4,3
4.	4,4
5.	4,3
6.	3,4
7.	4,1
8.	4,5
9.	4,5

Najvišje povprečje so imeli učenci 8. in 9. razreda, kar 4,5, najnižji pa učenci 6. razreda, 3,4. Povprečna ocena v tem šolskem letu je 4,2.

2.13.1 Nacionalno preverjanje znanja

ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

9. razred

Ime predmeta	Število učencev	OŠ Dobje povprečje	Slovensko povprečje
slovenščina	10	65,1 %	49,1 %
matematika	10	81,4 %	57,2 %
geografija	10	66,0 %	42,5 %

6. razred

Ime predmeta	Število učencev	OŠ Dobje povprečje	Slovensko povprečje
slovenščina	8	58,03 %	45,05 %
matematika	8	49 %	49,50 %
angleščina	8	68,8 %	63,5 %

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OB KONCU TRETJEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Nacionalnega preverjanja znanja so se udeležili vsi učenci 9. razreda, to je 10 učencev. Od tega zmorejo doseči dobre oziroma pričakovane rezultate skoraj vsi učenci. Izjema sta dva učenca, sicer brez odločbe (DSP), a sta šibka posameznika. En učenec ima predvsem težave z razumevanjem in tvorbo besedil, drugi pa ima težave s pomnjenjem.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom v razmerju 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz mladinskega romana Cvetke Bevc Škampi v glavi. Izhodiščno neumetnostno besedilo pa je bil prirejen intervju Jureta Krefta z režiserjem Mitjo Okornom Leto življenja.

SMERNICE:

- Pri pouku bom poudarjala smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil.
- Učence bom pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajala na rabo jezikovnih priročnikov, npr. Fran.
- Učence bom spodbujala k:
 1. natančnemu branju navodil,
 2. natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke,
 3. povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila.
- Učenci bodo pri pouku tvorili tudi več raznih besedil v e-obliki, jaz pa jim bom podala o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Nataša Robič, prof.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU SLOVENŠČINA OB KONCU DRUGEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Nacionalnega preverjanja znanja se je udeležilo 8 od 8 učencev. Od tega zmore doseči dobre oziroma pričakovane rezultate 4 učenci, ostali pa so šibkejši posamezniki, ki imajo težave z zbranostjo, branjem in razumevanjem, 1 učenec ima odločbo DSP.

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom v razmerju 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo z naslovom Branje misli, prirejeno po besedilu Roberta Winstona iz knjige Kaj se mota v moji glavi? (2011).

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz dela Dima Zupana Duh Maksa Zeljarskega, objavljeno v knjigi Geniji: Antologija sodobne slovenske mladinske kratke proze, ki jo je uredila Dragica Haramija.

SMERNICE:

- Učence bom usmerjala k natančnemu branju navodil in reševanju nalog v skladu z izhodiščnim besedilom.
- Pri pouku bom učence navajala na utemeljevanje posameznih trditev in povezovanje rabe jezika z metajezikovnim znanjem.
- Pri pouku bom poudarjala smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil.
- Zahtevala bom jasno ubesedovanje svojih misli.
- Čim večkrat bom pri pouku vključevala delo z različnimi (ne)umetnostnimi besedili, spodbujala učence k poglobljenemu razmišljanju o njih in jih izzvala z zahtevnejšimi nalogami, pri katerih bodo morali učenci tvoriti krajša, zaokrožena in jezikovno pravilna besedila.

Nataša Robič, prof.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU ANGLEŠČINA OB KONCU DRUGEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

V 6. razredu je bilo 8 učencev, NPZ so pisali vsi učenci. Povprečni rezultat na naši šoli je bil v letošnjem šolskem letu 68,8 %, na državni ravni pa 63,5 %, kar pomeni, da je povprečni dosežek na OŠ Dobje višji od povprečja v državi. Kar trije učenci so pisali nad 90%, trije pa pod državnim povprečjem. Ugotavljamo, da imamo skupino učencev, ki dosegajo višje standarde učnega načrta, dva učenca ki jih dosegata ter tri učence, ki ne dosegajo zastavljene cilje po učnem načrtu.

SMERNICE:

Glede na rezultate menim, da bo še več pozornosti potrebno nameniti branju in bralnemu razumevanju daljših besedil, kjer morajo učenci potem razumevanje pokazati z odgovarjanjem na vprašanja tako, da zapišejo kratek odgovor in ne samo označijo ustreznega med danimi. Pri nalogi pisnega sporočanja pa se je zopet pokazalo, da se cilji učnega načrta v povprečju ne uresničujejo, zato je pomembno, da se proces razvijanja

pisne zmožnosti začne dovolj zgodaj in poteka procesno ter sistematično, od zapisa besed, prek povedi do odstavkov in kratkih besedil s podano ustrezno povratno informacijo.

Tina Zendzianowsky Čavš, prof.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU DRUGEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

V 6. razredu je 8 učencev, NPZ so pisali vsi učenci. Povprečni rezultat na naši šoli je bil v letošnjem šolskem letu 49,00 %, na državni ravni pa 49,50 %, kar pomeni, da je povprečni dosežek na OŠ Dobje za 0,50 % nižji od povprečja v državi. Najboljši dosežek je dosegel učenec, ki je dosegel 74% in drugi 70%. Trije učenci so pisali okrog 50%. Ostali pa pod 50%. Ugotavljamo, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev ter pet učencev, ki dosegajo standarde učnega načrta.

SMERNICE:

Glede na rezultate menim, da bi bilo potrebno več pozornosti oziroma vaje vložiti v dosledno branje navodil in izpisovanju oziroma označevanju bistvenih podatkov. Prav tako menim, da je moja napaka, da sem učence preveč navajala na vpisovanje pisnih računov v posamezne kvadratke karo zvezka, kar se je izkazalo za napako, saj si brez te podlage niso znali pravilo oziroma berljivo zapisati računov. Menim tudi, da bi bilo potrebno do pisanja preizkusa NPZ predelati snov o obsegu in ploščini, ker se le-ta veliko pojavlja v NPZ-jih.

Nina Kramberger, prof.

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU MATEMATIKA OB KONCU TRETJEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Vsi učenci so v 9. razredu pisali NPZ iz matematike. Državno povprečje je 57,2%, naši učenci pa so pisali 81,4%. Izboljšali so svoj dosežek v primerjavi s 6. Razredom. V povprečju za 21 %.

Pri vseh učencih se kaže izreden napredek v znanju.

Predvsem glede na državno povprečje, kjer tudi kažemo izredno odstopanje navzgor, pri vseh taksonomskih stopnjah. Izkazalo se je, da smo odlično delali na daljavo. Učenci niso izgubili temveč pridobili glede na 6. razred in na celotno stanje v državi.

Učenci so bili predvsem površni. Nekatere naloge so slabo prebrali in bili premalo natančni. Spodbudno je predvsem zato, ker so zelo dobro reševali tudi naloge iz višjih taksonomskih stopenj.

SMERNICE:

Več časa nameniti utrjevanju snovi in pripravi na NPZ. Motivirati učence za dodatno delo.

Marija Blažič

ANALIZA DOSEŽKOV NPZ PRI PREDMETU GEOGRAFIJA OB KONCU TRETJEGA OCENJEVALNEGA OBDOBJA

Nacionalnega preverjanja znanja iz predmeta geografija se je udeležilo vseh deset učencev 9. razreda. Povprečni dosežek NPZ iz geografije na naši šoli je 66,0 % in je za 23,5 % višji od državnega povprečja, ki znaša 42,5 %. Vsi učenci imajo rezultate nad državnim povprečjem.

Njihovi rezultati so med 56% in 80%. Najboljši rezultat znaša 80%, katerega je dosegla učenka, ki je sposobna in delovna ter samostojno zavzema stališča in jih tudi zagovarja. Sledita še dva rezultata z 78% in 72%. Dosežki so rezultat sposobnosti in predvsem zanimanja za to področje.

Preizkus je obsegal 29 nalog, ki so vsebovale po dve ali tri podvprašanja. Približno tretjina jih je bila iz regionalne geografije Slovenije, tretjina iz regionalne geografije Evrope in tretjina iz regionalne geografije sveta. Večina nalog je bilo vezanih na iztočnice v obliki zemljevidov, besedil, slik, klimogramov in preglednic.

Učenci so bolje odgovarjali na vprašanja, kjer je bilo podanih več možnosti oziroma so odgovore našli v besedilu ali s pomočjo zemljevidov in klimogramov. Sposobnejši učenci so rešili naloge, kjer je bilo potrebno razumevanje vzročno-posledičnih povezav ter argumentiranje oziroma utemeljevanje določenih situacij.

SMERNICE:

Tudi v bodoče je potrebno učence usmerjati v samostojno delo z zemljevidi, grafi, klimogrami in slikovnim gradivom ter spodbujati k samostojnemu delu, vezano na razumevanje in uporabo znanja ter samostojno reševanje problemov.

Jelka KrampI

2.13.2 Evalvacija dela v času epidemije

1. RAZRED

S starši prvošolcev smo že v mesecu septembru izvedli delavnico O365, kjer so se spoznali s ključnimi računalniškimi orodji za pouk na daljavo. Delo od doma v času karanten je potekalo tekoče. Starši so prejeli po elektronski pošti/ ali poiskali v e-zvezku dnevne naloge, ki so jih učenci tekom dneva opravili. V Teamsih so bile v kanalih povezave do vseh nalog na enem mestu. Hibridno poučevanje je sicer vseskozi potekalo tekoče in brez večjih zapletov, je bilo pa zelo naporno, še posebej v času, ko je potekalo za učence, ki so bili doma zaradi ukrepov.

Magda Doberšek, razredničarka 1. razreda

2. RAZRED

Delo na daljavo v 2. razredu je potekalo gladko. Vsi učenci so zelo pridno sodelovali, seveda ob pomoči staršev. Učenci so bili zelo vestni pri oddajanju dogovorjenih nalog. Učno snov smo podajali tudi na videokonferencah (nova snov, težja snov). Hkrati sem učencem videokonferenčno pomagal če so naleteli na kakšne težave ali potrebovali dodatno razlago.



Učenci so bili zelo korektni drug do drugega in so na videokonferenci drug drugega poslušali. Prav tako so med sabo sodelovali in si pomagali. Menim, da je okolje, v katerem delamo, odlično izhodišče za opravljanje pouka na daljavo. Omogoča vse, kar učitelj v 2. razredu potrebuje.

Ivo Perko, razrednik 2. razreda

3. RAZRED

Na prvem razrednem roditeljskem sestanku je bilo staršem predstavljeno delo v o365 (OneNote, Teams), v kolikor bi med šolskim letom prišlo do pouka na daljavo. Med šolskim letom ni prišlo do tega, da bi doma moral ostati celoten razred, so pa ostajali v izolaciji ali v karanteni posamezni učenci, tako da se je občasno izvajal hibridni način pouka, ki od učitelja zahteva veliko dodatnega napora in usklajevanja. Zaradi nestrinjanja s covid ukrepi v šolah so štiri učenci slab mesec (november, december) šolsko delo opravljali na daljavo. Zaradi manka socialnega stika z vrstniki in še ne popolno samostojnega dela na daljavo, so se v šolo vračali različno hitro. Pri učencih je opaziti zmanjšano učno kondicijo.

Barbara Hebar, razredničarka 3. razreda

4. RAZRED

V letošnjem šolskem letu smo uspeli izpeljati pouk večinoma v šoli. V mesecu novembru sta ostala dva učenca dva tedna doma (zaradi nestrinjanja s covid ukrepi) ter sta opravljala šolsko delo na daljavo. Ob povratku v šolo primanjkljajev ni bilo opaziti.

Ob koncu januarja je bila polovica otrok zaradi okužb doma in so se k pouku vključevali videokonferenčno ter delo opravljali preko e – zvezkov. Hibridno poučevanje je potekalo gladko, brez večjih zapletov, od učitelja pa je takšen način poučevanja zahteval prilagojeno načrtovanje in izvedbo pouka. V začetku februarja je potekal pouk en teden na daljavo zaradi večjega števila pozitivnih. Pri učencih je bila zaznana slabša učna kondicija, pri določenih tudi slabša koncentracija, sploh po povratku iz pouka na daljavo.

Mateja Pintar, razredničarka 4. razreda

5. RAZRED

V letošnjem šolskem letu smo večino pouka izpeljali v šoli. Bilo je nekaj odsotnosti zaradi karanten, vendar jih ni bilo veliko, tako da je minimalna količina pouka stekla hibridno. Vse tabelske slike so že v običajnih razmerah v e-zvezkih, tako da ob kratkotrajnem prehodu na poučevanje na daljavo ni bilo zapletov. Vsi so dobro sodelovali in izvedli zadane naloge.

Mateja Frece, razredničarka 5. razreda

6. RAZRED

Izobraževanje na daljavo je potekalo po enakih smernicah kot preteklo šolsko. Učenci so delali v okolju o365 v katerem so se posluževali predvsem MS Teams in One note zvezkov.



Delo je potekalo brez večjih zapletov. Učenci so se redno udeleževali videokonferenc in na njih v večini aktivno sodelovali. Nekaj težav je bilo pri določenih učencih, ki so v času dela preko videokonferenc v ozadju igrali računalniške igre. Omenjene težave smo sproti uspešno reševali.

Nina Kramberger, razredničarka 6. razreda

7. RAZRED

Prav tako kot pri pouku in delu na daljavo v preteklem šolskem letu smo delali v okolju o365. Zvezke Class Notebook so učenci že prej uporabljali pri pouku. Predhodno smo pri vseh predmetih določena gradiva nalagali v zvezek za posamezen predmet. Teamsi pa so nam omogočili, da smo se povezali na daljavo. V enem okolju smo združili vse, kar je pomenilo veliko olajšanje za učence. Preko klepetov in videoklicev smo ohranili stike in reševali težave, kjer so se pojavile. Pouk je v celoti potekal preko videoklicev. Učencev so delali zelo dobro. Javljali so se na videoklice in opravljali dane zadolžitve. Nekateri učenci so potrebovali več vzpodbude za delo na daljavo, zato jih je bilo potrebno večkrat poklicati in opraviti razgovore. Večkrat smo kontaktirali tudi starše. Snov je po predmetih predelana in utrjena. Pri pouku in klepetu je bilo čutiti dobro vzdušje. Komunikacija je bila izredno spoštljiva. Otroci so si med seboj pomagali, svetovali in spodbujali. V pogovorih pa so izrazili, da pogrešajo osebni stik in želijo nazaj v šolo.

Sanja Centrih, razredničarka 7. razreda

8. RAZRED

Pouk se je izvajal hibridno. Na daljavo so učenci delali odlično. Delo na daljavo jim je ustrezalo in so opravili vse obveznosti, kot v šoli. Pri delu so bili vestni in samoiniciativni. Komunicirali so spoštljivo.

Marija Blažič, razredničarka 8. razreda

9. RAZRED

Pouk se je v tem šolskem letu izvajal hibridno. S poučevanje nisem imela težav, ocenjevanja pa sem v celoti lahko izvedla v šoli. Učencem 9. razreda je občasno delo na daljavo ustrezalo. Devetošolci so bili bolj ali manj vestni in samoiniciativni pri opravljanju nalog na daljavo, z okoljem MS Teams niso imeli več težav. Sodelovanje s starši je potekalo v glavnem na daljavo, le zadnji razredni in skupni roditeljski sestanek smo izvedli v živo. Pri hitrih obveščanjih učencev mi je bila v pomoč predsednica oddelka, ki je poskrbela, da so bili res vsi učenci obveščeni o kakšnih spremembah. S starši sem komunicirala preko e-pošte.

Tina Zendzianowsky Čavš, razredničarka 9. razreda

2.14 Permanentno izobraževanje pedagoških delavcev

Zaposleni so se udeležili naslednjih izobraževanj:

Priimek, ime	Vsebina
ARTIČEK BOŠTJAN	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina - Erasmus + Ciper, Pula, Novi Sad - Seminarji v okviru Rap - Aktualna izobraževanja na šoli: (Excel, Varno in spodbudno učno okolje, Na učenca osredinjen pouk, Formativno spremljanje in veščine 21. St.)
BLAŽIČ MARIJA	<ul style="list-style-type: none"> -Študijska skupina MAT – FIZ - RESET EDU - aktualna izobraževanja - Excel - Varno in spodbudno učno okolje - Na učenca osredinjen pouk - Formativno spremljanje in veščine 21. st.
CENTRIH SANJA	<ul style="list-style-type: none"> Erasmus + K1 Študijska skupina za zgodovino in nemščino Aktualna izobraževanja za nemščino Seminarji za učitelje tujih jezikov v poskusu RaP Aktualna izobraževanja na šoli
DOBERŠEK MAGDALENA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za RP - Erasmus+ Pula, Novi Sad - Strokovno srečanje ob dnevu duševnega zdravja, - Regijska srečanja Zdravih šol - Šola za ravnatelje, znanstveni posvet, Portorož - Aktualna izobraževanja na šoli
FRECE MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> - NTK konferenca - Kreativna učna okolja - Študijska skupina za RP - Izobraževanja v okviru A-SELFIE - Izobraževanja v okviru projekta Dvig digitalne kompetentnosti - izobraževanja na šoli (Excel, Varno in spodbudno učno okolje, formativno spremljanje in veščine 21. stoletja, Erasmus+)
GOBEC NATAŠA	<ul style="list-style-type: none"> -Študijska skupina za TJA -izobraževanja v okviru RaP -izobraževanje za mentorje tekmovalcev -Aktualna izobraževanja na šoli
HEBAR BARBARA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za RP - Fraktalna risba v pedagoškem procesu

	<ul style="list-style-type: none"> - Podnebni cilji v vzgoji in izobraževanju - NLP tehnike - izobraževanja na šoli (Excel, Varno in spodbudno učno okolje, formativno spremljanje in veščine 21. stoletja, Erasmus+)
JAZBINŠEK BOŽA	<ul style="list-style-type: none"> - Mesečni aktivni šolskih svetovalnih delavk Šentjur in Dobje - Študijska skupina za ZGO (ZRSŠ) - Razvoj otroških možganov (T. Jakovljevič) - Kaj lahko storimo za boljšo psihično odpornost v trenutnem svetu (NIJZ OE Celje) - Razvoj kritičnega mišljenja (ZRSŠ) - S cilji trajnostnega razvoja do pravičnosti v svetu (Karitas) - Kako ukrepati ob zaznavi spletnega nasilja v šoli (SAFE.SI) - Obrazi nasilja v življenju otrok in mladostnikov (NIJZ) - Stiske otrok in mladostnikov v povezavi s spolno identiteto (Inšitut Vir) - Predstavitev štipendij - Srečanje ravnateljev in svetovalnih delavcev OE Celje (ZRSŠ OE CELJE) - Kaj lahko naredim, da mi bo lažje (NIJZ) - Spolni stereotipi v osnovnošolskem izobraževanju (LU Celje) - 11. posvet E-zlorabe otrok (Spletno oko) - Starševska skrb ob razhodu partnerjev – Soustvarjanje ustreznih oblik podpore (Inšitut Vir) - Izobraževanja na šoli (Excel, Varno in spodbudno učno okolje, formativno spremljanje in veščine 21. stoletja, Erasmus+)
KOVAČ KATJA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijsko srečanje za GUM - Uporaba Microsoft Teams v šolstvu - Mala zborovska šola - Aktualna izobraževanja iz področja glasbe - Izobraževanja v okviru RaP - Izobraževanje Excel - Spodbudno in varno učno okolje - Formativno spremljanje in veščine 21. Stoletja.
KOVAČ POLONA	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževanje Excel - Spodbudno in varno učno okolje - Na učenca osredinjen pouk - Formativno spremljanje in veščine 21. stoletja

KRAMBERGER NINA	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževanje Excel - Spodbudno in varno učno okolje - Na učenca osredinjen pouk - Formativno spremljanje in veščine 21. stoletja - Multimedijske vsebine - E-listovnik - Minecraft - Uporaba MS Teams v šolstvu - Selection of Participants – Resources for Rural Schools - Zlati sonček - posodobitev
KRAMPL JELKA	<ul style="list-style-type: none"> - Kakovost z uporabo podatkov NPZ in mature, podpora procesom samoevalvacije in izboljšanje učenja in poučevanja - Varnost na spletu - Erasmus+ - Izobraževanja v okviru projekta "Inovativna pedagogika 1:1" - Izobraževanja v okviru projekta "Podjetnost" - Ostala aktualna izobraževanja na šoli in izven zavoda
LORGER ROK	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za šport - Erasmus + - Seminarji v okviru Rap - Aktualna izobraževanja na šoli
OVČAR ALEN	<ul style="list-style-type: none"> -Izpopolnjevanje iz poučevanja naravoslovja v 6. in 7. razredu OŠ -Seminarji v okviru RaP -Seminarji za delo v šolski prehrani (organizator šolske prehrane)
PERKO ANDREJA	<ul style="list-style-type: none"> - Seminarji v okviru Rap, - Konferenca v Vodica(h(od tradicionalnega k sodobnemu poučevanju), - Izobraževanje Excel, - E- listovnik, - Varna raba na spletu, - Preprečevanje spletnega nasilja, - Spodbudno in varno učno okolje, - Formativno spremljanje in veščine 21. Stoletja.
PERKO IVO	<ul style="list-style-type: none"> -Študijska skupina za razredni pouk, -Izobraževanje, Praktična vožnja in usposabljanje učiteljev za izvajanje kolesarskih izpitov v osnovni šoli(teoretični del), -Konferenca v Vodica(h(od tradicionalnega k sodobnemu poučevanju),

	<ul style="list-style-type: none"> -Izobraževanje arnes, e-listovnik, varna raba na spletu, -Šola za ravnatelje, znanstveni posvet Portorož.
PINTAR MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> - Študijska skupina za RP - Razvoj prečnih veščin skozi dejavnosti RaP - Seminar Kuhnapato -NT konferenca - izobraževanja na šoli (Excel, Varno in spodbudno učno okolje, formativno spremljanje in veščine 21. stoletja, Erasmus+)
SUZANA PLEMENITAŠ	<ul style="list-style-type: none"> -Srečanja ravnateljev šol in vrtcev v okviru ZRSS in ŠR - Mentorstvo novim ravnateljem (ŠR) - Erasmus projekti - NT konferenca
RAJH ERNEST	<ul style="list-style-type: none"> -Seminarji s področja IKT - NT konferenca
ROBIČ NATAŠA	<ul style="list-style-type: none"> - Izobraževanje Excel - Spodbudno in varno učno okolje - Na učenca osredinjen pouk - Formativno spremljanje in veščine 21. stoletja - Seminarji v okviru RaP
TODOROVSKI MATEJA	<ul style="list-style-type: none"> - izobraževanja za koordinatorje Erasmus + K1 - izobraževanja za koordinatorje Erasmus + K2 - izobraževanja v okviru večjezičnosti - 'Smart teachers play more' strokovno izobraževanje
ZENDZIANOWSKY ČAVŠ TINA	<ul style="list-style-type: none"> - Tečaji za šolskega knjižničarja: Prevezemanje zapisov in zaloga, Izposoja, Krepitev kompetenc šolskega knjižničarja, Izločanje, odpis in inventura v šolski knjižnici. -Izpopolnjevanje iz bibliotekarstva za šolskega knjižničarja (program ŠPIK-Š) - Študijsko srečanje za angleščino - Teams -Erasmus KA226:ReConnected with Erasmus - JeŠT: Multilingualism - Excel - Varno in spodbudno učno okolje - Na učenca osredinjen pouk - Formativno spremljanje in veščine 21. st.

2.15 Hospitacije

Med šolskim letom je ravnateljica izvedla hospitacije pri poučevanju na daljavo. Spletno je spremljala delo tako učiteljev kot učencev in preko razgovorov iskala nadgradnjo vpeljanega učenja in poučevanja na daljavo, ki je omogočalo maksimalen napredek otrok, hkrati pa tudi povezanost na daljavo. Svoje delo so učitelji skupaj z ravnateljico predstavljali širši slovenski javnosti.

Spletne hospitacije v obliki učnih sprehodov smo pripravili tudi za udeležence Mentorstva novoimenovanim ravnateljem. Pokazali smo, kako lahko istočasno poučujemo učence v šoli in tiste, ki so v karanteni.

Učne sprehode z analizo v angleškem jeziku, pa so učitelji izvedli kar štirikrat. Konec septembra smo gostili mednarodno zasedbo učiteljev in predavateljev na univerzah v okviru Erasmus projekta KA203, z naslovom 'Upgrade with learner centred approach'. Nato pa so se opazovanja pouka opravljala še v novembru, ko smo gostili ravnateljico in učitelja iz Španije; marca, ko smo gostili učiteljico ter snovalko izobraževanja prav tako iz Španije, maja sta naše delo opazovali dve učiteljici iz Nemčije, junija pa finski ravnatelj.

Ravnateljica je hospitirala pripravnikoma, ki sta se usposabljala za samostojno delo pri pouku v okviru projekta Prva zaposlitev. Oba pripravnika sta uspešno opravila strokovni izpit.

Letni razvojni razgovori so bili na temo »Kaj sem spremenil pri poučevanju pri delu na daljavo?« Učitelji so samoanalizirali svoje delo in se o spremembah pogovorili z ravnateljico.

3 RODITELJSKI SESTANKI, GOVORILNE URE

Govorilne ure so bile realizirane v skladu z urnikom. Vsak učitelj je imel tedensko govorilno uro dopoldan in enkrat mesečno popoldan.

Realizacija roditeljskih sestankov je bila naslednja:

SKUPNI RODITELJSKI SESTANKI		
Zap. št.	datum	Vsebina
1.	9. 9. 2021	Uvodni sestanek
2.	26. 1. 2022	Covid situacija
3.	26. 5. 2022	Spletna varnost
RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI		
Razred	datum	Vsebina

1.	3. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delo v šolskem letu 2020/2021 2. Hišni red 3. Izvolitev predstavnika v svet staršev 4. Pobude staršev 5. Razno 6. Delavnica o365
2.	8. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delo v šolskem letu 2021/2022 2. Hišni red 3. Izvolitev predstavnika v svet staršev 4. Plavalni tečaj 5. Razno
	9. 5. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delo in napredek v šolskem letu 2021/2022 2. Vedenje 3. Razno
3.	15. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvolitev predstavnika staršev. 2. Letni delovni načrt oddelka. 3. Pobude staršev. 4. Razno.
	31. 1. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzgojno-izobraževalno delo ob koncu 1. ocen. obd. 2. Aktualnosti. 3. Aktivnosti do konca šol. leta. 4. Pobude in vprašanja staršev. 5. Razno
4.	15. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvolitev predstavnika staršev in njegovega namestnika. 2. Letni delovni načrt oddelka, hišni red. 3. Šola v naravi. 4. Razno.
	april	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzgojno-izobraževalno delo v 2. ocen. obdobju. 2. Aktivnosti do konca šol. leta. 3. Letna šola v naravi. 4. Razno.
5.	14. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delo v šolskem letu 2021/2022 2. Kolesarski izpit 3. Letna šola v naravi 4. Izvolitev predstavnika v svet staršev 5. Razno
	23. 2. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dosedanjega dela 2. Načrtovanje nadaljnjega dela 3. Razno
	24. 3. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. šola v naravi, 2. razno.

6.	9. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacija dela v šolskem letu 2021/2022: <ul style="list-style-type: none"> • prednostne naloge, • skupni dnevi dejavnosti. 2. Projekti v šolskem letu 2021/22: <ul style="list-style-type: none"> • razširjen program, • Erasmus + projekti. 3. Razvijanje spoštovanja med vsemi deležniki v vzgoji in izobraževanju (samoevalvacija). 4. Pogled v naprej? 5. Pobude, pohvale, vprašanja. 6. Razno.
	26. 1. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trenutna Covid situacija (karantene, izolacije, hiter pozitiven test, PCR test, ...) 2. Pobude, pohvale, odgovori na vaša vprašanja 3. Razno
	26. 5. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spletno nasilje v našem razredu 2. Šola v naravi 3. Razno
	26. 5. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Načrtovane dejavnosti ob koncu šolskega leta, 30-letnici šole in občinskem prazniku. 2. Spletna varnost, nasilje; kaj opažamo v šoli in kako lahko skupaj pomagamo. 3. Pobude, pohvale. 4. Razno.
7.	13. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacija dela v šolskem letu 2021/22 in hišni red 2. Izvolitev predstavnika v svet staršev. 3. Dnevi dejavnosti in finančni plan dejavnosti. 4. Razno.
	maj 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzgojno-izobraževalno delo v 2. ocen. obdobju 2. Aktivnosti do konca šolskega leta. 3. Razno.
8.	14. 9. 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacija dela v šolskem letu 2021/22 in hišni red 2. Izvolitev predstavnika v svet staršev. 3. Dnevi dejavnosti in finančni plan dejavnosti. 4. Poklicna orientacija. 5. Razno.
	februar 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzgojno-izobraževalno delo v 2. ocen. obdobju 2. Aktivnosti do konca šolskega leta. 3. Razno.

9.	8. 9. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poklicna orientacija. 2. NPZ. 3. Izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev 4. Dnevi dejavnosti.. 5. Razno.
	24. 3. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mednarodna izmenjava učencev v okviru programa Erasmus+ (Italija). 2. Razno.
	16. 5. 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaključna ekskurzija. 2. Valeta. 3. Razno.

Opomba: Sestanki so bili v večini primerov izvedeni spletno.

4 POROČILA O OPRAVLJENIH DEJAVNOSTIH

4.1 Delo aktivov

4.1.1 Družboslovni aktiv

V preteklem šolskem letu smo se člani aktiva redno sestajali (petkrat). Po potrebi smo se dogovarjali o aktualnih dogodkih. Na predzadnjem sestanku aktiva smo proučili dosežke in uspehe naših učencev od 6. do 8. razreda in ugotovili, da so bili učenci zelo uspešni na najrazličnejših področjih (od pouka, šolskih dejavnosti do raznovrstnih tekmovanj). Tudi v 9. razredu smo izrekli pohvalo najboljšim učencem.

Ob koncu leta smo pregledali tudi realizacijo načrtovanih dejavnosti in ugotovili, da so realizirani vsi dnevi dejavnosti (kulturni dnevi, proslave, dogodki ...) bodisi v šoli ali na daljavo.

Prvi in zadnji sestanek smo imeli skupaj z naravoslovnim aktivom, kjer smo skupno načrtovali dneve dejavnosti za prihodnje šolsko leto oziroma se pogovorili in analizirali že izvedene dejavnosti.

4.1.2 Naravoslovni aktiv

Naravoslovni aktiv se je v tem šol. letu sestel trikrat. Na prvem aktivu smo sestavili plan naravoslovnih, tehničnih in športnih dni ter se pogovorili o VIZ delu. Med letom smo obravnavali vzgojno izobraževalno delo, realizacijo naravoslovnih, tehničnih in športnih dni, pripombe in predloge staršev, učiteljskega zbora in učencev. Ob zaključku redovalnega obdobja smo analizirali učni uspeh in oblikovali smernice za njegovo izboljšanje. Veliko smo se pogovarjali o samem poteku dela na daljavo, realizaciji ur, dobrih učnih praksah ipd. Takšnem pouku smo prilagodili svoje delo in tudi dejavnosti. Posvečali smo se tudi prilagoditvi učnih načrtov in realizaciji snovi pri učečih predmetih.

Realizacija naravoslovnih, tehničnih in športnih dni je bila opravljena.

4.1.3 Aktiv učiteljev tujih jezikov

Aktiv se je sestel trikrat v tem šolskem letu. Na srečanjih smo učiteljice tujih jezikov načrtovale dejavnosti za Evropski dan jezikov, načrtovale in nato analizirale izvedbo Angleške bralne značke in Nemške bralne značke. Ob koncu šolskega leta smo glede na rezultate nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine v 6. razredu oblikovale smernice poučevanja za naprej.

4.1.4 Aktiv učiteljev razredne stopnje in OPB

Učitelji so se v sodelovanju z ravnateljico redno sestajali po programu šolskega aktiva razredne stopnje za to šolsko leto in izredno po potrebi. Število roditeljskih sestankov razrednikov razredne stopnje je bilo ustrezno. Prav tako so bile zaradi 30. obletnice šole prilagojene vsebine dnevov dejavnosti. Vsa vabila in vsi zapisniki sestankov so shranjeni v One Note zvezku v o365 pod Aktiv 1-5.

4.1.5 Prometni aktiv

Aktivnosti izvedene s strani prometnega aktiva:

- razdelitev knjižice prvošolcem **Prvi koraki v svetu prometa**,
- razdelitev odsevnih trakov in kresničk, ki jih donira SPV,
- razdelitev rumenih rutic za prvošolce (zavarovalnica Triglav),
- postavitve znakov »**Šolska pot - vozite previdno**«,
- aktivnosti ob **tednu otroka**,
- akcija **Bodi (PRE)viden**,
- akcije za varnost kolesarjev: **Varno kolo**, **Bistro glavo varuje čelada**, **izvedba kolesarske izpita** za učence 5. razreda,
- akcija "stop alkoholu" (razdeljevanje zgibank in alkotestov v okviru akcije).

Aktivnosti so izvedene v sodelovanju s svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu ter policijo.

4.2 Interesne dejavnosti

4.2.1 Logika

Izbirna predmeta in krožek logika izvajamo že več let. Vanj so vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Značilno za naše delo je sodelovalno učenje, debata, starejši učijo mlajše in tudi obratno. Pri logiki se naučijo učenci brati z razumevanjem, kritično razmišljati in vrednotiti svoje delo in delo drugih.

V letošnjem šolskem letu smo imeli veliko težav z organizacijo dela. Naše delo poteka v heterogenih skupinah z učenci od 1. do 9. razreda, kar nam je bilo zaradi epidemije onemogočeno. Izvajati smo morali delo v mehurčkih. Kar se že odraža tudi v znanju. Učenje drug od drugega in izmenjava izkušenj starejši - mlajši in obratno je odpadlo, znanje je manjše kvalitete in učenci se težje naučijo. Izkazalo se je, da mešane skupine prinašajo izredno kvaliteto in s tem vrhunske rezultate. Vsekakor je potrebno ustvariti ugodno klimo, da se učenci dobro počutijo v skupini in zaupajo drug drugemu.

Doseženi cilji:

Poznavanje in razumevanje metod argumentacije – dokazovanja, sklepanja, pojmovne analize, sinteze, reševanja problemov in prepoznavanja zmot.

Prepoznavanje, ocenjevanje in lastno oblikovanje argumentov na različnih področjih (vsakdanje situacije, družbeni problemi, etične dileme, znanost).

Tudi v tem šolskem letu smo se uvrstili na državna tekmovanja iz znanja logike in matematike ter osvoji 11 zlatih in 29 srebrnih priznanj. Imamo kar 4 državne prvake in dve osvojeni drugi mesti.

Ukvarjali smo se tudi še z številnimi drugimi dejavnostmi, v okviru krožka izven dejavnosti in v okviru OPB. Sodelovali v projektu društva Sobivanje in raziskovali na temo prometa in prijateljstva.

Mentorica: Marija Blažič



4.2.2 Otroški in mladinski pevski zbor

V šolskem letu 2021/2022 sta na šoli delovala oba zbora, otroški in mladinski. V otroški zbor je bilo v začetku šolskega leta vpisanih 44 učencev, do konca šolskega leta je vztrajalo 33 učencev, v mladinski zbor pa je bilo v začetku šolskega leta vpisanih 21 učencev, do konca šolskega leta je vztrajalo 16 učencev.

Epidemija je tudi to šolsko leto močno zaznamovala pevce. Zaradi upoštevanja priporočil NIJZ-ja, so vaje OPZ potekale v dveh delih, 2. in 3. razred skupaj, ter 4. in 5. razred skupaj. Tudi MPZ se je ob porastu okužb s corona virusom, izvajal po mehurčkih. Kljub vsem nevšečnostim, ki jih je prinesel covid 19, je bila realizacija na koncu šolskega leta v okviru predpisanega, pevci pa so pokazali svoje pevske sposobnosti na kar nekaj kulturnih prireditvah.

V prednovoletnem času smo z obema zboroma v sodelovanju z učenci obveznega izbirnega predmeta ansambelska igra in glasbeni projekt posneli božično-novoletne pesmi, ki so se predvajale na kulturni prireditvi, ki je potekala na daljavo.

2. veliki projekt je bilo sodelovanje na Zborovskem BUM-u, kjer so pevci otroškega in mladinskega pevskega zbora skupaj s pevci vseh osnovnih šol občine Šentjur, zapeli 10 čudovitih pesmi. Za ta namen, so se pevci mladinskega pevskega zbora udeležili tudi dvodnevni intenzivni pevskih vaj, ki so potekale v Domu sv. Jožefa v Celju.

Največji glasbeni dogodek pa je bila prireditev ob 30 letnici OŠ Dobje, kjer je vsak zbor zapel štiri pesmi in zaključil s skupno pesmijo ob glasbeni spremljavi učencev, ki so obiskovali obvezni izbirni predmet glasbeni projekt. Za popestritev programa so poskrbeli plesalci, ki jih je vodila Julija Šmid.

Oba zbora sta sodelovala tudi na občinski prireditvi, kjer je bila svečana podelitev občinskih priznanj naših učencev in drugih občanov ter ob obiskih različnih Erasmus gostov.

Kot vsako leto pa sta zbora zaključila s pesmijo na zaključni šolski prireditvi ob dnevu državnosti.

Mentorica: Katja Kovač

4.2.3 Robotika

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznavali osnovne gradnike Lego kock, njihovo uporabnost in združljivost med seboj. Spoznali so tudi osnovne elemente programiranja s programom Mindstorms. S pomočjo usvojenega znanja so nato programirali lego robote, ki so jih najprej sestavljali po načrtu, ko so spoznali način sestavljanja pa še robota po lastni ideji.

Mentorica: Nina Kramberger

4.2.4 Iščem pomoč

V okviru interesne delavnice iščem pomoč, sem učencem nudila pomoč pri predmetih, pri katerih so potrebovali pomoč. Učencem sem pomagala predvsem pred preverjanji in ocenjevanji znanja.

Mentorica: Nina Kramberger

4.2.5 Kultura skozi čas

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznavali kulturo na različnih področjih človekovega življenja. Obravnavali smo tudi veselošolske teme in v njih iskali vzporednice s kulturo. V mesecu marcu so učenci sodelovali na šolskem tekmovanju iz znanja Vesele šole. Deset učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, kjer so usvojili kar 9 srebrnih priznanj in eno zlato priznanje.

Mentorica: Jelka Kramp



4.2.6 Umetnost, kultura in dediščina

V okviru interesne dejavnosti so učenci od 3. do 5. razreda spoznavali vrste različnih umetnosti, ki jih lahko srečamo na vsakem koraku. V ustvarjalnici so z ustvarjanjem različnih izdelkov razvijali lastno kreativnost, čut za estetiko in ročne spretnosti.

Mentorica: Barbara Hebar

4.2.7 Kultura prehranjevanja

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznali, da je zdrava hrana lahko dostopna vsem, ne glede na njihovo ekonomsko stanje ter kakšen pomen ima uporaba lokalno pridelane hrane. Spoznavali so pomen uravnotežene prehrane, razvijali navade zdravega prehranjevanja in upoštevali osnovna higienska načela prehranjevanja. Pridobivali so znanje o ustreznih navadah prehranjevanja in oblikovali osnovne vrednote pri prehranjevanju za mizo. Nekaj jedi so pripravljali sami.

Mentorica: Mateja Pintar

4.2.8 Kultura sobivanja

Interesno dejavnost sem izvajala z učenci 7. razreda. Preko socialnih iger smo z učenci spoznavali, kako bivati drug z drugim in zakaj je to pomembno. Učili smo se spoštljive komunikacije in spoznavali, kako bivati drug z drugimi in kakšne prednosti nam to prinaša. Poudarek smo dali na razvoj spoštljivega odnosa in sobivanja z naravo. Sodelovali smo tudi z društvom Sobivanje v njihovih projektih Spodbujamo prijateljstvo in Varo v vrtec in šolo.

Mentorica: Marija Blažič

4.2.9 Ukuleband

Interesno dejavnost Ukuleband je obiskovalo 5 učencev iz 4. razreda in 6. učencev iz 5. razreda. Realizacija ur je bila v okviru predpisanega.

Namen interesne dejavnosti je bil, da učenci osvojijo osnovne akorde na ukulelah. V začetnih urah smo najprej spoznali inštrument ukulele, nato pa smo pričeli počasi osvajati osnovne akorde. Ko smo posamezne akorde utrdili, smo prešli na izvajanje preprostih ljudskih in umetnih pesmic, ob katerih smo lahko tudi sami prepevali.

Da je bilo igranje bolj zanimivo, smo dodali še določene Orffove inštrumente. Seveda smo se pokazali tudi na kulturnih prireditvah. Naš prvi nastop je bilo božično-novoletno voščilo, ki smo ga posneli skupaj s prvošolčki. Izvedli smo pesem v kanonu z naslovom Mojster Jaka. S to pesmijo smo se predstavili tudi ob obisku Erasmus gostov, ki jih je gostil vrtec Dobje.

Naš drugi projekt pa je bilo sodelovanje na zaključni kulturni prireditvi ob dnevu državnosti, kjer smo zopet s prvošolci zaigrali in zapeli venček ljudskih pesmi.

Mentorica: Katja Kovač

4.2.10 Reciklband

Interesno dejavnost Reciklband so obiskovali učenci 3. in 4. razreda. Realizacija ur je bila v okviru predpisanega. Učenci so se vključevali glede na interes dejavnosti, ki je potekala

v določenem času. Najprej smo spoznavali naravne in umetne materiale, s katerimi smo potem izdelovali različna improvizirana glasbila. Ko smo imeli že lepo število izdelanih glasbil, smo jih tudi preizkusili, kako delujejo. Največkrat smo se z njimi spremljali ob petju preprostih otroških pesmic ali pa poskušali naša glasbila vključiti v kakšno kratko razredno igro ali razredni nastop.

Mentorica: Katja Kovač

4.2.11 Korajža velja

Interesno dejavnost Korajža velja je bila najprej načrtovana za učence od 1. - 5. razreda, vendar se je tekom šolskega leta izkazalo, da je zelo uporabna za vse razrede. Realizacija ur je bila v okviru predpisanega. Namen dejavnosti je bil, da se lahko s posameznimi učenci, ali pa tudi s skupino učencev dobro pripravimo na posamezne nastope. Interesna dejavnost je učencem omogočala več nastopanja, kar pa je pripomoglo tudi k njihovi samozavesti. Poleg šolskih prireditev, je bil zelo aktualen radijski nastop v okviru projekta Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo, kjer so učenci nastopali samostojno ob inštrumentalni spremljavi.

Mentorica: Katja Kovač

4.2.12 Glasbene gibalnice

Dejavnost Glasbene gibalnice je potekala v času varstva otrok redno, vsak ponedeljek 8. šolsko uro. Udeležili so se jo učenci 1. in 2. razreda, ki so čakali na prevoz domov. Ker so v tem času bili otroci že precej utrujeni, je bil namen dejavnosti, da se ob petju še malo razgibamo. Zelo priljubljene so bile kakšne izštevance ali hudomušne pesmi, ki smo jih prikazali z gibi.

Mentorica: Katja Kovač

4.2.13. Zdrava in varna spolnost

Pri tem predmetu so učenci več razredov spoznavali osnovno anatomijo reproduktivnih organov in fizioloških procesov. Spoznavali so spolno prenosljive bolezni in načine, kako se pred njimi zaščititi s pomočjo uporabe varne kontracepcije. Učenci so spoznali tudi primerno izrazoslovje v spolnosti. Pogovorili smo se tudi o aktualni problematiki po svetu s pomočjo branja člankov po spletu in z ogledi dokumentarnih filmov. Učenci so pri predmetu nadgradili svoje kritično razmišljanje.

Mentor: Alen Ovčar

4.2.14. Okoljska vzgoja

Pri tem predmetu so učenci razvijali odgovoren odnos do narave in do živega. Spoznali so življenjske prostore v okolici šole in raziskovali ter določali organizme s pomočjo določevalnih ključev in mobilnih aplikacij za določanje. V okviru predmeta smo si ogledali tudi dokumentarni film o naravnih katastrofah in odnosih v naravi, ki so posledica človekovega vpliva nanjo. Učenci so kritično razmišljali in ovrednotili ter izpostavili morebitne rešitve za zmanjšan vpliv na okolje.

Mentor: Alen Ovčar



9.2.12 Sodobno kmetijstvo

V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznavali vlogo kmeta za ohranjanje slovenstva, kulture in kulturne krajine, značilne spremembe opravil v kmetijstvu, družinske kmetije in njihove značilnosti, primerjali raznovrstnost proizvodnje. Spoznavali so družbene spodbude za razvoj in napredek družinske kmetije. V okviru delavnic so učenci urejali okolico šole, izdelovali razne izdelke za spletni bazar, prebarvali čebelnjak in sodelovali v projektu S cveta na cvet za naš planet.

Mentorica: Magda Doberšek

9.2.13 Skupaj zmoremo 1

Učenci z učnimi težavami so pri tej dejavnosti dobili podporo pri predmetih, kjer so šibkejši. Učili so se spopadanja z učnimi težavami, odpravljali vrzeli v znanju.

Izvajalki: Polona Kovač, Boža Jazbinšek

Druge dejavnosti

4.2.9 Angleška bralna značka in nemška bralna značka

V šolskem letu 2021/2022 je potekalo 26. Tekmovanje Angleška bralna značka - Epi Reading Badge. Šolsko tekmovanje je bilo 7. marca 2022 v Osnovni šoli Dobje. Sodelovali so 3 tekmovalci iz 6. razreda, ki so osvojili 2 srebrni priznanji in 1 zlato priznanje ter celoten 5. razred. Dosegli so 3 zlata in 3 srebrna priznanja.

Mentorici: Nataša Gobec in Mateja Todorovski

4.2.10 Kolesarski izpit

Starši petošolcev so se strinjali s potekom usposabljanja, zato smo v septembru izvedli aktivnosti za vožnjo s kolesom. Opravili smo pregled čelad in izpravnost koles, razvijali spretnosti na spremenljivem in prometnem poligonu, si ogledali poti, na katerih smo kasneje izvedli praktično vožnjo po prometnih površinah po skupinah. Vseh enajst učencev je 22. 10. 2021 uspešno opravilo kolesarski izpit. Učencem smo s policistom slavnostno podelili izkaznice, jim zaželeli varno vožnjo ter jih še enkrat opozorili na skrb za varnost v prometu.

5 DRUGE AKTIVNOSTI IN AKTIVNOSTI Z VKLJUČEVANJE V OKOLJE

Šola se je na lastno iniciativo, pa tudi glede na želje okolja, aktivno vključevala v ožje pa tudi v širše okolje. Pomembno je bilo:

- sodelovanje z Občino Dobje (vključevanje v delo sveta Občine Dobje, skupno razreševanje določene materialne in finančne problematike, urejanje okolice šole, usklajevanje šolskih prevozov, sodelovanje na skupnih prireditvah...)
- sodelovanje z društvi in organizacijami v kraju (s Prostovoljnim gasilskim društvom Dobje, z Društvom upokojencev Dobje pri različnih akcijah medgeneracijskega sodelovanja in prostovoljstva, s Kulturnim društvom, Športnim društvom ...).
- drugo sodelovanje z institucijami izven občine (CSD, Policijska postaja Šentjur, RK, Zavod za zaposlovanje, šole, vrtci...).

V celoti gledano se je šola dobro povezala z okoljem in sodelovala z njim. Odmevne so bile razne proslave ter sodelovanje na občinskih proslavah.

6 SAMOEVALVACIJA

V šolskem letu 2021/22 smo bili vključeni v projekt ASelfi, v okviru katerega se je delala samoevalvacija digitalnih veščin.

POVZETEK:

Na OŠ Dobje so SELFIE evalvacijo izvedli v času od 5. do 25.3.2021. Vprašalnik je bil naslovljen 54 prejemnikom, samooceno je opravilo 49 prejemnikov, kar je 92%. Skupna povprečna ocena pri vseh področjih je nad 4. Rezultate si je šolski tim skupaj s kritičnim prijateljem in z predstavnikom MIZŠ, ogledal na spletni delavnici, izvedeni 23. 4. 2021. Na delavnici so ocenili dobljene rezultate in oblikovali smernice za nadaljnje zbiranje dokazil. Na delavnici je bila jasno razvidna vpetost vseh deležnikov pri vključenosti, razvoju in nadgradnji pristopov digitalnega izobraževanja. Na splošno lahko zaključimo, da **zaposleni in učeči na šoli izkazujejo visok nivo osvojenih digitalnih kompetenc.**

Vodenje

Šola ima Digitalno strategijo šole oz. podoben dokument. Digitalna strategija šole je prepoznana med učitelji, se revidira in se redno posodablja v sodelovanju z učitelji. Učiteljem je v pomoč pri osredotočanju na učinkovito in smiselno uporabo IKT pri poučevanju, učenju in vrednotenju tako v živo kot tudi na daljavo (kombiniran pristop), v kriznih obdobjih tudi samo na daljavo. Strategija nagovarja k ustanavljanju partnerstev, spodbuja varno rabo interneta in upoštevanje avtorskih pravic.

Sodelovanje in mreženje

Učitelji s svojimi učenci sodelujejo in se povezujejo z drugimi šolami in organizacijami z namenom razvoja ter uporabe novih pristopov pri pouku in drugih dejavnostih. Aktivno sodelovanje in mreženje učiteljev podpira tudi njihovo nadaljnje izobraževanje.

Infrastruktura in oprema

Infrastruktura na celotni šoli vključuje tehnično in pedagoško podporo ter digitalna učna okolja. Šola ima ustrezno število naprav (odjemalcev itd.) in dovolj zmogljivo internetno povezavo ter brezžični dostop za učinkovito digitalno izkušnjo, tj. da učitelji lahko celovito načrtujejo in izvajajo pouk z uporabo IKT. Učenci uporabljajo digitalne naprave za različne učinkovite pristope poglobljenega učenja tako v živo kot tudi na daljavo (kombiniran pristop) ali v kriznih obdobjih tudi samo na daljavo. Na šoli učenci (lahko) uporabljajo lastne naprave oz. šola podpira pristop BYOD ("bring your own device" – prinesi svojo napravo).

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev (NIUSD) na področju digitalne kompetentnosti je zasnovano na podlagi opredeljenih potreb učiteljev in drugih

strokovnih delavcev, na podlagi nacionalnih usmeritev in strategij ter obstoječe ponudbe usposabljanj.

Praviloma načrtovanje in spremljanje usposabljanja poteka na ravni šole, npr. šolski razvojni tim, ki skrbi tudi za razširjanje in izmenjavo primerov inovativne prakse. Usposabljanje poteka tudi v okviru e-skupnosti. Večji del usposabljanja je usmerjeno v poučevanje in učenje ter vsebuje pristope kombiniranega poučevanja (v živo in na daljavo).

Poučevanje in učenje

Učitelji rutinsko uporabljajo digitalne tehnologije vključno z virtualnimi učnimi okolji za načrtovanje, razvoj gradiv in drugih virov, poučevanje, sodelovanje in administracijo. Z digitalnimi viri učencem nudijo priložnosti za razvoj ustvarjalnosti, spodbujanje sodelovanja, podporo personaliziranemu in samostojnemu učenju ter vključevanje v medpredmetne aktivnosti tako v živo kot tudi na daljavo (kombiniran pristop) ali v kriznih obdobjih tudi samo na daljavo. Učitelji uporabljajo in spodbujajo močne varnostne ukrepe in različne prakse varne rabe interneta. Kjer je primerno oz. možno, učenci pri učenju uporabljajo svoje digitalne naprave.

Vrednotenje

Učitelji uporabljajo digitalne tehnologije za formativno in sumativno ocenjevanje. Digitalne tehnologije uporabljajo za dvig povratnih informacij ter za pomoč učencem pri zbiranju in dokumentiranju (shranjevanju) poteka učenja ter dokazov o učenju. Učitelji uporabljajo podatke za ugotavljanje uspešnosti lastnega poučevanja, za individualizacijo in personalizacijo učenja ter povratne informacije. Podatke uporabljajo tudi za podporo pri opredelitvi ciljev (tudi kriterijev uspešnost) za učence in učitelje. Učitelji in učenci uporabljajo učinkovite metode preverjanja v kombiniranem pristopu kot tudi samo na daljavo (v kriznih obdobjih).

Digitalne kompetence učencev in dijakov

Šola zagotavlja razvoj učenčevih digitalnih kompetenc pri različnih predmetih in drugih šolskih dejavnostih. Poučujejo se na načine, da so učenci na spletu varni in odgovorni ter s pristopi, ki ustrezajo njihovi starosti in zrelosti. Učenci se naučijo ustvarjati digitalne vsebine, uporabljati različne digitalne tehnologije (v živo in na daljavo) za podporo lastnemu učenju ter po potrebi uporabljati specialna orodja za podporo posebnim potrebam. Zagotovljena je tudi uporaba različnih oblik digitalne komunikacije in sodelovanja v šoli in zunaj nje. Digitalna orodja se uporabljajo tudi pri razmišljanju oz. refleksiji o lastnem učenju.

7 OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje, ki so opredeljeni v dokumentih za 9-letno osnovno šolo, kljub večmesečnem delu na daljavo po letnem delovnem načrtu realizirali in uresničili. Kljub štirimesečnem poučevanju na daljavo smo opravili vsa dela in naloge, povezane s prioritetskimi nalogami šole. Realizirali smo tudi ostale predvidene izobraževalne dejavnosti šole. Ugotavljamo, da zaostankov pri predelani učni snovi ni, prav tako ni zaostankov pri znanju učencev. Vse to podkrepijo tudi številna srebrna in zlata priznanja na državnih tekmovanjih iz znanja.